

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 31.03.2025 23:46:25 Уникальный программный идентификатор (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Демократия: теория, история и современность

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юрист в органах власти

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

14_40_04_01_юов_Демократия: теория история и современность_2023_заочная форма

Проректор по учебной работе утверждено В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 13 от 17.04.2023

Председатель Ученого совета
института права согласовано А.А. Великий

Заседанием ректората

Протокол заседания № 2 от 06.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано А.Б. Каягин

Автор (составитель) Н. Н. Неровная

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения учебной дисциплины «Демократия: теория, история и современность» - формирование у обучающихся содержательного представления о демократии в ее исторических и современных формах, богатстве идейно-теоретической традиции осмысления и методологии исследования данного феномена; систематизация знаний о закреплении демократических институтов в российском законодательстве; формирование на этой основе способности проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-2.1. Проводит научные исследования в сфере профессиональной деятельности.

ПК-2.2. Формулирует практические рекомендации на основе проведенного научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины предполагает знание основного содержания теории государства и права, истории государства и права России и зарубежных стран, конституционного права России и зарубежных стран (для обучающихся, имеющих базовое высшее юридическое образование), дисциплин «Правоведение» и «Право» (для обучающихся, не имеющих базового юридического образования), а также логики (для всех обучающихся).

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы административного права и процесса

Актуальные проблемы организации публичной власти (научный семинар)

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать: основную проблематику и методы научных исследований демократии как фундаментальной конституционной ценности, многообразно проявляющейся в сфере профессиональной деятельности юриста, работающего в органах власти.

Для достижения ПК-2.2. знать: понятие практических рекомендаций как результата научного исследования проблем демократии, правила их формулирования и основные содержательные требования к ним.

Уметь:

Для достижения ПК-2.1. уметь: определять (выявлять) проблему, исследованную в научной работе юридического профиля, посвященной демократии, выбирать необходимые для ее решения научные методы.

Для достижения ПК-2.2. уметь: определять в тексте научной работы практические рекомендации, оценивать их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям.

Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками определения проблемы, исследованной в научной работе юридического профиля, посвященной демократии, выбора необходимых для ее решения научных методов.

Для достижения ПК-2.2. владеть: навыками оценки практических рекомендаций по критериям соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - основную проблематику и методы научных исследований демократии как фундаментальной конституционной ценности, многообразно проявляющейся в сфере профессиональной деятельности юриста, работающего в органах власти;



Рабочая программа дисциплины "Демократия: теория, история и современность" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Юрист в органах власти ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 - понятие практических рекомендаций как результата научного исследования проблем демократии, правила их формулирования и основные содержательные требования к ним

3.2 Уметь:

3.2.1 - определять (выявлять) проблему, исследованную в научной работе юридического профиля, посвященной демократии, выбирать необходимые для ее решения научные методы;

3.2.2 - определять в тексте научной работы практические рекомендации, оценивать их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям.

3.3 Владеть:

3.3.1 - определения проблемы, исследованной в научной работе юридического профиля, посвященной демократии, выбора необходимых для ее решения научных методов;

3.3.2 - оценки практических рекомендаций по критериям соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 92,25 часов на контроль : 4 контактная работа: 11,75 ИКР: 1,75	Виды контроля на курсах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Идеино-теоретические основания и модели демократии			
1.1	Тема 1. Идеино-теоретические основания и модели демократии Понятие демократии. Признаки и основная идея демократии. Демократия как политико-правовой режим. Формы демократии. Идея демократии в истории политико-правовой мысли от Античности до Нового времени. Современные теории (модели) демократии. Критика и перспективы демократии. Антидемократическая мысль от Античности до современности. Теоретические и практические проблемы и ограничения демократии. Демократизация. «Волны демократизации». Проблема демократического транзита. Национальные особенности демократии. Глобализация и демократия. Перспективы эволюции демократии. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Идеино-теоретические основания и модели демократии 1. Понятие, признаки, основная идея демократии 2. Демократия как политико-правовой режим. Разновидности демократического политико-правового режима 3. Формы демократии 4. Идея демократии в истории политико-правовой мысли Античности 5. Демократическая политико-правовая мысль Нового времени 6. Современные демократические теории (модели демократии) 7. Антидемократическая мысль от Античности до современности 8. Демократизация: понятие, пути и методы, модели 9. Перспективы эволюции демократии /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2



