

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2025 12:00:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b832323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Виктимологические проблемы современной криминологии" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Виктимологические проблемы современной криминологии**

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Деятельность в сфере уголовной юстиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель дисциплины «Виктимологические основы современной криминологии» заключается в понимании значения поведения и характеристик личности жертвы преступления в механизме совершения уголовно-наказуемых деяний, значении виктимологической профилактики преступлений, связи данной дисциплины с другими дисциплинами; формировании у студентов знания о виктимологических проблемах современной криминологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проблемы противодействия информационной преступности

Противодействие коррупционным правонарушениям

Особенности уголовной ответственности за преступления против личности

Защита прав личности в уголовном процессе

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Проектная деятельность "Актуальные проблемы противодействия преступности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен оказывать консультационные услуги по уголовным делам и услуги представительства отдельных участников уголовного процесса

Знать:

Для реализации индикатора ПК-3.1: знать способы оказания консультационных услуг по уголовным делам и услуги представительства отдельных участников уголовного процесса (потерпевших)

Уметь:

Для реализации индикатора ПК-3.2: уметь оказывать консультационные услуги по уголовным делам и услуги представительства отдельных участников уголовного процесса (потерпевших)

Владеть:

Для реализации индикатора ПК-3.1: владеть навыками проведения консультационных услуг по уголовным делам и услуги представительства отдельных участников уголовного процесса (потерпевших)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные характеристики и детерминанты преступности в отношении потерпевших, особенности жертвы от преступления, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступности в отношении потерпевших;
3.1.2	обстоятельства, способствующие стать жертвой от преступления, методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступности в отношении потерпевших;
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные характеристики и детерминанты преступности в отношении потерпевших, особенности жертвы от преступления, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступности в отношении потерпевших;
3.2.2	выявлять обстоятельства, способствующие стать жертвой от преступления, методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступности в отношении потерпевших;
3.2.3	применять основные средства предупреждения и профилактики преступности в отношении потерпевших



3.3 Владеть:

- 3.3.1 изучения основных характеристик и детерминант преступности в отношении потерпевших, особенности жертвы от преступления, организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступности в отношении потерпевших;
- 3.3.2 выявления обстоятельств, способствующих стать жертвой от преступления, методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступности в отношении потерпевших
- 3.3.3 применения основных средств предупреждения и профилактики преступности в отношении потерпевших

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	30	
самостоятельная работа	:	43,8	
часов на контроль	:	27	
контактная работа: 37,2			
ИКР: 7,2			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие и общая характеристика виктимологии			
1.1	Тема № 1. Понятие и общая характеристика виктимологии /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема № 1. Понятие и общая характеристика виктимологии /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Тема № 1. Понятие и общая характеристика виктимологии /Ср/	3	7	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э3
	Раздел 2. Становление и развитие виктимологии			
2.1	Тема № 2. Становление и развитие виктимологии /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Тема № 2. Становление и развитие виктимологии /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.3	Тема № 2. Становление и развитие виктимологии /Ср/	3	7	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Теория виктимности и виктимизации			
3.1	Тема № 3. Теория виктимности и виктимизации /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Тема № 3. Теория виктимности и виктимизации /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.3	Тема № 3. Теория виктимности и виктимизации /Ср/	3	7	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Роль жертвы в механизме совершения преступления			



