

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:46:09 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327233	Рабочая программа дисциплины "Социальная статистика" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная статистика

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) способность получать достоверные знания о состоянии социальных явлений и процессов на уровне индивида, отдельной группы и общества.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- дать знание теоретических и методологических подходов к проведению статистических исследований,

- добиться знания студентами важнейших социальных показателей; понимания их сущности; умения анализировать полученные данные, формулировать выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Социальная статистика» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин

Социальная экология

Основы социологии

Демография

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Социальная статистика» способствует более успешному освоению таких дисциплин как

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Знать:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.

Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.

Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций социологии труда, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.

Уметь:

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

Знает как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.



Умеет осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

Владеет навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

Владеть:

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

Знает особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих в трудовой сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения.

Умеет подготавливать аналитическую информацию об исследуемых

группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения.

Владеет навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов
3.1.2	Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных
3.1.3	групп, явлений и процессов.
3.1.4	Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций,
3.1.5	подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.
3.1.6	Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций социологии труда, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.
3.2.2	Знает как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической
3.2.3	теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.
3.2.4	Умеет осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых
3.2.5	группах, процессах и явлениях.
3.2.6	Владеет навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической
3.2.7	теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.
3.3	Владеть:
3.3.1	Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и



Рабочая программа дисциплины "Социальная статистика" по направлению подготовки (специальности)
39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и
предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3.2	научного объяснения.
3.3.3	Знает особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих в трудовой
3.3.4	сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.3.5	Умеет подготавливать аналитическую информацию об исследуемых
3.3.6	группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.3.7	Владеет навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического
3.3.8	анализа и научного объяснения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 154,8	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 16,2	
ИКР: 4,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. 1. Теоретические основы социальной статистики				
1.1	Предмет, метод, цели и задачи социальной статистики /Лек/	2	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Предмет, метод, цели и задачи социальной статистики /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Стадии статистического исследования /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Стадии статистического исследования /Пр/	2	2,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Стадии статистического исследования /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Стадии статистического исследования /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. 2. Статистика социальной сферы				
2.1	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



2.2	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Пр/	2	1,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Статистика занятости и безработицы. Экономическая структура населения /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Статистика социальных условий и характера труда /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Статистика социальных условий и характера труда /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Статистика социальных условий и характера труда /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Уровень жизни: понятие, показатели. Статистика доходов и потребления населения /Лек/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Уровень жизни: понятие, показатели. Статистика доходов и потребления населения /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Уровень жизни: понятие, показатели. Статистика доходов и потребления населения /Ср/	2	28	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Статистика социальной инфраструктуры /Лек/	2	1,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Статистика социальной инфраструктуры /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Статистика социальной инфраструктуры /Ср/	2	46,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.13	статистика социальной сферы /ИКР/	2	4,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Решение задач
Собеседование
Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Пример тестовых вопросов

Внимание! Возможно несколько правильных ответов.

№	Вопрос	Ответы
1	Какие понятия являются основными в социальной статистике?	1) статистическая совокупность 2) генеральная совокупность 3) признак 4) статистический показатель
2	Этапы статистического исследования:	1) определение объекта 2) наблюдение 3) сводка статистических данных 4) анализ и обобщение информации
3	Какие статистические расчеты можно производить в интервальной шкале?	1) находить хи-квадрат 2) дисперсию признака 3) среднее арифметическое 4) моду
4	Чему равна дисперсия альтернативных признаков, если известно, что доля наличия признака равна 0,40?	1) 0,16 2) 0,24 3) 0,20 4) 0,60
5	Какие значения может принимать коэффициент корреляции Пирсона?	1) -0,7 2) 0 3) 0,7 4) 2
6	Какие значения может принимать коэффициент ранговой корреляции Спирмена?	1) -0,7 2) 0 3) 0,7 4) 2
7	Охарактеризуйте вид связи между явлениями, если известно, что коэффициент ранговой корреляции Спирмена равен «-0,823», а критическое значение - 0,641	1) прямая функциональная 2) прямая корреляционная 3) обратная корреляционная 4) обратная функциональная 5) связь отсутствует
8	На что может повлиять увеличение гарантии без изменения объема выборки?	1) увеличение генеральной совокупности 2) расширение интервала средней 3) увеличение ошибки 4) снижение ошибки
9	Есть ли такие ошибки, которые при выборочном опросе нельзя избежать?	1) да, систематические 2) да, репрезентативности 3) да, случайные 4) таких ошибок нет
10	В каком случае, мы можем сделать вывод, что результаты двух совокупностей равны?	1) когда дисперсии равны 2) когда средние равны 3) равны и дисперсии, и средние 4) от их равенства ничего не зависит
11	В чем представлен качественный признак?	1) в % 2) в доле 3) в см, кг, баллах и т.п.
12	Что определяют с помощью критерия Фишера?	1) сходство совокупностей по вариативности 2) сходство совокупностей по средним 3) сходство по вариативности и по средним
13	Виды движения населения:	1) естественное 2) физическое 3) социальное 4) механическое



