

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.03.2026 11:04:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b87237373	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

углубление и расширение профессиональных знаний, формирования универсальных профессиональных компетенций, освоения форм и способов профессиональной деятельности, приобретения опыта профессиональной деятельности клинического психолога в соответствующих профилю подготовки сферах.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.01(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение компетенциями, сформированными в рамках учебных дисциплин:

Психологическое консультирование

Актуальные вопросы клинической психологии

Самоменеджмент

Учебная практика (НИР)

Актуальные вопросы психологии развития

Актуальные вопросы социальной психологии

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Психологическое консультирование (научный семинар)

Актуальные вопросы клинической психологии

Самоменеджмент

Актуальные вопросы психологии развития

Актуальные вопросы социальной психологии

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Психосоматика

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь:

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

Владеть:

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:



Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)" по направлению подготовки (специальности) "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Владеть:

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Уметь:

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-5:Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Знать:

ОПК-5.1. Самостоятельно разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы индивида, группы или организации

Уметь:

ОПК-5.2. Успешно осуществляет реализацию научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ с целью решения психологических проблем индивида, группы или организации

Владеть:

ОПК-5.3. Успешно применяет валидные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

ОПК-6:Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Знать:

ОПК-6.1 Определяет цели и задачи, виды, формы, методы психологического консультирования

Уметь:

ОПК-6.2 Применяет методы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях

Владеть:

ОПК-6.3 Анализирует собственную деятельность по разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7:Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знать:

ОПК-7.1 Определяет цели и задачи просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

Уметь:

ОПК-7.2 Участвует в разработке программ психологической профилактики среди различных категорий населения, в том числе на основе межведомственного взаимодействия



Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)" по направлению подготовки (специальности) "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Владеть:

ОПК-7.3 Проводит мероприятия по просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры.

ОПК-8:Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Знать:

ОПК-8.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы использования модели и методов супервизии

Уметь:

ОПК-8.2 Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Владеть:

ОПК-8.3 Проводит работу по супервизии в профессиональной деятельности

ОПК-10:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Знать:

ОПК-10.1 Определяет цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики.

Уметь:

ОПК-10.2. Определяет образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования.

Владеть:

ОПК-10.3 Осуществляет педагогическую деятельность, вовлекает обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

ПК-1:Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).

Уметь:

ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов/пациентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.

Владеть:

ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам

ПК-2:Способен оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.

Уметь:

ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.

Владеть:

ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клиничко- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

По окончании практики обучающийся должен



3.1 Знать:

- 3.1.1 Теоретико-методологические основы клинико-психологической деятельности;
- 3.1.2 Профессионально-этические нормы клинико-психологической деятельности;
- 3.1.3 Теоретико-методологические основы и содержательно-методические аспекты проведения психодиагностической деятельности и особенности выбора и применения диагностического инструментария, в соответствии с задачами диагностики;
- 3.1.4 Теоретические основы и современные технологии психологического консультирования;
- 3.1.5 Особенности и организацию осуществления психопрофилактической работы.
- 3.1.6

3.2 Уметь:

- 3.2.1 Составлять программу клинико-психологического обследования, учитывая закономерности возрастного и индивидуального психического развития;
- 3.2.2 Осуществлять отбор необходимого диагностического инструментария и использовать различные методы, приемы и способы диагностического обследования, исходя из задач диагностики;
- 3.2.3 Анализировать и интерпретировать полученную в ходе исследования диагностическую информацию и составлять клинико-психологическое заключение по результатам диагностики;
- 3.2.4 Применять различные технологии и методы психологического консультирования;
- 3.2.5 Осуществлять по запросу психопрофилактическую и психопросветительскую работу.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Профессионально-этическими нормами клинико-психологической деятельности;
- 3.3.2 Навыками планирования и организации клинико-психологического обследования;
- 3.3.3 Методами количественного и качественного анализа результатов диагностики, навыками анализа и обобщения полученных результатов в психологическом заключении и способами их представления;
- 3.3.4 Современными технологиями и методами психологического консультирования, психопрофилактической и психопросветительской работы.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 213,4 : контактная работа: 2,6 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап			



Рабочая программа практики "Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)" по направлению подготовки (специальности) "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