1.3	Тема 1. Идеино-теоретические основания и модели демократии /Ср/	1	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2
	Раздел 2. Практика установления и развития демократических политических режимов			
2.1	Тема 2. Практика установления и развития демократических политических режимов Демократические элементы родоплеменного строя. Рабовладельческая демократия Античности и причины ее упадка. Вече, общины, сословно-представительные учреждения, городские коммуны и корпорации как демократические элементы феодального общества. Буржуазная демократия Нового времени. Демократические политические режимы Новейшего времени и современности. Незападные демократические режимы. Демократические традиции в истории России. Вече. Вервь. Боярские республики. Сословно-представительные учреждения в России и их особенности. Княжеская традиция в российской государственности, централизация государства и утверждение абсолютизма. Просвещенный абсолютизм. Становление российского либерализма. Конституционные проекты XIX в. Земство. Монархический конституционализм. Демократизм и антидемократизм советской государственности. /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.16 Э1 Э2
2.2	Тема 2. Практика установления и развития демократических политических режимов 1. Рабовладельческая демократия Античности 2. Демократические элементы феодального общества 3. Буржуазная демократия Нового времени 4. Демократические политические режимы Новейшего времени и современности 5. Демократические традиции в истории России 6. Княжеская традиция в российской государственности, централизация государства и утверждение абсолютизма 7. Конституционные проекты, либеральные и антилиберальные идейно-политические течения XIX в. Монархический конституционализм 8. Демократизм и антидемократизм советской государственности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.16 Э1 Э2
2.3	Тема 2. Практика установления и развития демократических политических режимов /Ср/	1	32	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.12 Л2.16 Э1 Э2
	Раздел 3. Условия и институциональные основания демократии. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации			



3.1	Тема 3. Условия и институциональные основания демократии. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации Условия демократии. Конституционализм. Демократические институты. Правовое и социальное государство. Гражданское общество. Федерализм и местное самоуправление. Институт прав и свобод личности, механизм их обеспечения. Институты политического участия. Понятие «демократия» в Конституции Российской Федерации и текущем законодательстве. Основные элементы конституционной концепции демократии. Факторы, влияющие на механизм реализации конституционной модели демократии в России. Проблемы реализации конституционной модели демократического политического режима в Российской Федерации. Методология научных исследований демократии. Практические рекомендации как результат научного исследования проблем демократии: понятие, правила формулирования и основные содержательные требования. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Л2.17 Э1 Э2
3.2	Тема 3. Условия и институциональные основания демократии. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации 1. Условия демократии 2. Конституционализм. Демократические институты 3. Понятие «демократия» в Конституции Российской Федерации и текущем законодательстве. Основные элементы конституционной концепции демократии 4. Факторы, влияющие на механизм реализации конституционной модели демократии в России 5. Проблемы реализации конституционной модели демократического политического режима в Российской Федерации 6. Методология научных исследований демократии 7. Практические рекомендации как результат научного исследования проблем демократии: понятие, правила формулирования и основные содержательные требования /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Л2.17 Э1 Э2
3.3	Тема 3. Условия и институциональные основания демократии. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации /Ср/	1	32,25	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Л2.17 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос.
2. Тест.
3. Практическое задание.
4. Доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Устный опрос проводится по учебным вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий:

Тема 1. Идеино-теоретические основания и модели демократии

1. Понятие, признаки, основная идея демократии
2. Демократия как политико-правовой режим. Разновидности демократического политико-правового режима
3. Формы демократии
4. Идея демократии в истории политико-правовой мысли Античности



5. Демократическая политико-правовая мысль Нового времени
6. Современные демократические теории (модели демократии)
7. Антидемократическая мысль от Античности до современности
8. Демократизация: понятие, пути и методы, модели
9. Перспективы эволюции демократии

Тема 2. Практика установления и развития демократических политических режимов

1. Рабовладельческая демократия Античности
2. Демократические элементы феодального общества
3. Буржуазная демократия Нового времени
4. Демократические политические режимы Новейшего времени и современности
5. Демократические традиции в истории России
6. Княжеская традиция в российской государственности, централизация государства и утверждение абсолютизма
7. Конституционные проекты, либеральные и антилиберальные идейно-политические течения XIX в. Монархический конституционализм
8. Демократизм и антидемократизм советской государственности

Тема 3. Условия и институциональные основания демократии. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации

1. Условия демократии
2. Конституционализм. Демократические институты
3. Понятие «демократия» в Конституции Российской Федерации и текущем законодательстве. Основные элементы конституционной концепции демократии
4. Факторы, влияющие на механизм реализации конституционной модели демократии в России
5. Проблемы реализации конституционной модели демократического политического режима в Российской Федерации
6. Методология научных исследований демократии
7. Практические рекомендации как результат научного исследования проблем демократии: понятие, правила формулирования и основные содержательные требования

2. Тест.

