

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.04.2026 11:48:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87333737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Теоретическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Создание у обучающихся научного представления о структуре, значениях и функционировании средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка;
2. формирование представления о её роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ПК-1.1. Демонстрирует умение анализировать и объяснять структуру и функции языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических, дискурсивных) на занятиях по иностранному языку с учётом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся.

ПК-1.2. Применяет лингвистические знания при проектировании учебных заданий и методических материалов, направленных на развитие языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

ПК-1.3. Осуществляет диагностику и коррекцию типичных языковых ошибок обучающихся на основе системного понимания функционирования языковых единиц в речи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимо владеть понятийным аппаратом и основами грамматического анализа.

Межкультурная коммуникация

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные технологии обучения иностранным языкам

Производственная практика (преддипломная практика)

Лексикология английского языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности**

#### Знать:

систему и функционирование языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности

#### Уметь:

использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности

#### Владеть:

навыками использования знания системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 единицы морфологического уровня: морфемы, слово; части речи, их классификацию, грамматические категории частей речи;

3.1.2 единицы синтаксического уровня: словосочетание, член предложения, простое и сложное предложение, их типы и категории, сверхфразовое единство;

3.1.3 основные методы грамматического описания.



<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы;
3.2.2	аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики;
3.2.3	реферировать и аннотировать научные статьи зарубежных и отечественных лингвистов;
3.2.4	самостоятельно работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями; пользоваться интернет-источниками;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки выявления, обобщения и анализа грамматических явлений;
3.3.2	навыки самостоятельной исследовательской работы;
3.3.3	навыки работы с основными источниками информации и справочными материалами, в т.ч. с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;
3.3.4	навыки совместного обсуждения проблем, дискуссии, подготовки докладов и сообщений.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 28 самостоятельная работа : 43,8 : контактная работа: 28,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.</b>			
1.1	Грамматика как раздел языкознания. Уровни анализа языковой структуры. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Методы описания грамматического строя. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Общая характеристика имени существительного как части речи: категориальное значение, лексико-грамматические группы, грамматические категории и синтаксические функции. Грамматические категории имени существительного.</b>			
2.1	Грамматические категории существительного. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Функции форм рода у имён одушевлённых и неодушевлённых. Функции форм числа у имён исчисляемых и неисчисляемых. /Ср/	2	5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 3. Общая характеристика глагола как части речи: категориальное значение, грамматические категории и синтаксические функции. Семантико-грамматические группы глаголов.</b>			
3.1	Глагольная валентность. Группы валентности глаголов. Бессубъектные (безличные) глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Средства изменения валентности глагола. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Грамматические категории глагола. Неличные формы глагола: морфология и синтаксические признаки. /Ср/	2	5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



	<b>Раздел 4. Детерминативы. Проблемы, связанные со статусом детерминативов как части речи. Общая характеристика детерминативов. Их роль в морфологии существительного. Виды детерминативов.</b>			
4.1	Артикль. Функции форм артикля. Отличие артикля от других детерминативов /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Некоторые теории артикля. /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 5. Общая характеристика имени прилагательного как части речи: категориальное значение; семантико- грамматические группы (качественные и относительные), грамматические категории и синтаксические функции. Грамматические категории имени прилагательного.</b>			
5.1	Грамматические категории имени прилагательного: категория рода, категория числа, категория степени сравнения и интенсивности: планы содержания и планы выражения этих категорий. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Грамматические категории имени прилагательного. /Ср/	2	4,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 6. Общая характеристика местоимения как части речи. Синтаксические функции. Лексико-грамматические группы местоимений и их грамматические особенности.</b>			
6.1	Грамматические категории и синтаксические функции. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Лексико-грамматические группы местоимений и их грамматические особенности. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 7. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.</b>			
7.1	Предикативность и ее виды. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Словосочетание. Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 8. Система частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Теория частей речи. Части речи, их классификация. Грамматические категории.</b>			
8.1	Классификация частей речи. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	Теория частей речи. Функциональная транспозиция как переход слова в иной функциональный класс. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 9. Главные и второстепенные члены, синтагматические и парадигматические связи, категории предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Уровни синсемантики предложений в составе сложного предложения. Моделирование сложных предложений.</b>			
9.1	Члены предложения. Главные и второстепенные члены. /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	Основные структурно-семантические типы предложений. /Ср/	2	6	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 10. Понятие текста и его единиц: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса. Структура микротекста, проблема делимитации. Теория речевых актов.</b>			



Рабочая программа дисциплины "Теоретическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

10.1	Категории текста. Понятие текстовой категории; основные категории: информативность, целостность, связность. /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
10.2	Категория дискурса. Теория речевых актов. /Ср/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 11. Иная контактная работа</b>				
11.1	/ИКР/	2	0,2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Тест  
Письменная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

#### 1. Present tenses

1. Supermarkets \_\_\_\_\_ (open) at 8 o'clock and \_\_\_\_\_ (close) at 9.
2. She is very tired. She \_\_\_\_\_ (work) hard all day.
3. I can't go to the party on Saturday. I \_\_\_\_\_ (leave) for Italy on Friday night.
4. We \_\_\_\_\_ (move) house tomorrow.
5. I \_\_\_\_\_ (see) that the situation is out of control.

