

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.07.2024 11:15:42 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История государства и права России

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины "История государства и права России" является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юрико-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачей программы учебной дисциплины является формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

Кроме того, учебная дисциплина имеет практическую направленность, предполагающую усвоение понятий и категорий теории государства и права, таких как государство, форма государства, функции государства, механизм государства, право, источники права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность. Она формирует навыки:

- обобщать материалы юридической и иной социальной практики, анализировать конкретные эмпирические данные;
- ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой проблематике;
- умение свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- иметь представление о связи историко-государственного и историко-правового развития и развития политических идеологий, отечественной экономики, истории религий и культуры;
- читать в подлиннике памятники права (в том числе древнейшие) и государственные документы, анализировать их;
- сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1.2. Демонстрирует умение анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права и государства.

ОПК-5.1. Обладает знаниями понятия, значения, видов, способов толкования нормы права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся, приступивший к изучению учебной дисциплины "История государства и права России" должен обладать знанием основ, преподаваемых на уроках по предметам "История" и "Обществознание" в рамках школьной программы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конституционное право

Уголовное право

Гражданское право

Трудовое право

Семейное право

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен профессионально толковать нормы права

Знать:

Для достижения ОПК-5.1. знать: особенности использования отдельных способов толкования норм права на конкретных примерах из истории государства и права России.



Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Уметь:
Для достижения ОПК-5.1. уметь: выбирать способы толкования норм права при анализе памятников отечественного права.

Владеть:
Для достижения ОПК-5.1. владеть: навыком толкования нормы права при изучении важнейших памятников отечественного законодательства.

ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Знать:
Для достижения ОПК-1.2. знать: закономерности эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права на основных этапах отечественной истории

Уметь:
Для достижения ОПК-1.2. уметь: анализировать отечественные государственно-правовые явления на основе знания исторических закономерностей

Владеть:
Для достижения ОПК-1.2. владеть: основами анализа государственно-правовых явлений на основе знания основных закономерностей формирования, функционирования и развития отечественного права и государства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права на основных этапах отечественной истории;
3.1.2	- особенности использования отдельных способов толкования норм права на конкретных примерах из истории государства и права России.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать отечественные государственно-правовые явления на основе знания исторических закономерностей;
3.2.2	- выбирать способы толкования норм права при анализе памятников отечественного права.
3.3	Владеть:
3.3.1	- основами анализа государственно-правовых явлений на основе знания основных закономерностей формирования, функционирования и развития отечественного права и государства;
3.3.2	- навыком толкования нормы права при изучении важнейших памятников отечественного законодательства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 152,34 часов на контроль : 18 контактная работа: 9,66 ИКР: 1,66	Виды контроля на курсах: экзамены 1 зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет, методы и источники истории государства и права России			



Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.1	Предмет, методы и источники истории государства и права России /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.)				
2.1	Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.) /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Русская Правда /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII вв.) /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Русские княжества в период политической раздробленности (XII–XV вв.)				
3.1	Русские княжества в период политической раздробленности (XII–XV вв.) /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Образование единого русского государства (XIV – середина XVI вв.)				
4.1	Образование единого русского государства (XIV – середина XVI вв.) /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)				
5.1	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.) /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.)				
6.1	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.) /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.2	Развитие права в России в первой половине XVIII в. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.3	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.) /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Государство и право России в первой половине XIX в.				
7.1	Государство и право России в первой половине XIX в. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Государство и право России во второй половине XIX в.				



Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
8.1	Государство и право России во второй половине XIX в. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Государство и право России в начале XX в.				
9.1	Государство и право России в начале XX в. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
9.2	Государство и право России в начале XX в. /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.)				
10.1	Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.) /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Советское государство и право в период гражданской войны (1918–1920 гг.)				
11.1	Советское государство и право в период гражданской войны (1918– 1920 гг.) /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Советское государство и право в период НЭП (1921– 1929 гг.)				
12.1	Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
12.2	Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
12.3	Советское государство и право в период НЭП (1921–1929 гг.) /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Советское государство и право в 1930-е – начале 1950-х гг.				
13.1	Советское государство и право в 1930-е – начале 1950-х гг. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
13.2	Советское государство и право в 1930-е – начале 1950-х гг. /Ср/	1	14,34	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 14. Советское государство и право в середине 1950-х – середине 1980-х гг.				
14.1	Советское государство и право в середине 1950-х – середине 1980-х гг. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 15. Советское государство и право в период "перестройки"				



Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
15.1	Советское государство и право в период "перестройки" /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 16. Становление государства и права Российской Федерации (1990-е гг.)				
16.1	Становление государства и права Российской Федерации (1990-е гг.) /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 17. Иная контактная работа				
17.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	0,66	
17.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Опрос по терминам.
3. Тестирование.
4. Контрольная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос

Устный опрос проводится по учебным вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий:

Тема 1. Русская Правда (1 час)

1. Общая характеристика.
2. Правовое положение отдельных групп населения.
3. Гражданское право.
4. Уголовное право.
5. Суд и процесс.

