

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:35:15
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322337



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное
регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и
страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Язык региона специализации. Практика устной речи

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Комплексные региональные исследования и страны Востока

Дисциплина: Язык региона специализации. Практика устной речи

Семестр(ы) изучения: 7, 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачёт (7 семестр), экзамен (8 семестр).

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Язык региона специализации. Практика устной речи» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знать: особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-	Знать: коммуникацию с партнерами на русском и иностранном языках, реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать деловые контакты внутри государства и на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	Уметь: использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран Владеть: Уверенно и системно формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках с использованием основного набора прикладных методов.	Знать: теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней Уметь: Проводить прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях. Владеть: Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает принципы современной экономической деятельности, основы развития современной внутренней и внешней экономики, основные угрозы и риски экономической деятельности. УК-9.2 Умеет распознавать экономические риски, формировать на основе актуальной повестки экономические решения УК-9.3 Владеет современными средствами контроля и управления финансовой деятельностью; навыками поиска и обработки актуальной экономической	Знать: знать основные экономические понятия, принципы, методы Уметь: уметь самостоятельно принимать экономические решения Владеть: владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-3: Способен планировать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере, в том числе, на иностранных языках.	информации	
	ПК-3.1 Знает структуру и содержание проектной документации, в том числе на иностранных языках ПК-3.2 Умеет найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств ПК-3.3 Владеет навыками работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля, и навыками организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта	Знать: основные техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения Уметь: Уверенно применяет знания дипломатического этикета при ведении коммуникации с иностранными партнерами. Владеть: навыками межкультурной коммуникации в сферах интернационализации образования, социокультурной, социально-экономической, культурно-просветительской деятельности, культурных обменов и гуманитарного взаимодействия со странами Востока, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) О П К - 1 : Способен осуществлять эффективную коммуникацию в	Знать: Особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Особенности коммуникации с партнерами на русском и иностранном языках, реагируя соответствующим образом на культурные,	Раздел 1. Литература Японии Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации, подготовка и защита проекта /Пр/ Литература Японии Чтение текстов по теме. /Ср/	7	1,2,3,4,5	Перевод текстов, деловые игры, проекты с презентациями, доклады, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

мультимедийной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности О П К - 3 : Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ПК-3: Способен планировать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере, в том	языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней знать основные экономические понятия, принципы, методы Уметь: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. Проводить прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и	Раздел 2. История Японии Студенты выполняют грамматические и лексические упражнения на тренировку и закрепление названий исторических периодов. Интерактивная экскурсия "Исторический музей" /Пр/ История Японии /Ср/			
		Раздел 3. Синтоизм, дзенбуддизм и другие религии Студенты выполняют грамматические и лексические упражнения. Презентации "Мировые религии" /Пр/ Синтоизм, дзенбуддизм и другие религии /Ср/			
		Раздел 4. Национальные традиции Систематизация лексического материала по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Подготовка и защита проекта. /Пр/ Национальные традиции /Ср/	7	1,2,3,4,5	Перевод текстов, деловые игры, проекты с презентациями, доклады, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

числе, на иностранных языках.	региональном уровнях уметь самостоятельно принимать экономические решения Владеть: Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уверенно и системно формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии как в письменной, так и в устной форме. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации. владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Раздел 5. Чайная церемония Систематизация лексического материала по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. /Пр/ Чайная церемония /Ср/			
		Раздел 6. Японская и европейская одежда Студенты выполняют грамматические и лексические упражнения на тренировку и закрепление названий одежды, аксессуаров и т.д. Презентации и групповое обсуждение /Пр/ Японская и европейская одежда /Ср/			
		Раздел 7. Японский сад Систематизация лексического материала по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Интерактивная экскурсия /Пр/ Японский сад /Ср/	7	1,2,3,4,5	Перевод текстов, деловые игры, проекты с презентациями, доклады, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Раздел 8. Гостиница в японском стиле Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Подготовка и защита проекта. /Пр/ Гостиница в японском стиле /Ср/			
		Раздел 9. Онсен Студенты читают текст “Онсен”, выполняют после-текстовые упражнения, составляют и разыгрывают диалоги по образцу. Групповое обсуждение. /Пр/ Онсен /Ср/			
		Раздел 10. Образование и трудоустройство Практическое занятие ориентировано на отработку студентами клише, использующихся при проведении телефонных переговоров, в ходе выполнения лексических упражнений и составления диалогов по образцам. Ситуационный анализ. /Пр/ Образование и трудоустройство /Ср/	8	1,2,3,4,5	Перевод текстов, деловые игры, проекты с презентациями, доклады, вопросы к зачёту, вопросы к экзамену.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Раздел 11. Японские национальные танцы Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Подготовка и защита проекта /Пр/ Японские национальные танцы /Ср/	8		
		Раздел 12. Японские традиционные виды спорта Студенты готовят мини-сообщения на японском языке о видах спорта в Японии, выполняют лексические упражнения. Подготовка и защита проекта /Пр/ Японские традиционные виды спорта /Ср/	8		
		Раздел 13. Свадебная церемония: европейская и японская Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Презентации и обсуждение /Пр/ Свадебная	8		