Примерные тесты для текущего контроля знаний:

1. Признаком демократии не является:
 - а) выборность и сменяемость органов государственной власти, их подотчетность избирателям;
 - б) политический плюрализм;
 - в) монополизация политической сферы жизни общества какой-либо одной политической силой;
 - г) реальная обеспеченность прав и свобод человека и гражданина.
2. Принято выделять следующие формы демократии:
 - а) открытая и закрытая;
 - б) прямая и представительная;
 - в) эффективная и декларативная;
 - г) легальная и нелегальная.
3. Разновидностями демократического политико-правового режима являются:
 - а) мажоритарный и пропорциональный;
 - б) протективный и коммуникативный;
 - в) либерально-демократический и консервативно-демократический;
 - г) парламентарный и министеральный.
4. Странником демократии в Древней Греции был:
 - а) Перикл;
 - б) Платон;
 - в) Цицерон;
 - г) Пифагор.
5. Историческая эпоха, сформировавшая либеральную модель демократии:
 - а) Новейшее время;
 - б) Средние века;
 - в) Античность;



- г) Новое время.
6. Демократические реформы в Древних Афинах провел:
- а) Солон;
 - б) Аристотель;
 - в) Платон;
 - г) Демосфен.
7. Афинская демократия отражала интересы класса:
- а) буржуазии;
 - б) крестьян;
 - в) рабовладельцев;
 - г) бюрократии.
8. Принцип равноправия утвердился в эту историческую эпоху:
- а) Новейшее время;
 - б) Средние века;
 - в) Античность;
 - г) Новое время.
9. Методы научных исследований демократии в зависимости от сферы применения и степени общности можно разделить на следующие группы (выберите один или несколько ответов):
- а) общенаучные;
 - б) частнонаучные;
 - в) эмпирические;
 - г) специальные.
10. Предложения об использовании результатов научного исследования и областях их приложения принято называть:
- а) выводами;
 - б) практическими рекомендациями;
 - в) обобщениями;
 - г) задачами.
3. Практические задания.
Примерные практические задания:
- К теме № 1
1. В табличной форме охарактеризуйте и проанализируйте основные современные теории демократии, используя следующие критерии: время создания, авторы/представители, суть теории, ее критика, пример реализации.
 2. Приведите не менее 5 цитат известных критиков демократии прошлого и современности с указанием источников. Аргументировано обозначьте свое согласие или несогласие с данным высказыванием.
- К теме № 3
- Вариант 1.
- Прочитайте предложенный текст научной работы, посвященной юридическим аспектам проблематики демократии (прилагается), определите исследованную автором научную проблему. Какие научные методы для ее разрешения применил автор? Какие другие научные методы можно применить для ее разрешения? Ответы аргументируйте.
- Вариант 2.
- Определите в предложенном тексте научной работы (текст прилагается) практические рекомендации, оцените их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям. Ответы аргументируйте.
4. Доклад.
Примерные темы докладов:
1. Проблема демократического транзита.
 2. «Волны демократизации» С. Хантингтона.
 3. Антидемократические традиции Античности.
 4. «Электронная демократия».
 5. Демократия и экономическое развитие.
 6. Протективная демократия (И. Бентам, Дж. Милль).
 7. «Развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо, Д.С. Милль).
 8. «Демократия в Америке» А. Токвиля.