Тема 2. Развитие права в России в первой половине XVIII в. (1 час)

1. Источники и особенности права первой половины XVIII в.
2. Артикул воинский 1715 г.: общая характеристика.
3. Артикул воинский 1715 г.: уголовное право, суд и процесс.

Тема 3. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. (1 час)

1. Разработка и принятие кодекса.
2. Вещное право.
3. Обязательственное право.
4. Наследственное право.

Тема 4. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг. (1 час)

1. Разработка и принятие кодексов.
2. Основные положения Общей части.
3. Основные положения Особенной части.

2. Примерный образец перечня терминов для опроса:

Абсолютизм (абсолютная монархия) – форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается: наивысшей степенью централизации, развитым, полностью зависимым от монарха бюрократическим аппаратом, высоким уровнем экономики, сильной армией и органами охраны порядка, ликвидацией представительных организаций, развитой дипломатией, полным подчинением церкви светской власти. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.



Автономизация – идея, выдвинутая И.В. Сталиным в 1922 г., согласно которой все советские республики должны войти в состав РСФСР на правах автономий, что нарушило бы их самостоятельность и равноправие. Идея отвергнута В.И. Лениным, выступившим за союз равных республик, что стало основой создания СССР, где равенство в действительности оказалось формальным.

Аннексия – насильственный захват победителем части территории побеждённого государства.

3. Примерные тесты для текущего контроля знаний:

1. Древнерусское государство образовалось в:

- а) 582 г.;
- б) 882 г.;
- в) 828 г.;
- г) 628 г.

2. Центром славянских племен территориального союза «Русская земля» в IX в. были города:

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Рязань;
- г) Ростов.

3. Самыми первыми источниками права были:

- а) обычаи;
- б) церковные уставы;
- в) тексты договоров;
- г) законы.

4. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- а) Византией и половцами;
- б) Русью и Византией;
- в) Русью и половцами;
- г) Русью и Золотой Ордой.

5. Первый сборник юридических норм:

- а) Русская Газета;
- б) Русская Правда;
- в) Русский Закон;
- г) Русский Вестник.

6. Первая редакция Русской Правды была:

- а) сокращённая;
- б) краткая;
- в) пространная;
- г) распространённая.

7. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
- б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- в) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
- г) Устав Мономаха и устав Мономашичей.

8. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить, одним словом:

- а) обман;
- б) обида;
- в) ошибка;
- г) случайность.

9. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:

- а) «вира» штраф;
- б) смертная казнь;
- в) «поток и разграбление»;
- г) изгнание из общины.

10. Основной формой феодального землевладения в период феодальной раздробленности являлось:

- а) вотчинное землевладение;
- б) княжеский домен;
- в) поместное землевладение;
- г) церковное землевладение.

4. Примерные темы контрольных работ:



Вариант 1 (А–Г)

1. Правовой статус основных разрядов населения по Русской правде.
2. Система преступлений и наказаний по Артикулу Воинскому
3. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.: общая характеристика.
4. Задача по Псковской судной грамоте

Плотник Кузьма нанялся на работу к боярину Всеславу на полтора года. В течение года он исправно выполнял свои обязанности, а затем решил уйти к другому боярину, предложившему Кузьме более выгодные условия. Узнав об этом, Всеслав отказался выплачивать Кузьме заработанные деньги, так как тот не отработал у него положенный срок. Более того, по мнению боярина, Кузьма должен был вернуть ему деньги за проживание и питание.

Кто прав в данном споре?

5. Задача по Уголовному кодексу РСФСР 1922 г.

Крестьянин Сомов, осужденный за кражу скота у частного лица, за примерное поведение через год был досрочно освобожден и вернулся в свое село. Через 2 месяца он был пойман при попытке кражи лошади.

Какой срок наказания определит ему суд?

Вариант 2 (Д–И)

1. Право собственности и договорные отношения по Русской правде.
2. Система преступлений и наказаний по Уложению 1845 г.
3. Кодекс законов о труде РСФСР 1960 г.: общая характеристика.
4. Задача по Псковской судной грамоте.

Купец Сидорка перед отъездом по торговым делам сдал на хранение купцу Демьяну свое имущество сроком на два месяца. Впоследствии Демьян вернул Сидорке только часть имущества, заявив, что точно не припомнит всего взятого на хранение. А так как договор заключался устно, то уже невозможно выяснить, что именно было сдано в качестве поклажи.

