

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:46:37
Уникальный программный ключ:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межкультурная коммуникация» по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная

коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Межкультурная коммуникация

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межкультурная коммуникация» по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная
коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (специализ.): Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Реквизиты: Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Межкультурная коммуникация

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Селютин

Автор (составитель) А.А. Селютин

**Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по
дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября
2022 г. № 573-1**

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *«Иноязычное образование и межкультурная коммуникация»*

Дисциплина: *Межкультурная коммуникация*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Межкультурная коммуникация»* направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся. ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся. ПК-1.3. Осуществляет	Знать: Теоретические основы структуры и функционирования языковых единиц, методики обучения иностранному языку, принципы проектирования учебных заданий, а также возрастные и когнитивные особенности обучающихся. Уметь: Анализировать языковые явления, проектировать учебно-методические материалы, осуществлять диагностику и коррекцию языковых навыков с учетом специфики учебного процесса. Владеть: Технологиями формирования языковой и коммуникативной компетенций, приемами лингвистического анализа и методами исправления типичных ошибок в речи обучающихся.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.	
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
П К - 1 . Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся. ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся. ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.	Предмет, цель и задачи межкультурной коммуникации, связь с другими дисциплинами Типология и классификация культур Уровни межкультурного общения Субъекты межкультурной коммуникации Профессиональная коммуникация Оппозиция «свой»- «чужой», национальный характер, идентичность	1	1	Учебная задача (анализ понятий) Письменная работа (тест) Учебная задача (доклад)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 6 из 9

3.2 Содержание оценочных средств

Анализ понятий и примерный вариант ответа

Проанализируйте понятия из терминологического словаря

Лингвокультурология - комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей).

Социалингвистика – раздел языкознания, изучающий обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами: с одной стороны, условиями коммуникации (временем, местом, участниками, целями и т.п.), с другой стороны, обычаями, традициями, особенностями общественной и культурной жизни говорящего коллектива.

Лингвострановедение – дидактический аналог социалингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка.

Мир изучаемого языка – дисциплина, сосредоточенная на изучении совокупности внеязыковых фактов, то есть тех социокультурных структур и единиц, которые лежат в основе языковых структур и единиц и отражаются в этих последних.

Фоновые знания – это обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой языкового общения.

Логоэпистемы (эпистема – греч. знание) – знания, хранимые в единице языка; знак, который требует осмысления на уровне языка (означающее) и на уровне культуры (означаемое). Это цитаты, пословицы, афоризмы, «говорящие» имена и крылатые слова.

Устойчивые национальные словесные образы – языковые единицы, выраженные словами и номинативными словосочетаниями, семантика которых формируется на основе ключевых фоновых и безэквивалентных слов национального литературного языка и включает в себя устойчивый объём национально-культурных коннотаций (Чинь Тхи Ким Нгок).

Вертикальный контекст – историко-филологический контекст данного литературного произведения и его частей (О.С.Ахманова, И.В.Гюббенет).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Лингвокультурема - комплексная межуровневая единица, представляющая собой диалектическое единство лингвистического и экстралингвистического содержания. Если сфера слова ограничена языком, то сфера лингвокультуры распространяется и на предметный мир. Лингвокультуры образуют полевые структуры (В.В.Воробьев).

Лингвокультурологическое поле - иерархическая система лингвокультур, обладающих общим (инвариантным) смыслом, характеризующих определённую культурную сферу.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине выставляется по итогам работы студента в 1 семестре (текущая успеваемость) и результатам учебной задачи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменной работы

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не Зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

4.2.2 Критерии оценивания учебной задачи

Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не Зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продemonстрирован высокий уровень владения терминологией	Продemonстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией	Продemonстрирован средний уровень владения терминологией	Продemonстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы в понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).
---	--	---	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.



Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено) :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в полном объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне.
- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать незначительные ошибки в иноязычной речи.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.
- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать значительные ошибки в иноязычной речи.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно (не зачтено).

- компетенции не сформированы даже на начальном уровне.

- студент не владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, не способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, допускает значительные ошибки в иноязычной речи.