9. Марксистская модель демократии.
10. Политические режимы по Р. Далю.
11. Идея суверенной демократии.
12. Способы измерения демократии. Методы Ф. Катрайта и Т. Ванханена.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1) Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки демократии
2. Демократия как политико-правовой режим
3. Формы демократии. Разновидности демократического политико-правового режима
4. Демократизация. Пути и методы перехода к демократии, модели демократизации
5. Идея демократии в истории политико-правовой мысли Античности
6. Демократическая политико-правовая мысль Нового времени
7. Идеологические теории демократии
8. Партиципаторная теория демократии К. Пейтмана, Н. Боббио
9. Теория элитарной демократии Й. Шумпетера
10. Плебисцитарная теория демократии М. Вебера
11. Плюралистическая теория демократии Р. Даля
12. Теория легальной демократии Р. Нозика, Ф. Хайека
13. Консоциальная теория демократии А. Лейпхарта
14. Теория делегативной демократии Г. О`Доннелла
15. Теория интегральной технократии М. Бунге
16. Системная теория демократии Н. Лумана
17. Теория делиберативной демократии Ю. Хабермаса
18. Антидемократическая мысль Античности
19. Критика демократии представителями теории элит
20. Национальные особенности демократии
21. Перспективы эволюции демократии
22. Демократические элементы родоплеменного строя
23. Рабовладельческая демократия Античности
24. Демократические элементы феодального общества
25. Буржуазная демократия Нового времени
26. Демократические политические режимы Новейшего времени и современности
27. Незападные демократические режимы
28. Демократические традиции в истории России
29. Антидемократические традиции в истории России
30. Отечественные конституционные проекты, либеральные и антилиберальные идейно-политические течения XIX в
31. Монархический конституционализм в России
32. Демократизм и антидемократизм советской государственности
33. Условия демократии
34. Конституционализм и демократические институты
35. Демократия и правовое социальное государство
36. Демократия и гражданское общество
37. Демократия и федерализм, местное самоуправление
38. Демократия и институт прав и свобод личности, механизм их обеспечения
39. Демократия и институты политического участия
40. Понятие «демократия» в Конституции Российской Федерации и текущем законодательстве
41. Основные элементы конституционной концепции демократии
42. Факторы, влияющие на механизм реализации конституционной модели демократии в России
43. Проблемы реализации конституционной модели демократического политического режима в Российской Федерации
44. Общая характеристика правоохранительной и правоприменительной практики реализации конституционной модели демократии в России: основные направления, субъекты, содержание.
45. Методология научных исследований демократии
46. Практические рекомендации как результат научного исследования проблем демократии: понятие, правила формулирования и основные содержательные требования



2) Практические задания к зачету:

Практическое задание к зачету № 1 (ПК-2, индикатор ПК-2.1.):

Прочитайте предложенный текст научной работы, посвященной юридическим аспектам проблематики демократии (прилагается), определите исследованную автором научную проблему. Какие научные методы для ее разрешения применил автор? Какие другие научные методы можно применить для ее разрешения? Ответы аргументируйте.

Практическое задание к зачету № 2 (ПК-2, индикатор ПК-2.2.):

Определите в предложенном тексте научной работы (текст прилагается) практические рекомендации, оцените их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям. Ответы аргументируйте.

3) Примерный тест для зачета:

1. Известное определение демократии в качестве "правление народа, определяемое народом, для народа", принадлежит этому государственному деятелю:

- а) Ш. де Голль
- б) Ф. Рузвельт
- в) У. Черчилль
- г) А. Линкольн

2. Концепция либеральной демократии исходит из представления о том, что:

- а) необходимо осуществление власти большой коалицией политических лидеров всех значительных сегментов многосоставного общества
- в) права личности имеют приоритет над законами государства
- в) политическое участие массы ограничено выборами
- г) необходимо прямое, без посредников, вовлечение граждан в управление ключевыми политическими и социальными институтами

3. Разновидностями демократического политико-правового режима являются:

- а) мажоритарный и пропорциональный
- б) протективный и коммуникативный
- в) либерально-демократический и консервативно-демократический
- г) парламентарный и министриальный

4. Представительная демократия получила теоретическое обоснование и была реализована в данную историческую эпоху:

- а) Древний мир
- б) Средние века
- в) Новое время
- г) Новейшее время

5. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти, согласно Конституции:

- а) едины по источнику формирования
- б) образуют иерархию во главе с органами законодательной власти
- в) образуют иерархию во главе с органами исполнительной власти
- г) самостоятельны

6. Принцип политического плюрализма предполагает:

- а) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
- б) наличие института выборов
- в) обеспечение государством равных условий для всех существующих политических партий
- г) наличие бикамерального парламента

7. Современным демократическим «стандартом» является:

- а) государственное финансирование деятельности политических партий
- б) создание «теневых» кабинетов (правительства)
- в) народный характер принятия конституции
- г) прогрессивная шкала налогообложения



8. Нормативный подход к изучению демократии предполагает:

- а) анализ вопроса о том, что такое демократия в идеальном виде и в чем она превосходит другие формы управления обществом
- б) трактовку демократии как наиболее рациональной формы общественно-государственного устройства
- в) обоснование родства между демократией и культурой западного христианства
- г) акцентирование внимания на реальной демократии, ее функционировании на практике

9. У истоков конституционализма как теории и практики построения конституционного государства находится данная политическая идеология:

- а) либерализм
- б) коммунизм
- в) анархизм
- г) консерватизм

10. Теория демократии в Новое время обогатилась данными идеями:

- а) разделения властей и представительного правления
- б) выборности и коллегиальности
- в) естественного права и равенства
- г) волн демократизации и коллективных прав

11. «Демократия значит лишь то, что у народа есть возможность принять или не принять тех людей, которые должны им управлять» (Й. Шумпетер) - таково кредо сторонников данной теории демократии:

- а) партиципаторная концепция демократия
- б) элитарная модель демократии
- в) легальная демократия
- г) неокорпоративизм

12. К социально-экономическим условиям демократии относятся:

- а) нигилистское отношение людей к государственным структурам
- б) повышение уровня образования в сочетании с ростом национального дохода
- в) высокий уровень диспропорции в распределении имущественных благ
- г) господство аграрной экономики

13. Принципы демократического централизма и полновластия советов в теории социалистического государства:

- а) дополняли принцип верховенства парламента
- б) заменяли принцип разделения властей
- в) дополняли принцип разделения властей
- г) отменяли принцип выборности органов государственной власти

14. Распространенные в России XIX в. - нач. XX в. идеи монархического конституционализма предполагали, что:

- а) монарх должен быть выведен из-под конституционного контроля, являясь носителем государственного суверенитета, высшим арбитром в споре властей и гарантом конституции
- б) монарх совместно с парламентом формирует правительство, является его председателем
- в) монарх должен быть главой исполнительной власти, контролируя деятельность правительства, неподотчетного парламенту
- г) вся полнота государственной власти должна быть сосредоточена в руках монарха, отрицание принципа разделения властей

15. К институтам политического участия относят (выберите один или несколько ответов):

- а) судебные органы
- б) политические партии
- в) правительство
- г) общественно-политические движения

16. Основные элементы современной российской конституционной концепции демократии – это (выберите один или несколько ответов):

- а) императивный мандат депутата парламента
- б) народный суверенитет и разделение властей
- в) всеобщее, равное и прямое избирательное право
- г) приоритет прав человека, политический плюрализм и идеологическое многообразие



17. Это один из институтов современной демократии:

- а) дуализм частного права
- б) делегированное законодательство
- в) регламентарная власть
- г) местное самоуправление

18. Народ, в соответствии с концепцией народного суверенитета, обладает данным видом власти:

- а) законодательной
- б) публичной
- в) учредительной
- г) легитимной

19. Методы научных исследований демократии в зависимости от сферы применения и степени общности можно разделить на следующие группы (выберите один или несколько ответов):

- а) общенаучные
- б) частнонаучные
- в) эмпирические
- г) специальные

20. Предложения об использовании результатов научного исследования и областях их приложения принято называть:

- а) выводами
- б) практическими рекомендациями
- в) обобщениями
- г) задачами

6.4. Критерии оценивания

1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1.1. Устный опрос на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенции

Критериями оценки устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Выраженность критериев оценки ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

Оценка ответа отражает показатели выраженности перечисленных критериев.

Оценка "отлично" (5 баллов по традиционной 4-х-балльной системе оценки) ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка "хорошо" (4 балла) ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка "удовлетворительно" (3 балла) ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Оценка "неудовлетворительно" (2 балла) ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.



1.2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенции:

Оценка "отлично" - от 90 до 100 % выполненных заданий;
Оценка "хорошо" - от 70 до 89 % выполненных заданий;
Оценка "удовлетворительно" - от 50 до 69 % выполненных заданий;
Оценка "неудовлетворительно" - менее 50 % выполненных заданий.

1.3. Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенции:

Критерии оценки:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задания;
- глубина – понимание существа раскрываемого задания;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретным содержанием задания;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания задания, а также его взаимосвязь с другими заданиями, теоретическими вопросами и материалом иных учебных дисциплин;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Оценка ответа отражает показатели выраженности перечисленных критериев.

Оценка "отлично" ставится, если дан полный, развёрнутый, аргументированный ответ на все элементы задания, теоретические знания конкретизированы применительно к условиям задания; знания осознаны и достаточно глубоки, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; речь грамотна.