Возмущенный Сидорка обратился с иском в суд.

Может ли Сидорка вернуть свое имущество в полном объеме?

5. Задача по Уголовному кодексу РСФСР 1922 г.

Скончался долго и тяжело болевший гражданин Петровский, а через некоторое время выяснилось, что его отравила медицинская сестра, пожалевшая мучившегося больного и выполнявшая его просьбу. Жена Петровского требовала сурово наказать медсестру.

Какое решение примет суд?

Вариант 3 (К–О)

1. Преступление и наказание в Русской правде.
2. Статус основных сословий по Соборному Уложению 1649 г.
3. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.: общая характеристика.
4. Задача по Псковской судной грамоте.

Кузьма купил у Федота корову. Через месяц у коровы родился теленок. Узнав об этом, Федот потребовал отдать теленка, заявив, что корова стала стельной еще до продажи и, стало быть, все права на теленка принадлежат продавцу. Федот отказался отдавать теленка, тогда Кузьма обратился с иском в суд.

Каким образом должно решаться данное дело?

5. Задача по Уголовному кодексу РСФСР 1922 г.

Гражданин Диков, возвращаясь поздно вечером домой увидел, что двое неизвестных избивают его соседа. Подбежав к месту драки Диков нанес одному из них удар по затылку железным прутом, от чего тот скончался.

Какое решение примет суд?

Вариант 4 (П–У)

1. Преступления и наказания по Псковской судной грамоте.
2. Категории подданных по Своду законов Российской империи 1832 г.
3. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: общая характеристика.
4. Задача по Русской правде.

Иван купил на рынке коня. Василий, увидев коня, заявил, что этот конь его. Вскоре выяснилось, что конь действительно принадлежал Василию, но был у него украден. Василий подал иск в суд о возмещении убытков. Иван заявил, что не помнит, у кого он купил коня, но представил свидетеля сделки – мытника, который это подтвердил.

Как разрешится дело?

5. Задача по Уголовному кодексу РСФСР 1922 г.

Гражданин Рыков, в результате драки искалечивший своего товарища, на суде утверждал, что его не должны подвергнуть наказанию, так как из-за состояния опьянения он не мог отдавать отчет в своих действиях, что по данному УК является причиной освобождения от наказания.

Согласится ли с его доводом суд?



Вариант 5 (Ф–Я)

1. Преступления и наказания по Соборному Уложению 1649 г.
2. Брак по Своду законов Российской империи 1832 г.
3. Кодекс законов о труде РСФСР 1926 г.: общая характеристика.
4. Задача по Русской правде.

После смерти боярина Коня остались жена, двое взрослых сыновей и несовершеннолетняя дочь. Жена полагала, что наследство Коня должно перейти ко всем членам семьи, и его следует поделить на равные доли. Сыновья же считали, что имущество должно передаваться только им.

Как будет решен вопрос с наследством боярина?

5. Задача по Уголовному кодексу РСФСР 1922 г.

Гражданин Краскин, портной, в приближении майских праздников решил сшить себе красивую рубашку. Подходящей материи для этого не нашлось, и Краскин использовал флаг РСФСР.

Можно ли усмотреть состав преступления в его действиях?

Вариант контрольной работы определяется по первой букве в фамилии обучающегося.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту (I семестр):

1. Предмет, методы и периодизация ИГПР.
2. Причины и этапы образования государства у восточных славян.
3. Общественный строй Древней Руси (IX – первая половина XII в.).
4. Государственный строй Древней Руси (IX – первая половина XII в.).
5. Источники древнерусского права.
6. Русская правда: общая характеристика памятника.
7. Русская Правда: право собственности, виды договоров, наследование.
8. Русская правда: понятие и виды преступлений, наказания.
9. Суд и процесс по Русской Правде.
10. Предпосылки и этапы политической раздробленности на Руси.
11. Государственный строй Северо-Восточной Руси в XII–XIII вв.
12. Государственный строй Новгородской земли в XII–XIV вв.
13. Развитие права в период политической раздробленности (XII–XIV вв.).
14. Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.
15. Псковская судебная грамота: право собственности, виды договоров, наследование.
16. Псковская судебная грамота: понятие преступления, виды преступлений и наказаний.
17. Суд и процесс по Псковской судебной грамоте.
18. Золотая Орда как военно-феодалное государство.
19. Предпосылки образования единого русского государства.
20. Общественный строй Русского государства в XIV – середине XVI вв.
21. Политический строй Русского государства в XIV – середине XVI вв.
22. Развитие права в XIV – середине XVI вв.
23. Судебники 1497 и 1550 гг.: общая характеристика.
24. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
25. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
26. Закрепощение крестьян в России в XV–XVII вв.
27. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России.
28. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России.
29. Развитие права в середине XVI в. – середине XVII в.
30. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.
31. Собственность и наследование по Соборному Уложению.
32. Уголовное право по Соборному Уложению.
33. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению.
34. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
35. Общественный строй России в первой половине XVIII в.
36. Политический строй России в первой половине XVIII в.
37. Реформы Петра I в области государственного управления.
38. Источники и особенности российского права в XVIII в.
39. Развитие гражданского права в первой половине XVIII в.
40. Уголовное право по Артикулу воинскому.
41. Процесс по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов.



