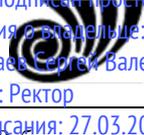


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.03.2025 14:04:17 Уникальный программный ключ (специальности) 04c19ed88bf3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История российской публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

История российской публичной политики

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**41.04.04, Публичная политика: процессы, институты и акторы, Политология,  
История российской публичной политики, 2022, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

А.А. Пасс

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "История российской публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение магистрантами системы знаний о месте и роли политических партий в российской публичной политике, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые могут обеспечить в дальнейшем эффективную профессиональную самореализацию обучающихся. Задачи:

- освоение основных научных категорий политологии;
- развитие научного знания о политике, политическом процессе и политических отношениях;
- формирование системного представления о политической партии как субъекте политики;
- овладение навыками проведения научной диагностики партийной системы и прогнозирование вариантов ее развития на краткосрочную и долгосрочную перспективу;
- изучение опыта обработки, интерпретация и презентация комплексной политологической информации о деятельности политических партий

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Личность и политика	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Институциональная политология	
Технологии электоральных кампаний	
Политические коммуникации	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

Для достижения УК-1.1. знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок

Для достижения УК-1.2. знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации

**Уметь:**

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и выработать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

Для достижения УК-1.2. уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации

**Владеть:**

Для достижения УК-1.1. владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок

Для достижения УК-1.2 владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Рабочая программа дисциплины "История российской публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<p>Для достижения УК-5.1. знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира</p> <p>Для достижения УК-5.2. знать: культурные и этические особенности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Для достижения УК-5.3. знать: принципы организации профессиональной деятельности с учетом проблематики межкультурного взаимодействия</p>	
<b>Уметь:</b>	
<p>Для достижения УК-5.1. уметь: использовать культурологические знания для организации межкультурного взаимодействия</p> <p>Для достижения УК-5.2. уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды</p> <p>Для достижения УК-5.3. уметь: решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды</p>	
<b>Владеть:</b>	
<p>Для достижения УК-5.1. владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога</p> <p>Для достижения УК-5.2. владеть: приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.</p> <p>Для достижения УК-5.3. владеть: приемами и навыками решения профессиональных задач, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия</p>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
3.1.2	Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
3.2.2	Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия	52
самостоятельная работа	56
часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах: экзамены 1	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Партии в политической системе общества</b>			
1.1	Партии в политической системе общества /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Партии в политической системе общества /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	<b>Раздел 2. Исторические периоды развития партийной системы в России.</b>			
2.1	Исторические периоды развития партийной системы в России. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Место и роль КПСС в политической системе СССР. /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Формирование современной партийной системы в РФ.</b>			

Рабочая программа дисциплины "История российской публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.1	Формирование современной партийной системы в РФ. /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Влияние избирательной системы на процесс развития российской партийной системы /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Формирование современной партийной системы в РФ. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 4. Организационная структура политической партии</b>				
4.1	Организационная структура политической партии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Организационная структура политической партии /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Организационная структура политической партии /Ср/	1	26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 5. Финансовая основа деятельности политических партий</b>				
5.1	Финансовая основа деятельности политических партий /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Финансовая основа деятельности политических партий /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.3	Финансовая основа деятельности политических партий /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 6. Партии политической оппозиции в современном политическом процессе России</b>				
6.1	Партии политической оппозиции в современном политическом процессе России /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Партии политической оппозиции в современном политическом процессе России /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
6.3	Динамика показателей участия политических партий в избирательном процессе России 1993-2016гг. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
<b>Раздел 7. Модернизация партийной системы РФ в 2001 -2007 г.г и 2012 -2013 годах</b>				
7.1	Модернизация партийной системы РФ в 2001 -2007г.г и 2012 - 2013 годах /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.2	Модернизация партийной системы РФ в 2001 -2007г.г и 2012 - 2013 годах /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Модернизация партийной системы РФ в 2001 -2007г.г и 2012 - 2013 годах /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Опрос.  
Тесты.  
Проверочная работа.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- 1) Примеры заданий для опроса по итогам изучения тем №№ 4,5, 7 - 9 ,11:
1. Перечислите основные характеристики политической партии как политического института.
  2. Какие этапы развития прошла современная российская политическая система в процессе своего формирования?
  3. Как влияет пропорциональная и мажоритарная избирательные системы на развитие партийной системы.?
  4. Назовите элементы организационной структуры политической партии.
  5. Как определяется размер государственного финансирования политических партий в РФ и какие партии его получают?
  6. Чем отличается "партия власти" от правящей партии?

