

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Викторович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 30.09.2026 09:38:34
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/_____			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, на направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Клиническая психология

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): Клиническая психология

Направление подготовки (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой

согласовано

Н.А. Берг

Автор (составитель)

О.Е. Костюченкова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина «Клиническая психология»

Семестр(ы) изучения: 3 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: тестирование

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	ОПК-5.1: проблемная область и положения клинической психологии	Знать: проблемную область и положения клинической психологии
	ОПК-5.2: анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	ОПК-5.3: Владеть: основной терминологической базой дисциплины, навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Владеть: основной терминологической базой дисциплины, навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 5 из 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

реабилитационного характера для решения конкретных проблем отдельных лиц и групп населения, в том числе лиц с ОВЗ.	возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико - психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико -психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
---	---	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	---	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____,
по направлению подготовки _____
направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретных проблем отдельных лиц и групп населения, в том числе лиц с ОВЗ.	Знать: проблемную область и положения клинической психологии Уметь: анализировать результаты комплексного медико- психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития Владеть: основной терминологической базой дисциплины, навыками проведения психолого- педагогического	Раздел 1. Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет	3	1-20	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа
		Раздел 2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии	3		
		Раздел 3. Проблема психической нормы и патологии	3		
		Раздел 4. Психосоматика: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.	3		
		Раздел 5. Патопсихология: предмет, теоретические	3		

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 7 из 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

УК-6: Способен использовать психолого- педагогическ ие технологии в профессиона льной деятельности необходимые для индивидуали зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образователь ными потребности ми	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико - психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого- педагогических классификаций нарушений развития	основы и актуальные проблемы. Раздел 6. Нейропсихология: проблемы и методы исследования Раздел 7. Деятельность клинического психолога			
			3	3	

3.2 Содержание оценочных средств

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Инструкция по выполнению теста:

В каждом задании правильных ответов может быть один

1. Кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России?

а) Чиж б) Бехтерев в) Корсаков г) Россолимо

		МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____	
		Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Кому принадлежит термин "клиническая психология"?
 - а) Кречмеру
 - б) Жане
 - в) Уитмеру
 - г) Фрейду

3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме:
 - а) психиатрии
 - б) травматологии
 - в) неврологии
 - г) нейрохирургии

4. Как называется та часть интервью, в которой выясняется история жизни пациента:
 - а) стандартная часть
 - б) исторический раздел
 - в) анамнестическая часть
 - г) оценка статуса

5. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти 20 века?
 - а) модель Гиппократ
 - б) биоэтика
 - в) деонтологическая модель
 - г) модель Парацельса

6. Вы беседуете с пациентом и замечаете, что при вопросах на определенную тему он переводит разговор на что-то другое. В каком пункте приводится верная квалификация такого поведения:
 - а) соскальзывания
 - б) расплывчатость мышления
 - в) негативизм
 - г) сопротивление

7. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:
 - а) Мясищев
 - б) Лебединский
 - в) Зейгарник
 - г) Рубинштейн

8. Автором концепции "профиля личности" в психосоматической медицине является:
 - а) Витковер

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/_____
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 9 из 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

- б) Александер
- в) Данбар
- г) Поллак

9. Как называются исследования, позволяющие получить информацию о функционировании мозга на основе выполнения психологических тестов:

- а) нейропсихологические
- б) психофизиологические
- в) биопсихологические
- г) аппаратные

10. Какой тип вопросов не входит в диагностическое интервью:

- а) прямые
- б) косвенные
- в) прожективные
- г) суггестивные

11. Психологическая помощь в общесоматических лечебно-профилактических учреждениях оказывается клиническим психологом:

- а) самостоятельно
- б) совместно с врачом-интернистом
- в) совместно с врачом-психиатром
- г) совместно с врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом

12. Партнёрская модель взаимоотношений "врач-больной" широко используется в:

- а) клинике внутренних болезней
- б) акушерстве и гинекологии
- в) психиатрии и неврологии
- г) психотерапии

13. Что из перечисленного не является проявлением нормативности ситуации психологического тестирования:

- а) тенденция давать социально желательные ответы
- б) выполнение заданий в соответствии с собственным представлением с "норме"
- в) точное следование инструкциям по выполнению теста

14. Психодрама - это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:

- а) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции
- б) повышения коммуникативной компетентности
- в) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой
- г) проработки межличностных конфликтов

15. Термин "научение" имеет большое значение для:

- а) опытной психотерапии
- б) гештальт-терапии
- в) психодрамы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) когнитивной психотерапии

16. Какое из приведенных утверждений верно описывает понятие аггравации:

- а) осознанная имитация болезни или болезненных симптомов
- б) преувеличение тяжести существующей болезни или болезненных состояний
- в) осознанная имитация болезни или болезненных симптомов
- г) прогрессирования болезни

17. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:

- а) патохарактерологические реакции
- б) психопатии
- в) психогенные патологические формирования личности
- г) акцентуации характера

18. Тотальность поражения психических функций характерна для:

- а) олигофрении
- б) ЗПР
- в) психопатии
- г) педагогической запущенности

19. Снижение настроения, замедление мышления и двигательная заторможенность в совокупности образуют:

- а) симптомокомплекс
- б) диагноз
- в) прогноз
- г) синдром

20. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

- а) социальная депривация
- б) патохарактерологическое формирование личности
- в) педагогическая запущенность
- г) краевая психопатия

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестирование

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
	Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ	№ задания	Верный ответ
1	В	6	А	11	Г	16	Б
2	Б	7	Г	12	Г	17	Б
3	Б	8	В	13	Б	18	А
4	В	9	А	14	В	19	А
5	В	10	Г	15	Г	20	В

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ _____		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине _____, по направлению подготовки _____ направленности (профилю) _____ ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
	Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____

демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно», обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.