42. Общественный строй России во второй половине XVIII в.
43. Политический строй России во второй половине XVIII в.
44. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
45. Развитие институтов гражданского права во второй половине XVIII в.
46. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.

Вопросы для подготовки к экзамену (III семестр):

1. Общественный строй России в первой половине XIX в.
2. Государственный строй России в первой половине XIX в.
3. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.
4. Свод законов Российской империи: общая характеристика.
5. Развитие институтов гражданского права в первой половине XIX в.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика.
7. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: понятие и виды преступлений, система наказаний.
8. Предпосылки и характер реформ 1860-х–1870-х гг.
9. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
10. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
11. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы.
12. Военная реформа 1864–1874 гг.
13. Судебная реформа 1864 г.: основные документы, принципы, проведение.
14. Судебная реформа 1864 г.: гражданский и уголовный процесс.
15. Контрреформы Александра III.
16. Общественный строй России на рубеже XIX–XX вв.
17. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905–1907 гг.
18. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.
19. Государственная Дума: механизм формирования, полномочия, партийный состав.
20. Развитие российского права в начале XX в.
21. Уголовное уложение 1903 г.: общая характеристика.
22. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
23. Политический строй России в период февраля–октября 1917 г.
24. Формирование советского государства (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
25. Первые правовые акты советского государства.
26. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
27. Образование РСФСР.
28. Конституции РСФСР 1918 г.: общая характеристика, основы государственного строя.
29. Советское государство в период гражданской войны 1918–1920 гг.
30. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917–1920 гг.
31. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
32. Система государственной власти и управления в период НЭП.
33. Развитие советского права в годы НЭП.
34. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.: общая характеристика.
35. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.: понятие и виды преступлений, система наказаний.
36. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: общая характеристика.
37. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.: субъекты, объекты, право собственности.
38. КЗоТ 1922 г.: общая характеристика, основные положения.
39. Образование и развитие СССР в 1920-е гг.
40. Конституция СССР 1924 г.: основные положения.
41. Система высших органов власти по Конституции СССР 1924 г.
42. Изменения в политической системе СССР в 1930-е гг.
43. Развитие системы государственного управления экономикой в 1930-е гг.
44. Развитие советского права в 1930-е гг.
45. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
46. Конституция СССР 1936 г.: основы государственного строя, система органов власти и управления, статус союзных республик.
47. Конституция СССР 1936 г.: права, свободы и обязанности граждан, избирательная система.
48. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
49. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.
50. Советское государство в 1946–1953 гг.
51. Перестройка государственного механизма в 1953–1964 гг.
52. Развитие советского права в 1950-е – 1960-е гг.



53. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.: общая характеристика, основные новации.
54. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.: общая характеристика, основные новации.
55. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
56. Эволюция советского государства в 1964–1985 гг.
57. Конституция СССР 1977 г.: общая характеристика, основы политического строя.
58. Конституция СССР 1977 г.: общественный строй, права, свободы и обязанности граждан.
59. Деформация государства в период «перестройки».
60. Особенности развития российского государства в 1990-е гг.

База практических заданий к экзамену (II семестр):

Практическое задание № 1 (ОПК-1)

Вариант № 1.

Объясните, почему проведённая в 1861 г. отмена крепостного права породила крестьянские протесты и способствовала активизации общественного движения.

Вариант № 2.

Определите последствия незавершённости и непоследовательности реформ Александра II? Почему Александр III был вынужден проводить политику «контрреформ»? Обоснуйте Ваше отношение к данным событиям.

Вариант № 3.

Объясните, получила ли Россия в результате проведённых в годы Первой русской революции 1905 – 1907 гг. преобразований парламент? Часть историков дают на этот вопрос отрицательный ответ. Какая позиция, на Ваш взгляд, является предпочтительной?

Вариант № 4

Охарактеризуйте значение Основных государственных законов в редакции 1906 г. В историко-правовой литературе длительное время шли дискуссии о том, можно ли этот документ рассматривать как Конституцию. Прокомментируйте Ваше мнение по данной проблеме.

Вариант № 5.

