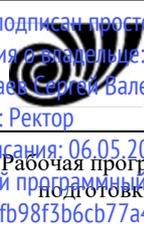


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2025 10:37:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87323237</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Профилактика деструкций в деятельности психолога" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Профилактика деструкций в деятельности психолога

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и коучинг,
дисциплина Профилактика деструкций в деятельности психолога, очная форма
обучения, 2023 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 8 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Р.Е. Капелюшник

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о психолого-педагогических основах профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; умений решать профессиональные задачи с опорой на знания психолого-педагогических механизмов и закономерностей; навыков осуществления профилактической работы с несовершеннолетними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Теория и методика воспитания

Психология девиантного поведения

Психология развития и возрастная психология

Психология личности

Психологическая профилактика девиантного поведения

Коррекционная педагогика

Психология детско-родительских отношений

Психология деструктивных групп

Психология делинквентного поведения

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Основы тренинговой работы с лицами с девиантным поведением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Знать:

Профессиональной компетенции

Уметь:

Поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Владеть:

существления психолого-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Закономерности и методы педагогики и психологии, теоретические основы психолого-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; нормативные правовые акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних, особенности проведения социально-педагогической и психологической экспертизы правовых актов; психолого-педагогические особенности личностного и социального развития детей и подростков, методы проведения психолого-педагогической экспертизы, теоретические основы разработки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Профилактика деструкций в деятельности психолога" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 Осуществлять психолого-педагогическую профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; социально-педагогическую и психологическую экспертизу нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних, выявлять особенности личностного и социального развития детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу, разрабатывать профилактические и коррекционно-реабилитационные программы для безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.

3.3 Владеть:

3.3.1 Осуществления психолого-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; проведения социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних, выявления особенностей личностного и социального развития детей и подростков, проведения психолого-педагогической экспертизы, разработки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ для безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 12,5	
: контактная работа: 59,5 ИКР: 5,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины "Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних" /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Предмет, цели и задачи дисциплины "Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних" /Ср/	5	2,5	Л1.2 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
1.3	Безнадзорность и беспризорность как социальный феномен. /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.5Л2.2 Э1 Э2
1.4	Безнадзорность и беспризорность как социальный феномен. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
1.5	Роль социального окружения в формировании безнадзорности и беспризорности. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1 Э2
1.6	Роль социального окружения в формировании безнадзорности и беспризорности. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Э1 Э2
1.7	Роль социального окружения в формировании безнадзорности и беспризорности. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних и членов их семей			
2.1	Психологическое сопровождение беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2



2.2	Психологическое сопровождение беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних /Пр/	5	4	Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Педагогическое сопровождение беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Педагогическое сопровождение беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.5	Психолого-педагогическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Э1 Э2
2.6	Психолого-педагогическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.4Л2.2 Э1 Э2
Раздел 3. Организация профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних				
3.1	Психологические методы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2
3.2	Психологические методы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2
3.3	Педагогические методы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2
3.4	Педагогические методы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Э1 Э2
3.5	Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Э1 Э2
3.6	Психолого-педагогические программы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.7	/ИКР/	5	5,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Вопросы для подготовки к экзамену

Практические задания для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?



- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних"
2. Сущность понятий "безнадзорность" и "беспризорность".
3. Нормативно-правовые акты в части охраны прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Безнадзорности и беспризорность несовершеннолетних как педагогическая проблема.
5. Безнадзорности и беспризорность несовершеннолетних как психологическая проблема.
6. Роль семьи в формировании безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
7. Роль образовательных учреждений в формировании безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
8. Роль неформальных групп в формировании безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
9. Психологическое сопровождение безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
10. Педагогическое сопровождение безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей группы риска.
12. Психолого-педагогические основы выявления безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Правовые основы выявления безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Педагогические основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
15. Психологические основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
16. Нормативно-правовые основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
17. Психолого-педагогические основы разработки программ профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
18. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при разработке программ профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
19. Групповые формы психолого-педагогической работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
20. Психолого-педагогическая подготовка лиц, осуществляющих профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Примерные практические задания для подготовки к экзамену:

1. Разработать индивидуальную беседу для профилактической работы с подростками на тему: "Пребывание школьников на улице в вечернее время"
2. Разработать беседу для профилактической работы с родителями на тему: "Права, обязанность и ответственность с родителями"

6.4. Критерии оценивания

Оценка "отлично" предполагает точное и прочное знание материала в заданном объёме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания; правильное выполнение практических заданий.

Оценка "хорошо" предполагает прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания; выполнение практических заданий с незначительными ошибками.

Оценка "удовлетворительно" предполагает знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерами и самостоятельному суждению; заметные трудности при выполнении практических заданий

Оценка "неудовлетворительно" выставляется в случае незнания студентом и непонимания основных положений курса, проявления неспособности самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности; неспособности выполнять практические задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
Л1.2	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л1.3	Авдулова Т. П.	Психология подросткового возраста: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.4	Оганян К.К.	Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=117742)	Санкт- Петербург : Изд- во Политехническо го университета, 2008	ЭБС
Л1.5	Шнейдер Л.Б.	Девиантное поведение детей и подростков: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Самыгин	Девиантное поведение молодежи: учебное пособие	Ростов-н/Д: Феникс, 2006	
Л2.2	Клейберг	Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов	М.: МПСИ, 2006	
Л2.3	Насибуллин И. Р.	Организация досуга подростков, имеющих девиантное поведение: (на примере СПб ГБУ «ПМЦ «Невский»): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596634)	Санкт- Петербург : б.и., 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MikTex

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;



- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» осуществляется на лекциях, занятиях семинарского типа и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к занятиям семинарского типа требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому занятию семинарского типа включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к занятию, сроки выполнения;
- 2) изучение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) составление планов ответов, подготовка цитат, тезисов с использованием конспектов лекций;
- 4) решение практических задач.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы осмысленными, логичными, последовательными, доказательными.

Особое внимание следует уделять работе над понятийным аппаратом, используя специальную литературу и словари. Необходимо точно знать толкование терминов, употребляемых в ответах. Теоретические положения, раскрываемые студентом, должны быть иллюстрированы практическими примерами.

В случае возникновения трудностей при изучении материала по теме, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.



Рекомендации по организации выступления (ответа) на занятии:

- составляйте подробный план материала, который будет излагаться, используйте схемы и таблицы;
- отвечайте, придерживаясь пунктов плана;
- отвечайте уверенно, для снятия эмоционального напряжения используйте техники саморегуляции;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова;
- накануне занятия целесообразно обсудить изученный материал по теме в референтных группах во внеучебное время;
- будьте готовы отстаивать свою точку зрения в случае возникновения вопросов по содержанию вашего ответа, уверенно вступайте в полемику, используя убедительные аргументы.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы осуществлялся отбор существенно нового, составляющего основу знаний.

В зависимости от поставленных целей и задач выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого,



развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему. Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.