#### 2. Past tenses

1. I \_\_\_\_\_ (dream) when the alarm clock \_\_\_\_\_ (go off).
2. He \_\_\_\_\_ (arrive) two hours late because my car \_\_\_\_\_ (break down).
3. She retired when she was 55, but she \_\_\_\_\_ (work) hard all her life.
4. I was furious with him when he arrived. I \_\_\_\_\_ (wait) for him for hours.
5. While I \_\_\_\_\_ (watch) TV, he \_\_\_\_\_ (cook).

#### 3. Future tenses

1. By 3 o'clock she \_\_\_\_\_ (study) for 6 hours.
2. This time next week I \_\_\_\_\_ (lie) on the beach.
3. He \_\_\_\_\_ (not/start) painting the kitchen before Wednesday.
4. A bungee jumper is standing on a high bridge. He \_\_\_\_\_ (jump).
5. –I'm very thirsty. – I \_\_\_\_\_ (get) you something to drink.

Письменная работа

Change into passive

1. He delivers the parcels.
2. He is delivering the parcels.
3. He delivered the parcels.
4. He was delivering the parcels.
5. He will deliver the parcels.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

Put the verb in brackets in the correct tense.

One summer morning Meeks ( to come ) \_\_\_ 1 \_\_\_ from the West to New York to find his sister. She ( to be ) \_\_\_ 2 \_\_\_ Mrs. Mary Snyder, a widow, aged 52, who ( to live ) \_\_\_ 3 \_\_\_ for a year in a tenement house in a crowded district. At her address somebody ( to tell ) \_\_\_ 4 \_\_\_ him that Mary ( to move ) \_\_\_ 5 \_\_\_ away longer than a month before. No one ( can / tell ) \_\_\_ 6 \_\_\_ him her new address. On coming out of the house Mr. Meeks ( to address ) \_\_\_ 7 \_\_\_ a policeman who ( to stand ) \_\_\_ 8 \_\_\_ on the corner, and ( to explain ) \_\_\_ 9 \_\_\_ his difficulty to him. " I ( recently/ to make ) \_\_\_ 10 \_\_\_ a lot of money and I'd like to help Mary as soon as possible", he ( to add ) \_\_\_ 11 \_\_\_. The policeman ( to pull ) \_\_\_ 12 \_\_\_ his moustache and ( to tell ) \_\_\_ 13 \_\_\_ Meeks about Juggins. He ( to say ) \_\_\_ 14 \_\_\_ that Juggins ( to be ) \_\_\_ 15 \_\_\_ the leader of a new school of detectives. " Juggins ( to solve ) \_\_\_ 16 \_\_\_ some very difficult cases. I ( to take ) \_\_\_ 17 \_\_\_ you to him", the policeman said. " If I ( to find ) \_\_\_ 18 \_\_\_ your sister, you ( to pay ) \_\_\_ 19 \_\_\_ me two hundred dollars. I ( to try ) \_\_\_ 20 \_\_\_ to solve your case. The disappearance of people in the city is the most interesting problem I ( ever, to work at ) \_\_\_ 21 \_\_\_", ( to say ) \_\_\_ 22 \_\_\_ the famous detective, ( to rise ) \_\_\_ 22 \_\_\_ and ( to put on ) \_\_\_ 23 \_\_\_ his hat. In fifteen minutes Juggins ( to return ) \_\_\_ 24 \_\_\_ holding a little piece of paper with Mary's new address. After



Рабочая программа дисциплины "Теоретическая грамматика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Meeks ( to pay ) \_\_\_25\_\_\_ his bill, he ( to ask ) \_\_\_26\_\_\_ the detective what he ( to do ) \_\_\_27\_\_\_.

Устный опрос

1. Give a definition of a relative clause. Name types of relative clauses.
2. What is a causative?
3. When is the passive used?

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса

Отлично:Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.  
Хорошо:Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.  
Удовлетворительно:Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.  
Неудовлетворительно:Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания письменной работы

Отлично:Задание выполнено в полном объеме; пояснение не содержит ошибок.  
Хорошо:Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит 2–3 негрубые ошибки.  
Удовлетворительно:Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ пояснение содержит грубые ошибки.  
Неудовлетворительно:Задание выполнено в полном объеме; пояснение содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания теста

Отлично (зачтено)Количество верных ответов 100–86 %  
Хорошо(зачтено)Количество верных ответов 85–70 %  
Удовлетворительно (зачтено)Количество верных ответов 69–51 %  
Неудовлетворительно (не зачтено)Количество верных ответов 50–0 %