Охарактеризуйте основные причины Февральской революции. Объясните, можно ли утверждать, что Российское государство к 1917 г. находилось в состоянии системного кризиса? Каково Ваше личное отношение к данному событию?

Вариант № 6.

Охарактеризуйте введённые в первый период власти Временного правительства гражданские свободы. Объясните, можно ли характеризовать послефевральский режим в России как демократический? Своё мнение обоснуйте.

Вариант № 7.

Определите форму правления по Конституции РСФСР 1918 г. Согласны ли Вы с исследователями, квалифицирующими форму правления в советском государстве как партийную республику или как олигархическую? Ваше мнение обоснуйте.

Вариант № 8.

Охарактеризуйте основные причины начала широкомасштабных репрессий второй половины 1930-х гг. Назовите основные процессы «Большого террора». Какие последствия, на Ваш взгляд, имели массовые репрессии?

Вариант № 9.

Объясните, можно ли считать сформированную в 1930-е гг. советскую политическую систему тоталитарной? Свой ответ аргументируйте.

Вариант № 10.

Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации по Конституции 1993 г. О какой республике, на Ваш взгляд, идёт речь в тексте Конституции?

Практическое задание № 2 (ОПК-4)

Вариант № 1.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.

2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объёму и объясните свой выбор.

3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: 85. Брак прекращается смертью одного из супругов, а равно и судебным объявлением его умершим.

Вариант № 2.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.

2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объёму и объясните свой выбор.

3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации



рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: 87. Основанием для развода может служить как обоюдное согласие обоих супругов, так и желание одного из них развестись.

Вариант № 3.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объёму и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: 144. Если суд при рассмотрении вопроса установит, что лицо, указанное в ст. 141, в момент зачатия хотя и было в близких отношениях с матерью ребенка, но одновременно с другими лицами, то суд постановляет о привлечении последних в качестве ответчиков и возлагает на всех их обязанность участвовать в расходах, указанных в ст. 143.

Вариант № 4.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объёму и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: 183. С момента вступления в силу настоящего Закона не допускается усыновление ни своих родных, ни чужих детей. Всякое такое усыновление, произведенное после указанного в настоящей статье момента, не порождает никаких обязанностей и прав для усыновителей и усыновляемых.

Вариант № 5.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объёму и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: Ст. 71. Договоры о предоставлении городских участков под застройку заключаются коммунальными отделами с кооперативными объединениями или иными юридическими лицами, а равно с отдельными гражданами на срок до 49 лет для каменных и до 20 лет для прочих строений.

Вариант № 6.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объёму и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: Ст. 138. Договор о безвозмездной уступке имущества (дарение) на сумму более десяти тысяч рублей золотом недействителен. Дарение на сумму более одной тысячи рублей золотом должно быть, под страхом недействительности, облечено в нотариальную форму.

Вариант № 7.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объёму и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: Ст. 416. Допускается наследование по закону и по завещанию согласно нижеследующим статьям в пределах общей стоимости наследственного имущества не свыше 10000 золотых рублей, за вычетом всех долгов умершего.

Вариант № 8.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объёму и объясните свой выбор.
3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)

Норма права для толкования: Ст. 431. Вызов наследников через публикацию или иными способами не производится, но народным судом по месту открытия наследства принимаются меры охранения наследства немедленно по получении извещения о смерти наследодателя. Охранение наследства продолжается до явки всех наследников, но не более 6 месяцев.



Вариант № 9.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
 2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
 3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
- Норма права для толкования: 8. Наказание и другие меры социальной защиты применяются с целью: а) общего предупреждения новых нарушений как со стороны нарушителя, так и со стороны других неустойчивых элементов общества; б) приспособления нарушителя к условиям общежития путем исправительно-трудового воздействия; в) лишение преступника возможности совершения дальнейших преступлений.

Вариант № 10.

1. Установите название памятника отечественного законодательства.
 2. Укажите возможный вид толкования рассматриваемой нормы по субъекту и объему и объясните свой выбор.
 3. Перечислите, какие способы толкования необходимо использовать для правильной и полной интерпретации рассматриваемой нормы, объясните почему (для каких конкретных целей), вы выбрали именно данные способы, и как вы будете их использовать (какие конкретно приёмы с учётом содержания нормы)
- Норма права для толкования: 18. Наказание не применяется к малолетним до 14 лет, а также всем несовершеннолетним от 14 до 16 лет, в отрешении которых признано возможным ограничиться мерами медико- педагогического воздействия.