Оценка "хорошо" ставится, если дан полный, развёрнутый, аргументированный ответ на все элементы задания, теоретические знания конкретизированы применительно к условиям задания; показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности; речь грамотна, однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в применении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотна.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо фрагментарное представление об учебном вопросе, неспособность применить теоретические знания к содержанию задания.

1.4. Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенции

Выполняется инициативно.

Критерии оценки содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- обоснование актуальности темы, ее связь с содержанием учебной дисциплины;
- структурированность материала, логическая последовательность его изложения;
- полнота и аргументированность выводов;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- свобода владения материалом;
- культура речи, ораторское мастерство;
- использование демонстрационного материала;
- качество ответов на вопросы;
- соблюдение регламента.

Оценка "отлично" ставится, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; использован содержательный демонстрационный материал; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент.

Оценка "хорошо" ставится, если содержание доклада соответствует теме и достаточно полно ее раскрывает; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; использован демонстрационный материал; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.



Оценка "удовлетворительно" ставится, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада неструктурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; не использован демонстрационный материал; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание вопроса.

* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.

Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета, и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

2. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются уровень сформированности компетенции, закреплённой за дисциплиной, соответствующие ей теоретические знания обучающегося и приобретенные умения и навыки их практического применения.

Обучающемуся, выполнившему на положительную оценку все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины в установленные сроки и не имеющему пропусков по занятиям, зачет выставляется по итогам работы в семестре.

Для обучающихся, не выполнивших отдельные задания текущего контроля (равно как выполнивших их на оценку «неудовлетворительно» и не выполнивших их повторно на положительную оценку), а также пропустивших и своевременно не отработавших пропущенные занятия, зачет проводится в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком проведения зачетов.

Зачёт проводится в устной форме.

Обучающийся отвечает на 1-2 вопроса из базы теоретических вопросов к зачету (количество и содержание определяются преподавателем на основе анализа результатов текущего контроля) и выполняет практические задания к зачету № 1 и № 2. Ответ на теоретический вопрос позволяет оценить уровень сформированности знаний, задания имеют практическое содержание и направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков в структуре компетенции (ПК- 2). Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

Особенности процедуры проведения зачета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Процедура проведения зачета в данном случае осуществляются в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Зачет начинается процедурой идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams. Задания в Moodle представлены тестом для зачета (20 тестовых заданий), а также практическими заданиями в форме теста с открытым ответом. Тест для зачета ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенции дисциплины (ПК-2).

Практические задания № 1 и № 2 направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков



(владений) в структуре компетенции (ПК-2).

Продолжительность выполнения теста и практических заданий: 60 минут.

После выполнения обучающимися заданий зачета преподаватель осуществляет проверку практических заданий (тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги зачета, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.

Оценка сформированности компетенции ПК-2 является комплексной и складывается из оценки ответа на теоретический вопрос (при проведении зачета с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - теста для зачета) и оценки выполнения практических заданий.

Итоговая оценка за зачет является недифференцированной – «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств:

1) Критерии оценивания теоретического вопроса (ПК-2)

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Оценка ответа отражает показатели выраженности перечисленных критериев.

Уровни сформированности компетенции ПК-2:

Высокий – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Средний – полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Базовый – неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Недостаточный – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о вопросе, речь неграмотная.

2) Критерии оценивания практического задания (ПК-2)

Оценивается сформированность умений и навыков применения теоретического знания, т.е. количество и качество ответов.

Общие критерии оценки:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задания;
- глубина – понимание существа раскрываемого задания;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретным содержанием задания;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания задания, а также его взаимосвязь с другими заданиями, теоретическими вопросами и материалом иных учебных дисциплин;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Уровни сформированности компетенции ПК-2, индикатор ПК-2.1. (практическое задание к зачету № 1):



Высокий – точно определена и охарактеризована с применением теоретических знаний по дисциплине научная проблема в предложенном для изучения тексте научной работы, правильно названы научные методы, примененные автором данной работы, предложены другие применимые для целей исследования научные методы, все ответы убедительно аргументированы.

Средний – верно определена научная проблема в предложенном для изучения тексте научной работы, правильно названы научные методы, примененные автором данной работы, предложен другой применимый для целей исследования научный метод, ответы в целом верно аргументированы, есть отдельные недочеты.

Базовый – определена научная проблема в предложенном для изучения тексте научной работы, назван примененный автором данной работы научный метод, ответы аргументированы, но есть отдельные негрубые ошибки.