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		церемония: европейская и японская /Ср/			
		Раздел 14. Праздники Японии Систематизация лексического материала по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Групповое обсуждение /Пр/ Праздники Японии /Ср/	8		
		Раздел 15. Театр Кабуки и театр Но Систематизация лексического материала по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Творческое задание с последующим обсуждением /Пр/ Театр Кабуки и театр Но /Ср/	8		
		Раздел 16. Техническая революция Овладение новыми знаниями по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие	8		



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Ситуационный анализ /Пр/ Техническая революция /Ср/			
		Раздел 17. Защита окружающей среды Систематизация лексического материала по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Групповое обсуждение /Пр/ Защита окружающей среды /Ср/	8		
		Раздел 18. Японская поп-культура Систематизация лексического материала по теме; развитие навыков устной речи; развитие навыков говорения, аудирования, чтения; развитие аналитического мышления для осуществления эффективной коммуникации. Групповое обсуждение /Пр/ Японская поп-культура /Ср/	8		

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Раздел 19. Средства массовой информации Язык СМИ. Основные характеристики и особенности. Виды СМИ. Особенности языка СМИ. Групповое обсуждение /Пр/ Средства массовой информации /Ср/	8		
		Раздел 20. ИКР Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/ Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	7,8		

3.2. Содержание оценочных средств

1. Перевод текста.

Примеры лексико-грамматических упражнений:

1. Вставьте в пропуски соответствующие слова. Переведите

1. あっ、危ない！危うく車に_____ところだった。

1. ひく 2. ひいた 3. ひかれる 4. ひかれた

2. もう少し_____してください。

1. 短い 2. 短いに 3. 短くて 4. 短く

3. うちの娘に英語を教えて_____かしら。

1. やってもらえない 2. くれてもらえない 3. もらってくれて

4. その犬は私を見ると、_____吠え立てた。

1. 噛みつかんばかりに 2. 噛みつかんばかりの

3. 噛みついてばかりに 4. 噛み付いたばかりに



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное
регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и
страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. こっそりタバコを吸っている_____先生に見つかった。

1) ところに 2) ところで 3) ところを 4) ところが

6. このアパートは、暑い_____音もうるさい。

1. どころか 2. ばかりでなく 3. ばかりでない 4. ところが

7. 「あそこにいるの、西田さんじゃありませんか。」「おかしいな。西田さんは昨日ニューヨークに出発_____だよ。」

1. したはず 2. するはず 3. するはずがない 4. しないはず

8. 試験の前なので、学生は皆_____勉強しています。

1. 簡単に 2. 熱心に 3. きれいに 4. ますます

9. 先頭の選手は、ゴールまであと一息_____。

1. ところではない 2. ところの話ではない 3. といったところだ。
4. ばかりでないだ。

10. 事故_____現在5キロ渋滞です。

1. のように 2. のために 3. のに 4. ので

11. 米軍によるイラクへのミサイル攻撃をテレビで見ながら、僕は怒りで胸_____ばかりだった。

1. も躍らん 2. もむかつかん 3. も張り裂けん 4. に手を当てん

12. 時間がない_____急げ。

1. ので 2. から 3. のに 4. ように

13. 和子さんには来て欲しかった_____, 来てくれなかった。

1. のに 2. ので 3. から 4. ところで

14. 予約をキャンセルしたい_____, できるだけ早く連絡してください。

1. ところで 2. ため 3. 場合は 4. のに

16. お前は黙ったいろ_____, 兄は私をにらみつけた。

1. ばかりに 2. といわんばかりに 3. ばかりの 4. といわんばかりの



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное
регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и
страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. 田中さんは私____公園____連れて行ってくださいました。