Примерные тесты к зачёту (I семестр) и экзамену (II семестр) в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ (ОПК-1, ОПК-4)

1. В начале XX в. (до 1906 г.) Россия была:
 - а) самодержавной монархией;
 - б) конституционной монархией;
 - в) аристократической республикой;
 - г) демократической республикой.
2. Повод для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию – это:
 - а) буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.;
 - б) Манифест от 29 апреля 1881 г.;
 - в) революция 1917 г.;
 - г) революция 1905 г.
3. В Манифесте от 17 октября 1905 г. были зафиксированы главные положения:
 - а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть;
 - б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоёв населения;
 - в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности;
 - г) сохранение неограниченной монархии в России.
4. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:
 - а) свержение самодержавия;
 - б) установление власти Советов по всей стране;
 - в) учреждение Государственной Думы;
 - г) провозглашение демократической республики.
5. Создание в России Государственной думы относится к правлению:
 - а) Александра I;
 - б) Николая I;
 - в) Александра III;
 - г) Николая II.
6. С 1906 г. Государственный Совет становится:
 - а) высшим судебным органом власти;
 - б) высшим органом исполнительной власти;
 - в) верхней палатой парламента;
 - г) совещательным органом при императоре.
7. Согласно «Основным государственным законам» кто осуществлял законодательную власть?
 - а) Император;
 - б) Император совместно с Государственным советом и Государственной думой;
 - в) Государственный совет и Государственная дума;
 - г) Государственная Дума и Сенат.



8. Во время третьеиюньского переворота 1907 г. произошли:
- а) военные путчи;
 - б) роспуск Государственной Думы и введение нового закона о выборах;
 - в) смена кабинета министров;
 - г) отречение Николая II.
9. Первыми декретами, провозглашёнными Советской властью, были:
- а) Декрет о земле и Декрет о мире;
 - б) Декрет о правах трудящихся;
 - в) Декрет о свержении Временного правительства;
 - г) Декрет о созыве Учредительного собрания.
10. Высшим органом государственной власти в стране являлся:
- а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
 - б) ВЦИК;
 - в) Совет Народных Комиссаров;
 - г) ВЧК

6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1. Описание показателей и критериев оценивания устного опроса:

Основной формой проверки знаний и умений студентов на практических занятиях является устный опрос (собеседование, обсуждение проблемных вопросов, дискуссия).

Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;
- конкретность – умение раскрыть обобщённые знания (пояснить на примерах);
- системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Выраженность критериев оценки устного ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

- Оценка "отлично" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;
- Оценка "хорошо" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;
- Оценка "удовлетворительно" - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная;
- Оценка "неудовлетворительно" - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Критерии оценивания опроса по терминам:

Оценивается знание и умение раскрыть содержание основных категорий и понятий истории государства и права России (% выполненных заданий (правильно сформулированных терминов) - мах – 100)

- Оценка "зачтено" - 60-100 % правильно сформулированных терминов;
- Оценка "не зачтено" - менее 60 % правильно сформулированных терминов.

3. Критерии оценивания тестирования:



- Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);
- Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;
- Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.

4. Критерии оценивания контрольной работы:

Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии историко-правовой науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности.

– Оценка "зачтено" - обучающийся подготовил и представил контрольную работу, в которой на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов дан развёрнутый анализ историко- правовой проблемы и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по её разрешению. Количество баллов зависит от умения изложить содержание контрольной работы и правильно её оформить;

– Оценка "не зачтено" - обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности.

* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.

Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права России» в форме экзамена, и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

5.4.2. Общий порядок проведения промежуточной аттестации (зачет/экзамен) и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний.

Формой контроля знаний за I семестр является зачет, за II семестр - экзамен. На зачете и экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предусматривает проведение зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре.

Зачет и экзамен проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии в устной форме.

Порядок проведения зачета

На зачете обучающийся отвечает на 2 вопроса из базы теоретических вопросов к зачету (количество и содержание определяются преподавателем на основе анализа результатов текущего контроля) и выполняет один вариант практического задания из базы практических заданий к зачету.

Ответ на теоретический вопрос позволяет оценить уровень сформированности знаний, задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков в структуре компетенций (ОПК-1, ОПК-5).

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки обучающегося преподаватель заслушивает его ответы. Ответы на два первых вопроса оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос (практическое задание) оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.



По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) в ходе зачета, преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

В случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ, теоретические вопросы заменяются тестовыми заданиями из базы тестов промежуточной аттестации.

Процедура проведения зачета в данном случае осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

Задания в Moodle представлены тестом для зачета (20 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом.

Тест для зачета ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-5).

Практическое задание направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций (ОПК-5).

Продолжительность выполнения теста и практического задания: по 60 минут.

После выполнения обучающимися заданий зачета преподаватель осуществляет проверку практического задания (тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги зачета, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответа на практическое задание.

