

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по практике**

Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагог-психолог»

Дисциплина: «Учебная (ознакомительная) практика»

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Ознакомительная практика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	Знать: основы научных исследований при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: на основе знания основ научных исследований осуществлять профессиональную деятельность Владеть: способностью на основе знания основ научных исследований осуществлять профессиональную деятельность



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии
 Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02
 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		<p>правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	
ПК-3	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	<p>ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовательной и социальной сфере</p>	<p>Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовательной и социальной сфере</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства на
-------	--	------------------------------	---	-------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			контроля	промежуточно й аттестации
1	<p>УК-1</p> <p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Организационно - подготовительны й этап</p>	<p>1. заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики и практикантом; 2. методические разработки воспитательных мероприятий; 3. пакет диагностических методик для организации психолого–педагогического исследования детей и подростков;</p>	<p>4. письменный отчет о прохождении практики. 5. принять участие в итоговой конференции кафедры по итогам практики</p>
2	<p>УК-6</p> <p>Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков</p>	<p>Ориентировочны й этап Рефлексивно- оценочный этап</p>	<p>1. заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики и практикантом; 2. методические разработки воспитательных мероприятий; 3. пакет диагностических методик для организации психолого–педагогического исследования детей и подростков;</p>	<p>4. письменный отчет о прохождении практики. 5. принять участие в итоговой конференции кафедры по итогам практики</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	<p>ПК-3 Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p>	<p>Проектировочно - исполнительски й этап.</p>	<p>1. заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики и практикантом; 2. методические разработки воспитательных мероприятий; 3. пакет диагностических методик для организации психолого-педагогического исследования детей и подростков;</p>	<p>4. письменный отчет о прохождении практики. 5. принять участие в итоговой конференции кафедры по итогам практики</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

После окончания практики предоставить руководителю практики от кафедры следующие материалы:

1. заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики и практикантом;
2. методические разработки воспитательных мероприятий;
3. пакет диагностических методик для организации психолого–педагогического исследования детей и подростков;
4. письменный отчет о прохождении практики.
5. принять участие в итоговой конференции кафедры по итогам практики.

Анализ информации, полученной в процессе работы с документацией педагога-психолога.

Выполнение аналитических заданий, касающихся исследования отдельных аспектов деятельности педагога- психолога в образовательной организации:

1. Анализ перспективного плана работы психологической службы (педагога-психолога) на 2019 – 2020 учебный год:

- цель, задачи, структура плана;
- основные направления деятельности педагога-психолога;
- подготовить аналитическую справку перспективного плана работы психологической службы (педагога-психолога).

2. Выявить и изучить региональные документы работы педагога-психолога, составить аналитическую справку (названия документов, кем и когда утверждены).

3. Изучить Конвенцию психологического сопровождения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 г. (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12 июля 2018 г. № 01/2090) и дорожную карту, составить аналитическую справку:

- 1). Цель, задачи Концепции.
- 2). Анализ реализации мероприятий дорожной карты Концепции, в том числе образовательной организацией.

4. Выявить региональные методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы (психолога) образования, имеющиеся в образовательной организации. Составить перечень, авторов, год издания рекомендаций.

5. Познакомиться со специальной документацией педагога-психолога (психологические заключения; показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка; протоколы обследований, протоколы коррекционных занятий, бесед).

6. Изучить организационно-методическую документацию педагога-психолога:

- 1). Циклограмма рабочего времени психолога.
- 2). График работы.
- 3). Журнал учёта работы.
- 4). Программу коррекционного развития занятий и учёт курсов.
- 5). Каталог диагностики методик.
- 6). Справки по итогам мониторинга проведения мероприятий и реализуемых программ.
- 7). Отчёт и аналитическая справка педагога- психолога о проделанной работе за 2018 -2019



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

учебный год.

Составить справку об изучении вышеназванной документации.

Выполнение проектных заданий

1. Разработать программу работы педагога-психолога (на выбор):

- с одарёнными детьми;
- с детьми с девиантным поведением;
- с детьми с особенностями возможностей здоровья (ОВЗ);
- работа педагога-психолога по повышению качества образования в условиях введения ФГОС.

3.2.3 База вопросов для проведения промежуточного контроля

1. Инструктаж о технике безопасности во время прохождения практики.
2. Инструктаж о прохождении практики.
3. Изучить теоретические и практические вопросы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
4. Подобрать диагностический инструментарий.
5. Разработать сценарий проведения мероприятия с детьми и подростками.
6. Конференция по итогам прохождения практики.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При оценивании сформированных компетенций учитываются:

- 1) результаты самостоятельной работы - письменный отчёт о теоретической и практической работе отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере
- 2) сценарий мероприятия с детьми и подростками
- 3) анкета самооценки студентов
- 4) дневник практики

При выполнении заданий учитываются: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов, наличие и значимость в содержании самостоятельного, творческого компонента, структурированность, грамотность, культура оформления, своевременность выполнения заданий.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания отчета:

«Зачтено» - студент подготовил качественный отчет по практике, обнаруживает знание и понимание основных положений изученного теоретического материала по проблеме организации социально-значимой деятельности детей и подростков во временном детском коллективе в условиях летнего лагеря, связывает теорию с практикой, иллюстрирует примерами, фактами; ответ четкий, логичный, продуманы выводы, студент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по «Учебной (ознакомительной) практике» по направлению подготовки 44.04.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) «Педагог-психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; доклад сопровождается электронной презентацией.

«Не зачтено» - студент не подготовил качественный отчет по практике, имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования фактов.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».