1. に、を 2. を、に 3. に、で 4. が、で

18. いすが____そうですから、修理していただけますか。

1. 破れ 2. とれ 3. 切れ 4. 壊れ

19. 冗談を____場合じゃないよ。

1. 言う 2. 言っている 3. 言わない 4. 言った

20. ダイエットを始めて3週間になる。____、減った体重は、わずか1
キロだけだ。

1. ところで 2. そればかりか 3. ところが 4. ところに

21. その件は責任者に聞いてください。私は事務員____ので。

1. どころではない 2. 過ぎます 3. に過ぎない 4. といったところ

22. 今度の課長、頭が____ですね。(похоже, что)

1. よさそう 2. よいそう 3. よくそう

23. ホームステイの家族の皆さんが町の色々な情報を教えて____。

1. もらいました 2. くださいました 3. いただきました 4. くれました。

24. お忙しいところ____、わざわざお出向きいただき、誠に
ありがとうございました。

1. で 2. に 3. が 4. を

25. _____奴の言葉が信じられるはずがない。

1. 馬をつけない 2. どの馬の骨かわからない 3. 馬を会わない 4. 馬の耳
に風

26. 今では男性____、若い女性もタバコを吸う人は多くなった。

1. ばかり 2. どころではない 3. どころか 4. ところが

27. 足を痛めて動けず、食べてばかりいたので、ズボン____、太った。

1. はちきれんばかりに 2. はちきれんばかりに
3. はちきれるところか 4. はちきれないところか



28. 「体の調子、どうですか」「回復まであと一歩_____。」

1. といったところです 2. どころではない。 3. いうところです。 4. ばかりでない。

29. 彼女は 一人 _____ 暮らして います。

- 1 と 2 が 3 に 4 で

30. 卒業したら、どう _____ と 思っ て いるんですか。

- 1 する 2 しない 3 しよう 4 した

31. 日本に_____のころは、日本語もよく判らなくて本当に困った。

1. 来たところ 2. 来たばかり 3. 来るところ 4. 来るばかり

32. 客間_____台所_____した。

1. が、を 2. に、を 3. を、に 4. が、に

33. できる _____、やって みなければ わからないよ。

- 1 がどうか 2 のを 3 かどうか 4 か

36. 人が話している____、口を_____ないでください。

1. ところに、閉じない 2. ところを、割ら 3. ところに、挟ま 4. ところで、 酸っぱか

37. 三時_____に来てください。

1. ばかり 2. ぐらい 3. ほど

38. 昨日はいい天気だった_____今日は雨だ。

1. が 2. から 3. のに 4. ため

39. 私が見た____、どうもそれは偽物のようだ。

1. ところでは 2. によると 3. ところよれば 4. では

40. 10年ぶりに中国の友人宅を訪ねると家中の人が私に_____歓迎してくれた。

1. 怒らんばかりに 2. 黙れと言わんばかりに 3. 抱きつかんばかりに 4. 殴りつかんばかりに



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона
специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное
регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и
страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4 1. 子供だって登れる山だから、危険_____よ。

1 なはすがない 2 ではないはすがない 3 なはずだ 4 はずだ

4 2. そのおもちゃは壊れ_____危ない。

1. にくい 2. やすくて 3. にくくて 4. やすい

4 3. 古いピアノはひどい音_____して、使い物にならない。

1. を 2. に 3. が 4. と

4 4. 今日の授業はこれまでです。____、田中君を最近見
かけませんが、どうしているか知っている人いますか。

1. ところで 2. ところが 3. どころか

4 5. 注意していただなければ忘れた_____。

1. ところでした。 2. ところです。 3. ところではない。

2. Поставьте данные в скобках слова в
нужную форму. Переведите:

1. 例: タクシーに(乗ります— 乗ら)ないで、駅まで歩きました。

1) 日本に(留学します…) 予定です。

2) ワット先生はいつも(親切です…) 教
えてくださいます。

3) 白い服は(汚れます…) やすいです。

4) 私は一人で着物が(着ます…) ません。

5) タバコを吸わないでください。ここは(禁煙です…)
んです。

6) ガスが(つきません…) んですが、どこに(連絡
します…) ほうがいいですか。

7) (働きます…) ながら、大学で(勉強
します…) と思っています。

8) この店は味も(いいです…) し、店の人も(親切
です…) し、それに安いんです。

9) ちょっと(遅れます…) かもしれませんから、先
にミーティングを始めてください。

10) 家族に(会えません…) 、さびしいです。



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1 1) (食事します…) あとで、歯を磨いてください。
1 2) 天気が(いいです…) ば、屋上から海が見えます。
1 3) 足が痛くて、(歩けません…) になりました。
1 4) (じゃまです…) ので、この荷物を片
つけてください。
1 5) 明日は何時に(来られます…) か、分かりません。
1 6) 切符を(なくします…) ようにしてください。
1 7) あの人は(独身です…) のに、上手に子供の世
話をします。