- 14 Какие социальные явления свидетельствуют об естественном движении населения?
1) выезд в другую страну
2) рождаемость
3) переезд в рамках страны
4) взросление
5) смертность
- 15 Что такое суммарный коэффициент рождаемости? 1) общее количество рождений в исследуемом пункте в изучаемом году
2) среднее количество рождений, приходящихся на одну женщину в течение жизни
3) общее количество рождений в стране
- 16 В городе проживает 2 тыс. населения. В исследуемом году родилось 30 чел., умерло 20. Определить коэффициент естественного прироста населения. 1) - 5
2) 1,5
3) 5
4) 10
- 17 При каком коэффициенте Джини более равномерное распределение доходов? 1) 0,05
2) 0,10
3) 0,53
4) 0,92
- 18 Чему равен коэффициент безработицы, если известно, что коэффициент занятости равен 0,85? 1)
0,05
2) 0,15
3) 0,85
4) недостаточно сведений
- 19 Отметьте группы населения, являющиеся трудовыми ресурсами 1) занятое население
2) безработные
3) дети
4) домохозяйки
- 20 Какие признаки присущи безработному? 1) не работает, ищет работу
2) работает, но ищет другую работу
3) 16 лет и старше
4) не работает и не ищет работу
- 21 На предприятии работают 1000 сотрудников. В течение года произошло 10 случаев травматизма. Какова частота травматизма? 1) 0,1
2) 1
3) 10
4) 100
- 22 Источники информации о занятом населении 1) отчетность служб занятости
2) статистическая отчетность предприятий
3) специально проводимые исследования
- 23 Показатели статистики здравоохранения: 1) количество врачей на 10 тыс. населения
2) коэффициент младенческой смертности
3) средняя зарплата врача области
4) общий коэффициент рождаемость
- 24 Учреждения культуры: 1) библиотеки
2) музеи
3) цирки
4) дворцы культуры

Выполнено, верно: 0-13 – «неудовл.»; 14-17 – «удовл.»; 18-21 – «хорошо»; 22-24 – «отлично».

Контрольная работа

Для проверки умения находить различные демографические показатели студенты пишут контрольную работу, включающую 5 заданий. Пример одного из вариантов:

1. В поселке Заречном родилось в 2012 г. 35 детей, в 2011 г. – 29. В 2011 г. все дети дожили до 1 года. В 2012 г. не дожил до одного года 1 ребенок. Определить коэффициент младенческой смертности в поселке в 2012 г.
2. В России на начало 1999 г. насчитывалось 146,33 млн. чел., на начало 2000 г. – 145,56 млн. чел. в 1999 г. родилось



1,21 млн. чел. в 2000 г.- 1,26 млн. чел.; умерло в 1999 г. – 2,15 млн. чел., в 2000 г. – 2,24 млн. чел. Определить общие коэффициенты смертности и рождаемости в России в 1999г.

3. В городе N в 2000 г. прибыло 102 чел., выехало – 50 чел. В городе на начало года проживало 14,7 тыс. чел., на конец – 14,5 тыс. чел. Вычислить общий коэффициент миграционного прироста.

4. Родились живыми на 1000 женщин РФ в 2006 г.

Возраст, лет	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44
Чел.	29	86	78	47	19	3.1

Определить коэффициент суммарной рождаемости в Российской Федерации.

5. Определить ожидаемую продолжительность жизни в селе Каменка в 2013 г. В таблице даны вероятности смертельного исхода в возрастных группах:

До 10 лет	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
0.01	0.01	0.03	0.05	0.10	0.20	0.45	0.75	0.95	1.00

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Предмет социальной статистики, задачи, основные понятия.
2. Стадии статистического исследования.
3. Статистическое наблюдение: понятие, объект наблюдения, статистические ошибки.
4. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
5. Измерение и типы шкал.
6. Статистическое изучение связи между социальными явлениями: понятие связи, виды связей.
7. Подходы к определению наличия связи.
8. Сравнение статистических совокупностей.
9. Выборочное наблюдение в социальном исследовании: понятие, характеристики выборочной и генеральной совокупностей.
10. Статистика населения: задачи, виды движения, источники информации.
11. Показатели естественного движения населения.
12. Показатели миграции населения.
13. Статистика семей.
14. Статистика домохозяйств.
15. Экономическая структура населения.
16. Статистика занятости населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
17. Статистика безработицы населения: основные понятия, задачи, источники информации, показатели.
18. Показатели условий труда.
19. Показатели уровня травматизма.
20. Статистика уровня жизни: задачи, источники информации.
21. Показатели статистики уровня жизни.
22. Статистика здравоохранения: задачи, направления исследований, источники информации.
23. Показатели статистики здравоохранения.
24. Статистика образования: задачи, направления исследований, источники информации.
25. Показатели статистики образования.
26. Статистика культуры: задачи, направления исследований источники информации.
27. Статистика искусства: задачи, направления исследований, источники информации.
28. Показатели статистики культуры и искусства.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)			Менее 60	60-75 76-95 96-100
Оценка	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)			Менее 60	60-100