1.1	Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Согласование с кафедральным руководителем практики программы практики и индивидуального задания. Подготовка дневника прохождения практики. Знакомство с организацией, её структурой и особенностями функционирования; руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности. Знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций. Знакомство с содержательными особенностями психологического сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении, лечебного процесса – в учреждении здравоохранения, производственного процесса – в учреждениях других типов. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)				
2.1	Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы психолога в учреждении. Если направление работы психолога в учреждении соотносится с целями и задачами проводимого магистрантом исследования, то определение (уточнение) проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, их методическое обеспечение. Осуществление диагностическую, консультативную и (или) просветительскую деятельность психолога, научно- исследовательскую деятельность в соответствии с постав-ленными задачами, основными направлениями работы психолога в данном учреждении, направлением научно-исследовательской деятельности магистранта, выбранными в процессе исследования диагностическими методика-ми и составленным планом практической работы. /Ср/	3	100	Л2.1 Л2.2 Л2.5Л1.1 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога и др. Осуществляет анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, консультативной, коррекционной деятельности по психологическому сопровождению, развитию человека или группы. Также осуществляется анализ результатов реализованной в процессе производственной практики научно- исследовательской деятельности: влияния различных факторов на психические характеристики человека, группы, организации; взаимосвязи психических явлений; возрастных, половых, гендерных, социально-психологических, личностных особенностей тех или иных людей и др. Например, определяет и анализирует проблемные точки в конкретной ситуации респондента или группы, оценивает возможности их преодоления. На основе данных анализа может проводиться выбор средств и методов психологического сопровождения в соответствии с основными направлениями работы практического психолога. /Ср/	3	67,4	Л1.1 Л1.1 Л2.5 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Заключительный этап				



3.1	Проводится анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты производственной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагается участие в заключительной конференции по итогам практики. /Ср/	3	20	Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л2.5 Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Подготовка и защита развернутого отчета по практическим результатам прохождения практики /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации /КонтАт/	3	2,6	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

отчет о прохождении практики по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Коллоквиум по результатам прохождения практики.

Коллоквиум проводится на итоговой конференции. Студенты осуществляют групповое обсуждение проблем, возникших на разных этапах прохождения практики. Уровень сформированности компетенций оценивается в зависимости от степени включенности студента в процесс обсуждения проблем практики.

Примерные вопросы для коллоквиума.

1. Каких знаний (по каким дисциплинам) вам оказалось недостаточно для решения задач практики? Какую литературу вам приходилось дополнительно изучать, с какими материалами знакомиться, чтобы успешно решить возникавшие практические задачи?
2. Проанализируйте трудности, проблемы, возникшие у вас в процессе прохождения практики. Чем они, на ваш взгляд, обусловлены? Можно ли было их избежать или предотвратить?
3. Насколько достаточными для решения практических задач оказались теоретические знания, полученные в процессе обучения?
4. Какие существуют проблемы применения данных психодиагностики в практической работе?
5. Возникали ли у вас проблемы взаимодействия с представителями смежных профессий (психологами, педагогами, врачами, юристами, социальными работниками и др.)?
6. Каким образом осуществляется и от чего зависит выбор того или иного метода (техники, технологии) в процессе исследования?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

По итогам практики студент составляет письменный отчет и представляет его на кафедру специальной и клинической психологии не позднее трех дней после завершения практики. Отчет регистрируется лаборантом и передается на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчет по практике включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ; дневник практики; описание проведенных мероприятий; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); характеристика с места прохождения практики; список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической и научно-исследовательской работе.

6.4. Критерии оценивания

"неудовлетворительно" оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий



проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики; формально составивший отчет, не владеющий навыками практической работы, и оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне своего курса обучения.

"удовлетворительно" оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций. "хорошо" оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако, допустил незначительные недочеты в проведении практической работы и анализе ее результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

"отлично" оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367)	Москва : А-Приор, 2010	ЭБС
Л2.2	Назаров А. И.	Экспериментальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.3	Бозаджиев В. Л.	Психолог: профессия и личность (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadziev1)	Челябинск : [Печатный Двор], 2011	ЭБС
Л2.4	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013	
Л2.5	Бозаджиев В. Л.	Основы самообразовательной деятельности: [учебное пособие]	Челябинск: [Печатный двор], 2012	
Л2.6	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781)	Челябинск : [Печатный двор], 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblionline.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .



8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практическая подготовка организована:

1) непосредственное в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

По итогам прохождения практики студенты составляют письменный отчет. Отчет должен быть выполнен в компьютерном варианте (шрифт Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5). Нумерация листов сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется.

Структура отчета: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение
Оптимальный объем отчета (без учета списка приложений) – 25-30 страниц.

В отчете отражаются:

- общее впечатление о психологической работе на месте проведения практики, роли и месте психолога, отношении к результатам его работы, степень удовлетворенности результатами;
- необходимые сведения о базе практики, краткая характеристика учреждения, порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения плана прохождения практики;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством штатного психолога, другого должностного лица или самостоятельно;
- насколько удалось реализовать знания, полученные в процессе теоретического обучения, и приобрести навыки практической работы;
- описание психологического и иного инструментария, который применялся в ходе практики;
- что не получилось в ходе практики, какие задачи и почему не удалось реализовать;
- предложения и пожелания о подготовке и проведении практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальный план проведения практики;
- отзыв-характеристика о работе практиканта;
- дневник практики;
- папка практического психолога (материалы диагностической, коррекционной и др. работы, описание других конкретных форм проведенных практических мероприятий). После проверки отчета руководителем практики от кафедры папка возвращается студенту.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.