Критерии оценивания зачета

1) Критерии оценивания теоретического вопроса (ОПК-1, ОПК-5):

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
- логичность и аргументированность ответа.

Уровни сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-5:

- Высокий ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("зачтено") – полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("зачтено") – неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный ("не зачтено") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания (ОПК-5):

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задание;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих



содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
-- умение характеризовать памятники права зарубежных стран;

-- навыки определения юридических фактов на примере памятников права зарубежных стран.

Уровни сформированности компетенций ОПК-5:

- Высокий ("зачтено") – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

- Средний ("зачтено") – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

- Базовый ("зачтено") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

- Недостаточный («не зачтено») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

3) Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ОПК- 1, ОПК-5):

– Оценка "зачтено" – от 55 до 100 % правильно выполненных заданий;

– Оценка "не зачтено" – менее 55 % правильно выполненных заданий.

Порядок проведения экзамена

На экзамене обучающийся получает экзаменационный билет, который включает три задания. Первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов к разным темам дисциплины из базы вопросов соответствующего семестра, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОПК-1, ОПК-5). Третье задание является практическим и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОПК-5). Его содержание включает один из вариантов практических заданий для экзамена.

Продолжительность подготовки ответа на экзамене – 60 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на три вопроса (задания) билета.

Ответы на два первых вопроса билета оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса. Третий вопрос (практическое задание) оценивается по соответствующим критериям оценки практического задания.

Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

В случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ, теоретические вопросы заменяются тестовыми заданиями из базы тестов промежуточной аттестации.

Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

Экзаменационные задания в Moodle представлены экзаменационным тестом (30 тестовых заданий), а также практическим заданием в форме теста с открытым ответом.

На выполнение 30 вопросов теста обучающемуся отводится 60 минут, на выполнение практического задания – 60 минут. В этом случае экзамен проводится в соответствии с процедурой и требованиями, сформулированными в Регламенте проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

После выполнения обучающимися заданий экзамена экзаменатор осуществляет проверку практических заданий (экзаменационный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги экзамена, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.



По результатам оценки экзаменационного теста и практического задания, экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Критерии оценивания экзамена

1) Критерии оценивания теоретического вопроса (ОПК-1, ОПК-5):

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
- логичность и аргументированность ответа.

Уровни сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-5:

- Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("хорошо") – полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("удовлетворительно") – неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный ("неудовлетворительно") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания (ОПК-5):

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задание;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- умение характеризовать памятники права зарубежных стран;
- навыки определения юридических фактов на примере памятников права зарубежных стран.

Уровни сформированности компетенций ОПК-5:

- Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.
- Средний ("хорошо") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.
- Базовый ("удовлетворительно") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.
- Недостаточный («неудовлетворительно») – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.



3) Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ОПК-1, ОПК-5):

- Оценка "отлично" – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "хорошо" – от 71 до 90 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" – от 50 до 70 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "неудовлетворительно" – менее 50 % правильно выполненных заданий.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Сорокун П. В.	История отечественного государства и права: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.2	Исаев И.А.	История государства и права России: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=365279)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л1.3	Шестаков Ю.А.	История государства и права России: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=374180)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2021	ЭБС
Л1.4	Сырых В.М.	История государства и права России: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=398299)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Владимирский-Буданов М. Ф.	Хрестоматия по истории русского права: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69238)	Москва : Тип. И.Н. Кушнерова и К°, 1889	ЭБС
Л2.2	Владимирский-Буданов М. Ф.	Обзор истории русского права: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93942)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.3	Романенкова Е. Н.	История отечественного государства и права: конспект лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987)	Москва : Проспект, 2015	ЭБС
Л2.4	Жаров С. Н.	История государства и права России: практикум (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007727/zharovsn)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2016	ЭБС
Л2.5	Тимофеева А. А.	История государства и права России: практикум: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек. http://нэб.рф .
Э3	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Научная электронная библиотека (журналы). http://cyberleninka.ru .



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории оборудованы мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины. Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются слайдовые презентации по темам лекционного курса:

1. Предмет, методы и источники истории государства и права России;

2. Государство и право Древней Руси (IX – первая половина XII в.);

3. Государство и право в период феодальной раздробленности;

4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.);

5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.);

6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма;

7. Государство и право в первой половине XIX в.;

8. Государство и право России во второй половине XIX в.;

9. Государство и право в начале XX в.;

10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.);

11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918–1920 гг.);

12. Советское государство и право в период НЭП (1921–1929 гг.);

13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.);

14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.;

15. Советское государство и право середины 1980-х – 1991 г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения (далее СДО), которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:



– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
– стабильный канал подключения к сети Интернет;
– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.
Доступ к системе Moodle (http://moodle.uio.csu.ru/) осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.
Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).
Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:
– визуальной идентификации личности обучающегося;
- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;
- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);
- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Изучение учебной дисциплины «История государства и права России» требует от студента серьёзного и добросовестного отношения к овладению специальными знаниями, необходимыми для становления качественно нового уровня юридического образования и практики. Сложности, которые возникают в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, объясняются большим объёмом подлежащего освоению учебного материала и необходимостью тщательной самостоятельной подготовки. Эффективному освоению материала учебной дисциплины способствует внимательная проработка лекционного материала, позволяющая сформировать целостное представление относительно основных закономерностей исторического процесса развития государственно-правовых явлений в России.</p> <p>Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы истории государства и права России. Уяснение лекционного материала контролируется устным опросом и тестированием. Изучение проблем истории государства и права России продолжается в ходе подготовки и участия в практических занятиях.</p> <p>Практическое занятие может быть проведено в порядке развёрнутой беседы и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), презентаций, заранее подготовленных отдельными студентами инициативно или по заданию преподавателя. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее.</p> <p>Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История государства и права России» направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование логического мышления, навыков написания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;– развитие навыков работы с разноплановыми юридическими источниками;– осуществление эффективного поиска научной информации и критического к ней отношения;– получение, обработка и сохранение источников информации;– преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории государства и права. <p>Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">– конспектирование первоисточников научной литературы;– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов для практических занятий;– работа с юридическими источниками и законодательной базой;– написание творческих работ (эссе);– работа с тестами и вопросами для самопроверки.



Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Одной из форм контроля за качеством знаний студентов по учебной дисциплине «История государства и права России» является текущая аттестация, которая проводится в середине каждого из двух семестров.

Методика работы с научной литературой:

При подготовке к лекционным и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в учебной программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю, ведущему дисциплину, за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о предмете дисциплины, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. При анализе нормативных актов и судебной практики необходимо в обязательном порядке проверять актуальность нормативно-правовых актов и судебных практик с помощью актуальных баз справочных правовых систем (например, СПС «Гарант», СПС «Консультант плюс», доступных в локальной сети ЧелГУ). Вся рекомендованная литература учебной программы либо находится в библиотеке, либо обеспечена доступом с сайта ЧелГУ через ссылки на электронные библиотеки и внутриуниверситетские учебные ресурсы. При работе с электронными библиотеками рекомендуется выбирать юридические издания, такие как «Юрайт».

Методика работы с юридическим источником:

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играет изучение памятников права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:

- 1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении истории российской государственности;
- 2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;
- 3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям практикоориентированного подхода к изучению дисциплины. Комплект задач, подготовленный на основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права России, включен в практикум по данной дисциплине.

При изучении дисциплины можно использовать различные публикации первоисточников (например: Хрестоматия по истории государства и права России / сост. Ю.П. Титов. – М.: Проспект, 2010, Отечественное законодательство XI – XX веков: Пособие для семинаров / Под ред. О.И. Чистякова. – М.: МИФИ, 2010. – Ч. 1, 2, но наилучший вариант – академические издания, сопровождаемые комментариями специалистов (Памятники русского права. Вып. 1 – 8 / под ред. С.В. Юшкова. – М.: Госюриздат, 1952 – 1961 гг.; Российское законодательство X – XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. – М.: Юрид. литература, 1984 – 1995; Соборное уложение 1649 г.: текст, комментарии / под ред. А.Г. Манькова. – Л.: Наука, 1987 и др.)

Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

- полное название документа;
- дата принятия;
- в какой период истории российского государства был принят;
- степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).

Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:

- отраслевая принадлежность документа;



– внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
– внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
– особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).
Например: «Псковская судная грамота – многоотраслевой документ (представлены нормы уголовного, гражданского, процессуального права); по сравнению с Русской Правдой значительно увеличился удельный вес гражданских норм (до 1/3 объема нормативного материала); большое внимание уделено регулированию обязательственных правоотношений и права собственности, что предопределило особенности развития Пскова как крупного торгового центра; значительно возросло число процессуальных норм. Нормативный материал поделен на статьи, более крупных разделов не выделено. Достоинством является большая по сравнению с Русской Правдой логическая проработка нормативного материала, близкие по смыслу статьи записаны блоками. Язык документа приближен к общепотребительному, вместе с тем появляются специальные термины, не встречавшиеся ранее: перевет – государственная измена, посул – взятка или обещание взятки».

Методика проведения текущей аттестации:

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину практических занятий каждого семестра.
3. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют задание по тематике практических занятий в форме составления таблицы или схемы, либо в форме тестирования.
4. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно - образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер



с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История государства и права России" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Прокурорская деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 26

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