4.1	Тема № 4. Роль жертвы в механизме совершения преступления /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.2	Тема № 4. Роль жертвы в механизме совершения преступления /Пр/	3	2	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.3	Тема № 4. Роль жертвы в механизме совершения преступления /Ср/	3	7	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Виктимологическая профилактика как форма противодействия преступности				
5.1	Тема № 5. Виктимологическая профилактика как форма противодействия преступности /Лек/	3	4	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.2	Тема № 5. Виктимологическая профилактика как форма противодействия преступности /Пр/	3	4	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.3	Тема № 5. Виктимологическая профилактика как форма противодействия преступности /Ср/	3	8,8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.4	Тема № 5. Виктимологическая профилактика как форма противодействия преступности /ИКР/	3	7,2	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Тенденции развития виктимологии в России				
6.1	Тема № 6. Тенденции развития виктимологии в России /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э3
6.2	Тема № 6. Тенденции развития виктимологии в России /Пр/	3	2	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э3
6.3	Тема № 6. Тенденции развития виктимологии в России /Ср/	3	7	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания.
Собеседование, практические задания.
Тестирование.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие виктимологии.
2. Задачи и функции виктимологии.
3. Система виктимологии.
4. Жертва преступления и потерпевший.
5. Место виктимологии в системе наук и учебных дисциплин.
6. Уголовное право и криминология о потерпевшем.
7. Предмет виктимологии.
8. Методология виктимологической теории.
9. Место виктимологической теории в криминологии.
10. Количественные и качественные виктимологические характеристики.
11. Виктимологические исследования в работах отечественных и зарубежных ученых.
12. Подходы в учении о жертве преступления.
13. Современная организация учения виктимологических вопросов в научных организациях и в высших учебных заведениях.
14. Понятия "виктимизация" и "виктимность".
15. Процесс виктимизации.
16. Последствия виктимизации.
17. Криминализация и виктимизация.
18. Классификация и типология жертв преступлений.
19. Девиантное поведение и виктимизация.
20. Профессиональная виктимность.
21. Гендерная виктимность.
22. Возрастная виктимность.



23. Психологическая характеристика личности как фактор, повышающий вероятность виктимизации.
24. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность.
25. Виктимологическая ситуация.
26. Связь "преступник - жертва".
27. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.
28. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.
29. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.
30. Личность и поведение потерпевшего.
31. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего.
32. Отрицательное поведение потерпевшего и уголовный закон.
33. Понятие "вины" и ответственность потерпевшего.
34. Виктимологическая характеристика корыстных преступлений.
35. Виктимологическая характеристика корыстно-насильственных преступлений.
36. Виктимологическая характеристика насильственных преступлений.
37. Понятие виктимологической профилактики.
38. Принципы виктимологической профилактики.
39. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика.
40. Государственные и общественные программы виктимологической профилактики.
41. Роль родителей и школы в снижении уровня виктимности ребенка.
42. Роль СМИ в виктимологической профилактики.
43. Компенсации жертвам преступления.
44. Проблемы охраны жертв преступлений в международном праве.
45. Тенденции развития виктимологии в зарубежных государствах и в России.
46. Ювенальная виктимология.
47. Семейная виктимология.
48. Криминальная виктимология.
49. Виктимология катастроф.
50. Виктимология несчастных случаев.

Примерные практические задания:

1. На основе изучения научных публикаций подготовьте доклад (5-7 стр.) по теме "Современная виктимология".
2. На основе изучения научных публикаций подготовьте доклад (5-7 стр.) по теме "Роль виктимологической профилактики".
3. Подготовьте анкету для проведения опроса с целью определения уровня виктимизации в обществе.
4. Составьте буклет (брошюру) по виктимологической профилактики наиболее распространенных преступлений.
5. Составьте программу снижения виктимизации в нашем регионе.

Примерные тестовые задания:

- 1 Что изучает «Виктимология»?
 1. Поведение подозреваемых в преступлении.
 2. Поведение осужденных в местах лишения свободы.
 3. Характеристики серийных убийц.
 4. Характеристики жертв преступлений.
- 2 Что такое коэффициент виктимности?
 1. Число преступников среди 100 тысяч населения.
 2. Количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения.
 3. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год.
 4. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления.
 5. Общее число лиц, совершивших преступления.
- 3 Что такое структура виктимности населения?
 1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам.
 2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба.
 3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности.
 4. Соотношение числа жертв различных видов преступлений.
4. Что такое «виктимность»?
 1. Показатель роста числа совершенных преступлений.
 2. Характеристика степени рецидивности преступности.