3. Выберите в скобках правильный вариант. Переведите:

1. 例：あの人がかぶっている帽(ぼう)子、すてきね。私も
(こんな、そんな、あんな) 帽(ぼう)子がほしい。
1) 体の(調子、都合、元気)が悪いので、社員旅行にさんかしません。
2) 私の(興(きょう)味、意味、趣(しゅ)味)は日曜大工なんです。
9) 来月オーストラリアへ(インフルエンザ、ホームステイ、スケジュール)
に行くんです。

2. 例：日本語が(上手—下手)です。

- 1) 都合が(いい—)です。
2) 仕事に(失敗しました—)。
3) この川の水は(きれい—)です。
4) この山は(危険—)です。
5) (西—)の空が赤いです。
6) ここは(入り口—)です。
7) 私はその意見に(反対—)です。
8) (輸(ゆ)入—)が増えます。
9) ドアが(開きます—)。

Переведите устно на японский язык следующие предложения:

1. После реставрации Мэйдзи (1868г.) в Японии было введено обязательное начальное образование, а с 1947 года начала действовать система 6-3-3-4, где
О ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 19 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

первые 9 лет начальной и средней школы стали обязательными.

2. Среди известных произведений японской литературы – первый памятник поэтического творчества японского народа «Манъёсю», включающий произведения великих поэтов – Хитомаро, Окура, Якамоти и др.

3. Движение «530» возникло в городе Тоёхаси в начале 80-х годов, когда жители решили, что в городе должно быть чисто, и сделать город чистым они должны своими руками.

4. Наиболее древнее боевое искусство Японии – стрельба из лука, причём это искусство почти не претерпело изменений с древнейших времён.

5. Во второй половине VII века начались официальные контакты с Китаем, что внесло определённый вклад в формирование культуры.

6. Принято, что родственники и близкие знакомые дарят подарки на свадьбу, по случаю рождения ребёнка, совершеннолетия, обязательно приходят навещать во время болезни, печальных событий в семье.

7. Мастера чайного действа возвели приготовление этого скромного напитка в ранг искусства, поэтому приготовление чая и чаепитие приобрели эстетическое значение и достигли степени художественного совершенства.

8. Если усердно заниматься, то будешь хорошо говорить по-японски.

9. Мастерство в стрельбе достигается путём длительных тренировок, отработкой технических приёмов и выработкой определенных черт характера – усидчивости, точности и т.п.

10. Политику в отношении Организации Объединенных Наций можно считать одним из главных элементов послевоенных дипломатических усилий Японии, направленных на то, чтобы играть в делах мирового сообщества роль, которая бы соответствовала месту, занимаемому ею на экономической карте мира.

2. Деловая игра

1. Литература Японии.
2. История Японии. Эпоха Эдо
3. История Японии. Бакуфу.
4. История Японии. Реставрация Мейдзи.
5. Синтоизм. Дзенбуддизм.
6. Мировые религии.
7. Национальные традиции.
8. Движение «530» (движение за чистоту окружающей среды).
9. Международные экологические движения.
10. Бонсай. Икебана. Чайная церемония.

3. Проект с презентацией.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Литература Японии.
2. История Японии. Эпоха Эдо
3. История Японии. Бакуфу.
4. История Японии. Реставрация Мейдзи.
5. Синтоизм. Дзенбуддизм.
6. Мировые религии.
7. Национальные традиции.
8. Движение «530» (движение за чистоту окружающей среды).
9. Международные экологические движения.
10. Бонсай. Икебана. Чайная церемония.

4. Доклады.

1. Литература Японии.
2. История Японии. Эпоха Эдо
3. История Японии. Бакуфу.
4. История Японии. Реставрация Мейдзи.
5. Синтоизм. Дзенбуддизм.
6. Мировые религии.
7. Национальные традиции.
8. Движение «530» (движение за чистоту окружающей среды).
9. Международные экологические движения.
10. Бонсай. Икебана. Чайная церемония.