7. Какие партии относятся к партиям системной оппозиции и внесистемной?
8. Каковы основные цели первой партийной реформы В.В. Путина в 2001 - 2007г.г?
- 2) Примерный тест для проверки знаний после изучения темы № 1
1. Соотнесите временные рамки и этапы развития политических партий:
1. XVII век
  2. XVIII век
  3. XIX век
- a) партии как аристократические группировки (кружки)
- b) массовые партии
- c) партии как политические клубы
2. Соотнесите функции партий с их содержанием:
1. Агрегирование интересов
  2. Рекрутирование элит
  3. Воспитательная
- a) выявление, формулирование и удовлетворение политических приоритетов, ценностей и интересов больших социальных групп
- b) способствование политической социализации личности, вовлечение ее в активную политическую жизнь
- c) подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и других политических институтов
3. Соотнесите критерии типологизации партий с типами партий:
1. По характеру членства
  2. По методам выполнения программы
  3. По отношению к официальной политике
- a) кадровые и массовые
- b) легальные и нелегальные
- c) революционные и реформаторские
4. Соотнесите партии с их характеристикой:
1. Доктринальные
  2. Харизматические
  3. Прагматические
- a) формируются вокруг идеологии и защищают ее, прописывая в программе действий
- b) объединяются вокруг конкретного политического лидера
- c) ориентированы на практическую целесообразность действий
5. Соотнесите партийные системы с их характеристикой:
1. Монопартийная
  2. «Поляризованного плюрализма»
  3. «Двух с половиной партий»
- a) существует единственная партия, монополизирующая государственную власть
- b) характеризуется наличием двусторонних оппозиций (т.е. «слева» и «справа»), преобладание центробежных тенденций над центростремительными
- c) при наличии двух основных партий, существует третья, менее сильная, но способная оказать влияние на исход борьбы за власть
6. Соотнесите страны и их партийные системы:
1. Канада, Австрия
  2. США, Великобритания
  3. Италия, Швеция
- a) многопартийная
- b) двухпартийная
- c) «двух с половиной партий»
7. Соотнесите российские партии с их типом:
1. «Единая Россия» (ЕР)
  2. «Яблоко»
  3. КПРФ
- a) «правые»
- b) «левые»
- c) «центристы»
8. Соотнесите избирательные системы и их характерные признаки:
1. Мажоритарная
  2. Пропорциональная
  3. Смешанная
- a) парламент формируется на основе избрания депутатов по одномандатным округам и партийным спискам
- b) победа присуждается кандидату по абсолютному или относительному большинству голосов
- c) избиратели голосуют за партию и ее список
9. Соотнесите виды списков для голосования при пропорциональной системе с их особенностями:

1. Свободные
  2. Жесткие
  3. Полу жесткие
- а) распределение всех депутатских мест происходит в соответствии с предпочтениями избирателей  
б) обязательный мандат получает только лидер партийного списка, остальные мандаты, полученные партией, распределяются в зависимости от полученных кандидатом голосов  
с) избиратели голосуют за партию в целом, и кандидаты получают мандаты в той последовательности, в которой они представлены в списке партии

3) Примерное задание для проверочной работы по итогам изучения раздела 3.

3.1. В Конституции СССР, принятой в 1977 содержится ряд конкретных положений, которые касаются партийной системы.

В частности, Статья 6. гласит: "Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма.

Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР."

На основе этих конституционных норм дайте характеристику места и роли КПСС в политической системе СССР.

3.2 Покажите, как КПСС взаимодействовала с другими общественными организациями, например, с профсоюзами.

4) Примерное задание для проверочной работы по итогам изучения темы № 6.

4.1. Воспользуйтесь официальным сайтом Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Раздел "История Государственной Думы" (URL: <http://old.duma.gov.ru>) и установите характер представительства политических партий в составе российского парламента с 1993 года по настоящее время по следующим параметрам: число партий, их место в идеологическом спектре, масштаб представительства в депутатском корпусе и руководящих органах парламента.

4.2 "Партия власти" имела свою фракцию в Государственной Думе РФ всех созывов. Покажите, как менялся масштаб её представительства в составе парламента и изменялся ресурс влияния на законодательный процесс.

5). Примерное задание для проверочной работы по итогам изучения темы № 10.

Воспользуйтесь официальными сайтами политических партий КППФ (URL: <https://kprf.ru>), ЛДПР (URL: <https://ldpr.ru>) и "Справедливая Россия" (URL: <http://www.spravedlivo.ru>) и установите в программных документах данных партий положения, которые наглядно показывают отличие их позиций от "партии власти" и официального политического курса главы государства.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства "Устный опрос"