Недостаточный – ответ не дан, либо не определена научная проблема в предложенном для изучения тексте научной работы, не назван примененный автором данной работы научный метод, ответы не аргументированы.

Уровни сформированности компетенции ПК-2, индикатор ПК-2.2. (практическое задание к зачету № 2):

Высокий – обучающийся правильно определил (вычленил) в предложенном тексте научной работы практические рекомендации, развернуто и аргументированно оценил их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям.

Средний – обучающийся правильно определил (вычленил) в предложенном тексте научной работы практические рекомендации, аргументированно оценил их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям, допущены отдельные неточности ответа.

Базовый – обучающийся правильно определил в предложенном тексте научной работы лишь некоторые (не все) практические рекомендации, в целом верно оценил их по критерию соблюдения некоторых правил формулирования и соответствия отдельным содержательным требованиям, допущены негрубые ошибки аргументации.

Недостаточный – ответ не дан полностью, равно как в предложенном тексте научной работы не выделены практические рекомендации, либо наряду с практическими рекомендациями выделены положения, не являющиеся практическими рекомендациями, либо не дана оценка верно определенным практическим рекомендациям по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям.

3) Критерии оценивания теста для зачета в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ПК-2):

Уровни сформированности компетенции ПК-2.

Высокий - от 90 до 100 % выполненных заданий.

Средний – от 70 до 89 % выполненных заданий.

Базовый – от 50 до 69 % выполненных заданий.

Недостаточный – менее 50 % выполненных заданий.

Более подробно уровни сформированности компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мутагиров Д.З.	Демократия как универсальная ценность: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=367360)	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС
Л1.2	Баранов Н. А.	Политология. Современная демократия: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512453)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Омеличкин О. В.	Теория демократии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278911)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.2	Комарова В. В.	Механизм непосредственной демократии современной России: (система и процедуры): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239974)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	Комарова В. В.	Формы непосредственной демократии: учебное пособие по спецкурсу: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253700)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.4	Медушевский А. Н.	Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.5	Буйчик А. Г.	История социума и демократии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275755)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.6	Горелов А. А.	Политология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л2.7	Чураков Д. О.	Развитие демократических институтов в России: социально-экономические и политические аспекты (IX – начало XX вв.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566883)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л2.8	Пирожкова И. Г., Судоргина Е. В.	Судебная власть в условиях демократии: учебное электронное издание: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570408)	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	ЭБС
Л2.9	Витрук Н.В.	Право, демократия и личность в конституционном измерении: (история, доктрина и практика): избранные труды (1991-2012 гг.) (https://znanium.com/catalog/document?id=358871)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л2.10	Васильев В.И., Постников А.Е., Помазанский А.Е.	Развитие демократических принципов и институтов на муниципальном уровне: правовые аспекты: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=366823)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС
Л2.11	Крастев И., Холмс С.	Свет, обманувший надежды: почему Запад проигрывает борьбу за демократию: научно-популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=368817)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020	ЭБС
Л2.12	Гущин В. Р.	Афины на пути к демократии: VIII–V века до н.э.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615633)	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021	ЭБС
Л2.13	Аринин А. Н., Бабурин С. Н., Баженова О. И., Бальтгников В. В., Комарова В. В.	Реализация новелл Конституции России: вызовы и образ будущего: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619085)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.14	Матъё Б.	Право против демократии?: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=374477)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.15	Керимов А. Д.	Демократия: опыт критического анализа: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=387294)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л2.16	Мастеллоне С.	История демократии в Европе. XVIII–XX век: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621500)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2021	ЭБС
Л2.17	Алексеев Р.А.	Избирательная система как фактор становления и развития российской демократии (сравнительное политико-правовое исследование): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=392005)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный комплекс и экран) и учебно-наглядных пособий (слайдовые презентации).

В процессе чтения лекций используются слайдовые презентации по следующим темам:

Тема 1. Идеино-теоретические основания и модели демократии

Тема 2. Практика установления и развития демократических политических режимов

Тема 3. Условия и институциональные основания демократии. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-образовательной среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).



Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Демократия: теория, история и современность» требует ответственной подготовки к практическим занятиям и зачету. Сложности, с которыми сталкивается обучающийся при освоении учебного материала, связаны с обширностью работ, посвященных проблематике демократии, при немногочисленности специализированной учебной литературы по данной дисциплине. Ориентироваться в необходимой для освоения учебного материала литературе поможет содержание данной рабочей программы дисциплины, лекционный курс, а также учебные вопросы практических занятий и задания по темам.