5. Вопросы к зачёту (7 семестр):

Вопросы к итоговому устному опросу:

1. Классическая литература Японии.
2. Система образования в Японии. Российско-японские отношения.
4. Японские национальные танцы.
5. Проблема трудоустройства в Японии
6. Пожизненный найм в Японии, как уникальное явление.
7. Японские традиционные виды спорта.
8. Международные виды спорта.
9. Олимпийские игры.
10. Экономика мыльного пузыря.
11. Современная литература Японии
12. Национальные традиции.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 21 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13. История Японии.
14. Синтоизм и дзенбуддизм.
15. Мировые религии.

Переведите устно на японский язык следующие предложения:

1. Так как в этом тексте много сложных иероглифов и неизвестных слов, вряд ли его смогут прочитать первокурсники.
2. Политику в отношении Организации Объединенных Наций можно считать одним из главных элементов послевоенных дипломатических усилий Японии, направленных на то, чтобы играть в делах мирового сообщества роль, которая бы соответствовала месту, занимаемому ею на экономической карте мира.
3. После того, как президент России приехал в Японию, он посетил Токийский ресторан, в котором отведал блюда традиционной японской кухни и побеседовал с премьер-министром о проблемах внешней торговли.
4. Тренер не разрешил этому спортсмену участвовать в соревнованиях.
5. Премьер-министр Японии Синдзо Абэ и генеральный секретарь НАТО Андерс Фог Расмуссен, находящийся с визитом в Японии в рамках восточноазиатского турне, подписали в понедельник декларацию о сотрудничестве.

1. Мастера чайного действа возвели приготовление этого скромного напитка в ранг искусства, поэтому приготовление чая и чаепитие приобрели эстетическое значение и достигли степени художественного совершенства.
2. Если усердно заниматься, то будешь хорошо говорить по-японски.
3. Мастерство в стрельбе достигается путём длительных тренировок, отработкой технических приёмов и выработкой определенных черт характера – усидчивости, точности и т.п.
4. Принято, что родственники и близкие знакомые дарят подарки на свадьбу, по случаю рождения ребёнка, совершеннолетия, обязательно приходят навещать во время болезни, печальных событий в семье.
5. Важнейшие атрибуты традиционного японского театра: маски и танцы использовались ещё в добуддийском, напоминающем шаманские пляски лицедействе Кагура, входившем в синтоистский ритуал богочитания.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

8 семестр

- 1) Вопросы к итоговому устному опросу:
 1. Средства массовой информации.
 2. Международные отношения.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Театр Кабуки.
4. Театр Но.
5. Бунраку.
6. Техническая революция.
7. Автомобилестроение в Японии.
8. Автомобилестроение в России.
9. Защита окружающей среды.
10. Экологические проблемы современности.

3) Переведите устно на японский язык следующие предложения:

1. Новые крупные научные открытия и, изобретения 70-80-х годов породили второй, современный, этап НТР.
2. С появлением ракетно-космической техники началось освоение людьми околоземного космического пространства.
3. С 1653 года в труппах кабуки могли выступать только зрелые мужчины, что привело к развитию утончённого, глубоко стилизованного вида кабуки — яро-кабуки.
4. Сначала волосы актёра завязывают специальной шёлковой материей, затем актёр наносит белила на переднюю часть шеи и лицо, кисточкой наносит краску на губы и брови, подкрашивает глаза, следом слой белил наносится на руки и ноги, гримёр накладывает белила на затылок, после этого актёру на голову надевают парик.
5. В некоторых театральных труппах женские роли снова стали исполнять женщины, а после Второй мировой войны был сформирован полностью женский коллектив кабуки Итикава Кабуки-дза.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт/Экзамен проводится в устно-письменной форме.

Максимальный балл – 100 баллов:

- 0-49 баллов - *неудовлетворительно (оценка 2);*
- 50-69 баллов - *удовлетворительно (оценка 3);*
- 70-90 баллов - *хорошо (оценка 4);*
- 91-100 баллов - *отлично (оценка 5).*

Общее время подготовки к ответу – 40 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 23 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

средств

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии.

Оценка «5» - «отлично»

ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»

ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно»

ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно»

ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценки диалогической речи/ деловой игры/работы в малых группах. 5 баллов

K1 Содержание

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

K2 Взаимодействие с собеседником

Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Язык региона специализации. Практика устной речи по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 24 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

К3 Лексическое оформление речи

Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

К4 Грамматическое оформление речи

использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок. К5 Произношение

-

4 балла

К1 Содержание

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- 1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся уверенно владеет изученным материалом, способен анализировать, способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины.*
- 2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся способен дать общее понимание вопроса и продемонстрировать умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.*
- 3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.*
- 4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не способен продемонстрировать умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, демонстрирует крайне фрагментарные знания, не способен анализировать материал.*