3. Качества лица, делающие его более вероятной жертвой преступного посягательства.
4. Характеристики лица, свидетельствующие о его предрасположенности к совершению преступлений.
5. К причинам «личностной виктимности» относятся:
 1. Недостатки воспитания.
 2. Недостаток общих и специальных знаний.
 3. Стремление жить не по средствам.
 4. Ориентация на криминальные источники доходов.
5. Ответы № 1 и 2
6. Ответы № 2 и 3
7. Ответы № 3 и 4
6. «Личностную виктимность» можно охарактеризовать как:
 1. Наличие доверчивости и легкомысленности.
 2. Вызывающее, провоцирующее и неосмотрительное поведение.
 3. Воспитание в неполной семье.
 4. Воспитание в семье с низким уровнем дохода.
 5. Ориентация на силовые методы разрешения проблем.
 6. Склонность к совершению краж.
5. Ответы № 1 и 2
6. Ответы № 2 и 3
7. Ответы № 3,4 и 5
7. В чем сущность «биологической» виктимности?
 1. В наличии у лица врожденных задатков совершить преступление.
 2. В наличии проблем в лечении преступников с насильственной мотивацией.
 3. В принадлежности лица к категории вероятных объектов преступного посягательства в силу определенных биологических особенностей.
 4. В принадлежности преступника к определенной группе лиц, выделяемой как «врожденный тип преступников».
8. «Виктимность» это:
 1. Характеристика преступников, не выявленных правоохранительными органами и не привлеченных к ответственности.
 2. Качества, присущие профессиональным преступникам и преступникам-рецидивистам.
 3. Неспособность государства защитить граждан страны от преступных посягательств.
 4. Состояние общества, связанное с распространением криминальной «субкультуры».
9. «Виктимизация» это:
 1. Характеристика деятельности по предупреждению преступности.
 2. Процесс выявления пострадавших от преступлений.
 3. Деятельность по повышению бдительности населения.
 4. Процесс приобретения «виктимности».
 5. Научная деятельность по изучению «виктимности» и ее снижения.
10. «Результат виктимизации» это:
 1. Результат деятельности по предупреждению преступности.
 2. Процесс выявления преступников, не выявленных правоохранительными органами.
 3. Деятельность по повышению бдительности населения.
 4. Результат преступного посягательства.
 5. Особенности становления криминогенных качеств личности.
11. «Ролевая» виктимность это:
 1. Качества, связанные с выполнением лицом требований «субкультуры».
 2. Поведение, обусловленное «игровыми» мотивами совершения преступления.
 3. Принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью совершить преступление.
 4. Принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью стать жертвой преступного посягательства.
 5. Поведение, соответствующее требованиям занимаемой должности или соответствующего статуса в обществе.



12. Уровень абсолютной виктимности это:

1. Число не выявленных преступников за год.
2. Число скрытых от регистрации преступлений.
3. Число жертв преступлений, зарегистрированных за год.

13. Коэффициент виктимности населения определяется по формуле:

1. Число не выявленных преступников за год делится на численность на-селения.
2. Число скрытых от регистрации преступлений делится на число зарегистрированных преступлений.
3. Число жертв преступлений, зарегистрированных за год, делится на численность населения.
4. Число посягательств на жизнь и здоровье граждан за год делится на число оконченных преступлений.

14. «Ситуативная виктимность» это:

1. Виктимность, обусловленная кратковременной ситуацией.
2. Виктимность, обусловленная долговременной ситуацией.
3. Виктимность, обусловленная криминогенной ситуацией.
4. Виктимность, обусловленная виктимогенной ситуацией.
5. Виктимность, обусловленная поведением преступника.

15. Виктимологическая профилактика преступности это:

1. Деятельность по снижению виктимности.
2. Мероприятия по устранению причин преступности.
3. Меры по предупреждению рецидива преступлений.
4. Меры по снижению уровня латентной части преступности.

16. Какой виктимностью обладает ребенок до 3 лет?

1. Личностной.
2. Ролевой.
3. Ситуативной.
4. 1 и 2
5. 2 и 3
6. 1 и 3

17. Какой виктимностью обладает ребенок, оставленный без присмотра в коляске на улице?

1. Личностной.
2. Ролевой.
3. Ситуативной.
4. 1, 2 и 3
5. 2 и 3
6. 1 и 3

18. Какой виктимностью обладает подросток-беспризорник?

1. Личностной.
2. Ролевой.
3. Ситуативной.
4. 1 и 2
5. 2 и 3
6. 1 и 3

19. Какой виктимностью обладает студент, выпивший и отправившийся вечером гулять?

1. Личностной.
2. Ролевой.
3. Ситуативной.
4. 1 и 2
5. 2 и 3
6. 1 и 3

20. Какой виктимностью обладает студент, возвращающийся один поздно ночью домой по темной улице и громко говорящий по сотовому телефону?

1. Личностной.
2. Ролевой.



3. Ситуативной.