Освоение дисциплины «Демократия: теория, история и современность» предполагает обязательное посещение лекций и практических занятий, их конспектирование, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям и зачету. Вдумчивое конспектирование лекций, систематическая подготовка и активная работа на практических занятиях позволят успешно освоить учебный материал дисциплины, успешно пройти процедуру зачета. При необходимости следует использовать возможность получения индивидуальной консультации у преподавателя.

Методические рекомендации для работы на лекционном занятии

Лекционный курс охватывает наиболее значимые вопросы учебной дисциплины «Демократия: теория, история и современность». Лекцию необходимо внимательно слушать, конспектируя основные содержательные элементы лекционных вопросов в специально отведенной для конспекта лекций по данной дисциплине тетради. Правильно организованное, вдумчивое конспектирование способствует анализу получаемой от лектора информации, что является основой ее понимания и запоминания. При необходимости, с разрешения лектора можно задать вопрос относительно учебного материала темы. Необходимо учитывать, что лектор кроме изложения материала по теме занятия может сообщить и другую важную информацию: вопросы темы для самостоятельного изучения, необходимый для этого список источников и литературы, формы отчетности.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации. Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимой составляющей успешного усвоения учебного материала дисциплины. Цель занятий состоит в уяснении и закреплении теоретических знаний, формировании предусмотренных компетенцией умений и навыков их применения. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, четко излагать свои мысли перед аудиторией, овладевают культурой речи, соответствующей юридической терминологией.



План практического занятия содержит перечень учебных вопросов по теме, выносимых на обсуждение, также может включать и другие учебные задания в виде теста, доклада, эссе, практического задания. Готовясь к практическому занятию, необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную основную и дополнительную литературу, при необходимости, осуществить поиск иных связанных с вопросами темы источников. Некоторые вопросы практического понятия сформулированы в проблемном аспекте, требуют творческого осмысления учебного материала, рассуждения, постановки частных вопросов, определения необходимой исходной информации, ее поиск и анализ, новый этап осмысления вопроса, полноты и убедительности сформированного ответа. Для уверенности в правильном понимании вопроса и путей поиска ответа на него возможно получение индивидуальной консультации преподавателя.

При подготовке к практическому занятию целесообразно вести записи в отдельной тетради.

В ходе практического занятия происходит обсуждение учебных вопросов, как правило, с основным выступлением одного из студентов и последующим обсуждением в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы обучающегося.

Важно убедиться, что все учебные вопросы и ответы на них поняты верно, не осталось неясных вопросов.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово преподавателя, проводящего практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них, а также комментарии ответов на вопросы полезно записать.

Четкое следование данным рекомендациям позволит обучающемуся успешно освоить материал учебной дисциплины.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Основной формой проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Демократия: теория, история и современность» является зачет, ориентированный на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенции, формируемой учебной дисциплиной.

Посещение занятий в соответствии с расписанием, своевременная отработка пропущенных занятий, активная и качественная работа на практических занятиях, выполнение всех учебных заданий, исправление неудовлетворительных оценок – условия для получения оценки «зачтено» по итогам работы в семестре.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с самого начала изучения данной учебной дисциплины. В начале семестра познакомьтесь с рекомендованной преподавателем учебно-методической документацией, прежде всего рабочей программой дисциплины.

Ответ на вопрос зачета оценивается по следующим основным критериям:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Перечень выносимых на зачет вопросов содержится в рабочей программе дисциплины. Обратите особое внимание на формулировки вопросов. При ответе на вопрос следует строго придерживаться предусмотренного формулировкой содержания. Ответ следует начинать с определения понятий.

Практические задания для зачета типологически схожи с практическими заданиями, которые выполняются в течении семестра. При подготовке к зачету следует обратить внимание на критерии оценки практических заданий для зачета (см. раздел «Фонды оценочных средств» рабочей программы дисциплины).

В случае проведения промежуточной аттестации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при подготовке к выполнению теста для зачета необходимо повторить изученный учебный материал по дисциплине. Во время выполнения теста следует внимательно читать формулировки тестовых заданий и вариантов ответа. Перед отправкой теста на проверку рекомендуется проверить ответы на тестовые задания, чтобы исключить ошибки, допущенные по невнимательности.

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного



обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно - образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.