Контрольная работа



Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) Получены правильные ответы
	2) Выполнение заданий сопровождалось написанием формул, необходимых для расчета
	3) Четко дан ответ (с единицей измерения)
«хорошо»	1) Получены правильные ответы
	2) Выполнение заданий сопровождалось написанием формул, необходимых для расчета
	3) Нет четкого ответа.
Или	
	1) Получены правильные ответы
	2) Выполнение заданий не всегда сопровождалось написанием формул, необходимых для расчета
	3) Четко дан ответ (с единицей измерения)
Или	
	1) В одном из заданий допущена ошибка в расчетах
	2) Выполнение заданий сопровождалось написанием формул, необходимых для расчета
	3) Четко дан ответ (с единицей измерения)
«удовлетворительно»	1) Правильно сделано более половины задания
	2) Ход действий соответствует логике
«неудовлетворительно»	Правильных ответов менее половины

Собеседование

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал;
	2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
	3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
	4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
	2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
	3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
	4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
	2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
	3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
	4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
	2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
	3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
	4) выступление не отражает основные понятия предмета.

Требования (критериальные показатели) к уровню освоения программы.

Критерии оценивания ответов студента на экзамене

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Демонстрирует свободное владение приемами использования современных цифровых средств поиска, обработки и представления социологической информации. Свободно использует возможности интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности



(несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Знает назначение современных цифровых средств поиска, обработки и представления социологической информации и может их использовать в практической деятельности.

Самостоятельно и активно использует возможности интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Знает назначение современных цифровых средств поиска, обработки и представления социологической информации, но использует их в практической деятельности неполно. С трудом использует возможности интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. Не знает назначение современных цифровых средств поиска, обработки и представления социологической информации и не использует их в практической деятельности. Не знает как использовать возможности интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ловцов Д.А., Богданова М.В.	Статистика (компьютеризированный курс): учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=378136)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2020	ЭБС
ЛП.2	Бычкова С. Г.	Социальная статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/507920)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.3	Бычкова С. Г.	Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/508141)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.4	Мусина Е.М.	Статистика. Краткий курс лекций и тестовые задания: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=430078)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2024	ЭБС
ЛП.5	Едренова В. Н.	Статистика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=434432)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
ЛП.6	Салин В.Н., Чурилова Э.Ю., Шпаковская Е.П.	Статистика: учебное пособие (https://book.ru/book/952665)	Москва : КноРус, 2024	ЭБС
ЛП.7	Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л.	Статистика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/535352)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Салин В.Н., Шпаковская Е.П., Попова А.А., Чурилова Э.Ю., Салин В.Н., Шпаковская Е.П.	Статистика. Практикум: учебное пособие (https://book.ru/book/934620)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС
Л2.2	Гужова О.А., Токарев Ю.А.	Статистика в управлении социально-экономическими процессами: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=354521)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . https://biblio-online.ru .
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения
дисциплины

1	Отделение РАН(ОФСПП) (http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
2	Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)
3	Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
4	ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) http://www.wciom.ru
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
6	Центр социологических исследований министерства образования(www.informika.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основную трудность у студентов вызывает процесс формирования целей и выводов при проведении статистического исследования. Необходимо не отрывать статистическое исследование от реальной жизни. Содержание учебной дисциплины «Социальная статистика» предусматривает два основных блока самостоятельной работы: изучение показателей, используемых для анализа социальной сферы, а так же их применение для решения задач.

Рекомендуемой профессиональной литературой являются профессиональные социологические и статистические научные журналы, имеющиеся в библиотеке ЧелГУ:

- Вопросы статистики (научный журнал);
- Социологические исследования (научный журнал);



- Вопросы экономики (научный журнал).
- Российский статистический ежегодник,
- Россия в цифрах.

При решении задач, в первую очередь, разобраться, как пользоваться формулами, отражающими те или иные социальные явления, связи.

При изучении темы 2: "Стадии статистического исследования" уяснить тот момент, что понятие «статистическое наблюдение» не является тождеством "социологического наблюдения".

В теме 3: "Статистика семьи и домохозяйства" обратить внимание на то, что понятие «домохозяйство» шире понятия «семья».

В теме 4: "Статистика занятости и безработицы" следует более уважительно отнестись к определению понятия «безработный». Обыденное представление о безработном не соответствует научному пониманию.

При изучении темы 7: "Статистика социальной сферы" обратить внимание на то, что показатели, характеризующие систему здравоохранения, меняются в зависимости от потребностей времени. Показать значимость переписи при выявлении уровня образования населения. Дать понять студентам, что в статистике сфера культуры и искусства изучаются как самостоятельные сферы.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.