4. 1, 2 и 3

5. 2 и 3

6. 1 и 3

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования:

1. Ранние философские идеи о жертве, зарождение виктимологической мысли.
2. Виктимологические взгляды философов средневековья.
3. Возникновение виктимологической теории в криминологической науке.
4. Виктимологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания.
5. Становление виктимологии в России в 60-х гг. 20 века. Основоположники отечественной виктимологии.
6. Первые виктимологические школы в России.
7. Понятие и предмет виктимологии.
8. Система виктимологии как науки и учебной дисциплины. Место виктимологии в системе наук.
9. Методология виктимологической науки.
10. Виктимология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.
11. Понятия и признаки виктимности.
12. Виды виктимности и их соотношение. Региональные различия виктимности.
13. Виктимизация, и её взаимосвязь с виктимностью.
14. Виктимологическая стратификация социальных групп.
15. Использование количественных и качественных показателей виктимности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.
16. Латентная виктимность и её виды.
17. Методы выявления и анализ латентной виктимности.
18. Социальные последствия виктимности.
19. Понятие виктимологической детерминации.
20. Виды виктимологической детерминации.
21. Классификация виктимологических детерминант. Детерминанты отдельных видов виктимности.
22. Виктимогенные и антивиктимогенные детерминанты в механизме совершения преступления.
23. Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления».
24. Структура личности жертвы.
25. Классификация и типология жертв.
26. Понятие виктимологического предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности.
27. Принципы виктимологической предупредительной деятельности и их содержание.
28. Виды виктимологического предупреждения и их содержание.
29. Состояние видов виктимологического предупреждения преступлений в России.
30. Система виктимологического предупреждения преступлений и её элементы.
31. Классификация мер виктимологического предупреждения преступлений.
32. Субъекты виктимологического предупреждения.
33. Роль общественности и негосударственных структур в виктимологическом предупреждении преступлений.
34. Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
35. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
36. Виктимологическое просвещение населения и профилактика преступлений.
37. Правовые и организационные основы виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
40. Задачи виктимологической профилактики.
41. Разновидности методов и форм виктимологической профилактики.
42. Прогнозирование, планирование и программирование виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
43. Использование зарубежного виктимологического опыта предупреждения преступлений органами полиции.
44. Основные направления виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
45. Виктимологические особенности предупреждения преступлений в системе криминологической



безопасности.

46. Виктимологическая профилактика как составная часть системы криминологической безопасности и одно из главных звеньев обеспечения криминологической защиты граждан от преступных посягательств.
47. Развитие виктимологических начал в обеспечении национальной безопасности России.
48. Совершенствование виктимологической предупредительной деятельности как основное направление обеспечения криминологической безопасности.
49. Виктимологическая профилактика за рубежом.

Примерные практические задания (ПК-3):

1. Предложите 3 меры виктимологической профилактики, складывающейся из деяний, однородных, нарушению, описанному в казусе, или адаптируйте ранее предложенный Вами способ устранения фактора, так, чтобы он мог быть включен в такой план. Для одной из полученных мер укажите цель, достижению которой она может способствовать; результат, ожидаемый от осуществления меры; срок исполнения меры и ее предполагаемого исполнителя; ресурсы, необходимые для осуществления меры; опишите контроль исполнения меры и контроль достижения результата и цели.

Иванов находился в кафе быстрого питания, где у него возник преступный умысел, направленный на тайной хищение телефона «Samsung s20 pro» и кошелька с денежной суммой 28 тысяч рублей, принадлежащего потерпевшему Максиму, который в момент кражи находился в туалете заведения. Осуществляя свои преступные намерения, направленные на тайной хищение чужого имущества Иванов похитил со стола телефон «Samsung s20 pro» стоимостью 80 тысяч рублей и денежную сумму 28 тысяч рублей, в общей сумме 108 тысяч рублей, после чего с похищенным имуществом скрылся с места совершения преступления.

2. Прочтите описание преступного поведения. Назовите особенности виктимологической профилактики корыстных преступлений. Предложите комплекс мероприятий виктимологической профилактики, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

Петров, узнав, что у него родилась дочь, пригласил к себе домой своего старого знакомого Игнатова с целью отметить рождение дочери. В результате распития спиртных напитков Иванов быстро уснул. Уходя из квартиры, Игнатов увидел в коридоре на тумбочке золотые украшения, тогда Игнатов положил все украшения в себе в карман и скрылся с места преступления, получив реальную возможность распоряжаться похищенным имуществом.