1. Партия как политический институт: цели, задачи и функции
2. Структура доходов и расходов бюджетов российских политических партий
3. Организационная структура политической партии
4. Оценка финансовых ресурсов политических партий Российской Федерации на текущий момент и их влияние на политическую конкуренцию
5. Виды партийного членства
6. Общая характеристика системы оппозиционных политических партий
7. Типология политических партий
8. Партии парламентской оппозиции и их роль в системе представительной власти
9. Партийные системы и их особенности
10. Партии внепарламентской оппозиции и их политический потенциал
11. Возникновение политических партий в России (партии левого фланга, либерального центра и правого фланга)
12. История создания КППФ
13. Политические партии России в 1905 - 1917гг
14. Организационная структура КППФ
15. Трансформация российской многопартийности в однопартийную систему после Октябрьской революции 1917 года
16. Содержание программы КППФ и основные направления ее деятельности
17. Характер эволюции однопартийной системы в СССР (1920-80-е гг.)
18. Возникновение ЛДПР и этапы ее деятельности
19. Партийная система в СССР и ее особенности
20. Характеристика организационной структуры и руководящих органов ЛДПР
21. Организационная структура КПСС и ее функции в политической системе страны
22. Программа ЛДПР на 2016 -2021гг

Рабочая программа дисциплины "История российской публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>23. Кризис внутри КПСС в период перестройки и причины прекращения ее деятельности</p> <p>24. Процесс создания "Справедливой России" и ее особенности</p> <p>25. Особенности современной партийной системы РФ</p> <p>26. Программные цели и задачи "Справедливой России"</p> <p>27. Этапы становления современной партийной системы в России</p> <p>28. Оценка деятельности "Справедливой России" на современном этапе</p> <p>29. Правовая основа деятельности политических партий в РФ</p> <p>30. Результаты участия политических партий в президентских выборах 1996 -2012г.г.</p> <p>31. Правовое регулирование финансово - хозяйственной деятельности политических партий в России</p> <p>32. Политические партии в избирательных кампаниях по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания России.</p> <p>33. Влияние избирательной системы РФ на партийную систему страны в настоящее время</p> <p>34. Участие политических партий в выборах исполнительных и законодательных органов власти субъектов РФ</p> <p>35. Причины появления "партии власти" в политической системе России</p> <p>36. Цели и задачи партийной реформы 2001 - 2007г.г.</p> <p>37. Характер влияния "партии власти" на развитие партийной системы России в настоящее время</p> <p>38. Партийная реформа 2012-2013гг и ее влияние на политическую конкуренцию</p> <p>39. Роль " партии власти" в системе органов государственной власти и местного самоуправления РФ</p> <p>40. Основные тенденции развития партийной системы Российской Федерации в настоящее время</p>	

#### 6.4. Критерии оценивания

<p>Отлично/ зачтено/ (высокий уровень) – обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.</p>
<p>Хорошо/ зачтено/ (средний уровень) – обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.</p>
<p>Удовлетворительно/зачтено/ (базовый уровень – обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.</p>
<p>Неудовлетворительно/незачтено/ (недостаточный уровень) – обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя</p>

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Дюверже М., Кириллов А. Д.	Политические партии: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	
ЛП.2	Зевелев А. И., Свириденко Ю. П., Шелохаев В. В.	Политические партии России: история и современность: учебник для исторических гуманитарных факультетов высших учебных заведений	Москва : РОССПЭН, 2000	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------

Рабочая программа дисциплины "История российской публичной политики" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мартов Л.	Политические партии в России: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65708">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65708</a> )	Санкт-Петербург : Книгоиздательство "Новый мир", 1906	ЭБС
Л2.2	Сулакшин С. С., Зачесова Ю. А., Багдасарян В. Э., Вилисов М. В., Мешков Ю. Е., Соловьев А. И.	Политическая и партийная система современной России: материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 2 октября 2009 г.): материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78316">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78316</a> )	Москва : Научный эксперт, 2009	ЭБС
Л2.3		Программы политических партий в России: архивная литература ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=198153">http://znanium.com/catalog/document?id=198153</a> )	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> . 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> . 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> . 4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> .
----	--

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения : используется стационарное и переносное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: ноутбук, проектор, колонки; набор слайдов по теме каждой лекции.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности. Основными формами освоения учебной дисциплины являются аудиторные занятия (лекции и практические занятия) , а так же самостоятельная работа студентов. На лекциях студент имеет возможность получить знания по основным проблемам курса, поэтому лекционный материал целесообразно не только внимательно слушать, но одновременно делать краткий конспект ключевых положений. Конспекты лекций позволяют успешно подготовиться к семинарским занятиям и к сдаче итоговой аттестации. Практические занятия относятся к числу форм интерактивного группового обучения студентов, где они под руководством преподавателя обсуждаются ключевые темы курса или наиболее трудные для понимания
---

теоретические вопросы. Они позволяют научить студентов работать с учебной, научной литературой, а так же с профессиональной информацией информации. Сформировать навыки применять свои знания на практике, получить опыт участия в научной полемике. Практические занятия требуют предварительной подготовки обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей с использованием интерактивных информационных технологий будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств

(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.