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шаповалова Е. О.	Теоретическая грамматика итальянского языка: учебное пособие ( <a href="https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007973/007973">https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007973/007973</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2022	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Арутюнова Н. Д.	Проблемы морфологии и словообразования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73107</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2007	ЭБС
Л2.2	Нефёдов С.Т.	Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=333204">https://znanium.com/catalog/document?id=333204</a> )	Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2018	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Герещук А. А.	Прошедшие времена индикатива в современном испанском языке: теория и практика: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709141">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709141</a> )	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
Э2	Электронная универсальная библиотека (на немецком языке) <a href="https://www.gutenberg.org/">https://www.gutenberg.org/</a>
Э3	Электронные ресурсы на итальянском языке <a href="https://accademiadellacrusca.it/">https://accademiadellacrusca.it/</a>
Э4	Научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
ПО Kaspersky
Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека ЧелГУ (<https://library.csu.ru/ru/>) : научная электронная библиотека : сайт. – Челябинск, 2024 – Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиациентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Работа обучающихся заключается в активном участии в работе на практических занятиях, выполнении контрольных самостоятельных заданий, написании тестов, подготовке докладов и сообщений.  
При работе над данной дисциплиной обучающимся рекомендуется:
  - посещать аудиторные занятия (лекции и семинары);
  - вести конспекты лекций;
  - принимать активное участие в работе на семинарских занятиях
  - на протяжении всего курса вести глоссарий;
  - использовать Интернет-ресурсы;
  - готовить сообщения (по выбору) по отдельным темам курса.
2. При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:



Немецкий язык:

1. Текущая аттестация 80 %
    - 1.1. Посещение занятий 5 %
    - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 45%
    - 1.3. Текущий контроль 20%
    - 1.4 Самостоятельная работа 10%
  2. Промежуточная аттестация (в виде теста, опроса) 20%
- Итого: 100% = 100 баллов

Итальянский язык:

1. Текущая аттестация 75 %
    - 1.1. Посещение занятий 10 %
    - 1.2. Аудиторная работа 30%
    - 1.3. Текущий контроль 20%
    - 1.4 Самостоятельная работа 15%
  2. Промежуточная аттестация (в виде теста, опроса) 25%
- Итого: 100% = 100 баллов

Испанский язык:

1. Текущая аттестация 75 %
    - 1.1. Посещение занятий 10 %
    - 1.2. Аудиторная работа 30%
    - 1.3. Текущий контроль 20%
    - 1.4 Самостоятельная работа 15%
  2. Промежуточная аттестация (в виде теста, опроса) 25%
- Итого: 100% = 100 баллов

3. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия



информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



## **Abstract of the course (module) work program**

Theoretical grammar of the English language

Field of study (specialty)

44.04.01 Pedagogical education

Directionality (profile)

Foreign language education and intercultural communication

Awarded qualification (degree)

Master's degree

Form of study

full-time

Recruitment year(s) 2026

<b>1. OBJECTIVES OF LEARNING THE DISCIPLINE</b>
---

1. To create in students a scientific understanding of the structure, meanings and functioning of the means that form the grammatical system of a modern foreign language as one of the subsystems of the language, interacting with other subsystems of the language;
--

2. formation of an understanding of its role in reflecting the linguistic picture of the world, the relationship of grammatical phenomena with extralinguistic reality and thinking; the units of grammatical structure and the patterns of their functioning in speech.
--

The learning outcomes for this course are aimed at achieving indicators corresponding to the OPK-1 competence:
--

PC-1.1. Demonstrates the ability to analyze and explain the structure and functions of linguistic units (phonetic, lexical, grammatical, discursive) in foreign language classes, taking into account the age and cognitive characteristics of students.
--

PC-1.2. Applies linguistic knowledge in the design of educational tasks and teaching materials aimed at developing students' linguistic and communicative competencies.
---

PC-1.3. Diagnoses and corrects typical language errors in students based on a systematic understanding of the functioning of linguistic units in speech.
--

--

<b>2. THE PLACE OF DISCIPLINE IN THE STRUCTURE OF OPOP</b>
--

Cycle (section) of the OPOP:	B1.V.DV.03.02
------------------------------	---------------

<b>3. STUDENT COMPETENCIES DEVELOPED AS A RESULT OF LEARNING THE DISCIPLINE (MODULE)</b>
--

<b>PC-1: Able to use knowledge of the system and functioning of language units of various levels in teaching activities</b>
---

<b>Know:</b>
--------------

the system and functioning of linguistic units of various levels in pedagogical activity
--

<b>Be able to:</b>
--------------------

to use knowledge of the system and functioning of linguistic units of various levels in pedagogical activity
--

<b>Own:</b>
-------------

skills in using knowledge of the system and functioning of linguistic units of various levels in pedagogical activities
---

**4. SCOPE OF THE DISCIPLINE (MODULE)**

Total labor intensity		<b>2 ZET</b>
Hours according to the curriculum: including :	72	Types of control in semesters: credits 2
classroom activities :	28	
independent work :	43.8	
contact work: 28.2 ICR: 0.2		