3. Предложите меры виктимологической профилактики, складывающейся из деяний, однородных, нарушению, описанному в казусе:

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили П. отметить переход на 3 курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил 100 гр. водки. Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку был относительно трезвым, было поучено доставить С. домой. Доведя пьяного С. домой, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел С и положил на кровать и воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же.

4. Какие меры индивидуальной виктимологической профилактики можно предложить для предупреждения преступлений, подобных описанному в казусе, в дальнейшем?

С. пошел в ночной клуб «Грязные танцы» где на тот момент работала барменом И. Всю ночь С. пил, выражался некультурно, дебоширил в помещении, просил И. наливать ему алкогольные напитки. Иногда на его просьбы она отвечала ему дерзко. Изрядно выпив, он вышел из помещения, в тот момент закончила свою смену И. Она вышла из помещения, пошла в сторону дома. С. пошел за ней. Зайдя в плохо освещаемый переулок, С. накинулся на нее сзади и пригрозив расправой, отвел ее в лесополосу, где совершил насильственные действия сексуального характера, избил и скрылся с места преступления. Как только она очнулась, направилась в отделение полиции, где написала заявление о случившемся.

6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится с применением балльно-рейтинговой системы по результатам работы на практических занятиях (см. прилагаемые фонды оценочных средств).
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях семестра и получение студентом положительных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину занятий каждого семестра.



3. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют дополнительные задания по тематике занятия в форме устного либо письменного ответа, докладов или иного контроля, определяемого преподавателем.
4. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
6. Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос в форме зачёта и письменный опрос (тест).
- Критериями ответа выступают следующие качества знаний:
- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
 - глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
 - конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
 - системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
 - развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
 - осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.
- Ответы студента по вопросам дисциплины оцениваются по традиционной пятибалльной системе.
7. Промежуточная и итоговая аттестация студента осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является устное теоретическое задание (перечень вопросов, выносимых на экзамен, приведен в фондах оценочных средств).
8. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.
9. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме на языке Брайля.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на шрифте Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
- При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



10. В случае проведения экзамена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, процедура осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ

Оценка "отлично" – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий;

Оценка "хорошо" – от 76 до 90 % правильно выполненных заданий;

Оценка "удовлетворительно" – от 60 до 75 % правильно выполненных заданий; Оценка "неудовлетворительно" – менее 60 % правильно выполненных заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Майоров А. В.	Виктимологические проблемы современной криминологии: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2019	
ЛП.2	Кудрявцев В.Н.	Популярная криминология: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=415647)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023	ЭБС
ЛП.3	Гладких В. И., под общ. ред., Абызов Р. М., Алиев В. М., Аминов Д. И., Гончарова М. В., Жигарев Е. С., Иванцов С. В., Ларичев В. Д., Молчанова Т. В., Ходусов А. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник (https://book.ru/book/947647)	Москва : Юстиция, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Попова Е.Э.	Криминология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=335532)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС
ЛП.2	Майоров А. В., Царакова А. П.	Виктимологические аспекты дорожно-транспортных происшествий: монография	Челябинск: [Челябинский юридический институт МВД России], 2009	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Майоров А. В.	Виктимологическая модель противодействия преступности: монография (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007716/mayorovav)	Москва : Юрлитинформ, 2014	ЭБС
Л2.4	Бочкарева Е.В.	Виктимологические аспекты насильственной преступности в семейно-бытовой сфере: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=373846)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л2.5	Варчук Т. В., Вишневецкий К. В., Лебедев С. Я.	Виктимология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684726)	Москва : Юнити-Дана, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .	URL:
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/ .	
Э3	Научно-практический журнал "Виктимология" [сайт] https://victimolog.ru/index.php/victimo	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания являются дополнением к лекционному курсу. Их цель – помочь студентам в самостоятельной работе над отдельными темами дисциплины.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. Для развития студенческого научного потенциала рекомендуется проведение занятий научного кружка, где возможны: исследование студентами заявленной проблематики в рамках докладов, подготовка выступлений для студенческих конференций, подготовка тезисов и статей к публикации и др.

Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам, полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Четкое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

_RPD_40.04.01_DUYU_GPpPK_z_2025

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 07 от 20.02.2025

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности

Протокол заседания № 7 от 28.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

А.В. Майоров

Автор (составитель)

А.В. Майоров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1