

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:41:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f31f6cb77a486b9a8788b8722727	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социально-психологическое сопровождение семьи" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Социально-психологическое сопровождение семьи**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование теоретических знаний и практических умений в области социально-психологического сопровождения семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как

Техники психолого-педагогического консультирования

Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства
- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России
- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений

Уметь:

- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности
- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений

Владеть:

- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Уметь:

проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся

Владеть:

- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы



- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

Уметь:

- Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
- Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)

Владеть:

навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК-5: Способен осуществлять консультативную, психолого-педагогическую помощь и социально психологическое сопровождение семей с детьми

Знать:

психологию семьи, основы социальной работы с семьей, психологию воспитания

Уметь:

- устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми,
- Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры)

Владеть:

инструментарием и методами работы с семьей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства
3.1.2	- проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России
3.1.3	- порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений
3.1.4	- принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
3.1.5	- теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся
3.1.6	- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.7	- психологию семьи, основы социальной работы с семьей, психологию воспитания
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности
3.2.2	- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений
3.2.3	- проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся
3.2.4	- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных



3.2.5	- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
3.2.6	- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)
3.2.7	- устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми,
3.2.8	- разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры)
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
3.3.2	- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
3.3.3	- методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
3.3.4	- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы
3.3.5	- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
3.3.6	- навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.3.7	- инструментарием и методами работы с семьей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	8	
самостоятельная работа	:	59,1	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 8,9			
ИКР: 0,9			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения семьи			
1.1	Основы психолого-педагогического сопровождения семьи. Социальный аспект сопровождения. Социально-психологическое сопровождение детей и семей группы риска. Основные подходы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3
	Раздел 2. Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи			



2.1	Социально-психологическое сопровождение в реабилитационной работе с семьями, имеющими зависимых членов. Социально-психологическое сопровождение конфликтных семей. Социальное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи. Психологическое сопровождение родителей агрессивных младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных семей. Психолого-педагогическое сопровождение семей с медико-социальными проблемами. Социально-психологическое сопровождение многодетных семей. Социально-психологическое сопровождение повышения психолого-педагогической культуры родителей /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи. Психологическое сопровождение родителей агрессивных младших школьников. Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных семей. Психолого-педагогическое сопровождение семей с медико-социальными проблемами. Социально-психологическое сопровождение многодетных семей. Социально-психологическое сопровождение повышения психолого-педагогической культуры родителей /Пр/	2	3	Л1.1Л2.1
2.3	Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи /Ср/	2	47,1	Л1.1Л2.1
Раздел 3. Проблемы современной семьи и пути их решения				
3.1	Проблемы и трудности семьи и семейного воспитания. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. /Лек/	2	1	Л1.3Л2.1
3.2	Определение родительского отношения, родительских установок и стили семейного воспитания. /Пр/	2	1	Л2.1
3.3	Государственные программы поддержки семей с детьми. Некоммерческие проекты и инициативы, направленные на поддержку семей. Локальные проекты поддержки, включая школьные и муниципальные программы. Социальные и благотворительные проекты сопровождения семьи. Программы и проекты социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	2	0,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Промежуточный контроль:
Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Семья – это (выделите один верный ответ)
- а) малый коллектив
 - б) малая группа
 - в) малое общество
 - г) малая культура



2. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая
- б) хозяйственная
- в) экономическая
- г) социально-психологическая

3. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная
- б) неполная
- в) нуклеарная
- г) ни один из ответов неверен

4. Выделите классиков семейного консультирования:

- а) В. Сатир
- б) Б. Скиннер
- в) К. Витакер
- г) С. Минухин
- д) Э. Эйдемиллер

5. Антисоциальное поведение-это:

- А) концепция собственной грандиозности
- Б) слепая приверженность какой-либо идее
- В) совершение действий, противоречащих этике и морали;
- Г) правильного ответа нет

6. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?

- А) гиперопека
- Б) гипоопека
- В) суперопека
- Г) нет правильного ответа

7. К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?

- А) неопасным
- Б) опасным
- В) особо опасным
- Г) правильного ответа нет

8. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это?

- А) конфликт
- Б) кризис
- В) стресс
- Г) фрустрация

9. Причинами семейных конфликтов являются:

- А) завышенные материальные потребности
- Б) завышенная самооценка одного из супругов
- В) нежелание одного из супругов вести хозяйство
- Г) все ответы верны

10. Формой взаимодействия специального психолога с педагогами образовательной организации может быть:

- а) консультирование педагогов;
- б) проведение коррекционных занятий;
- в) диагностика личностных проблем педагогов

11. Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется...

- а) отсутствием необходимой заботы о ребенке
- б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания
- в) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу



г) неприятием ребенка во всех его проявлениях

12. Фазы родительского кризиса (при появлении ребенка с ОВЗ):

- а) негативизм, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция
- б) шоковое состояние, депрессивное состояние, начало социальной адаптации, полная социальная адаптация
- в) шоковое состояние, негативизм, депрессивное состояние, начало социальной адаптации

13. Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях:

- а) эмоционального отчуждения
- б) гиперопеки
- в) гипоопеки

14. К какому методу специальной психологии относят анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения?

- а) проективный метод
- б) анализ продуктов детской деятельности
- в) тестирование
- г) наблюдение

15. Методы арт-терапии в работе психолога могут выступать как средство:

- а) эстетического воспитания;
- б) коррекции памяти;
- в) развития мыслительных операций

16. Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям – это:

- а) взаимодействие
- б) толерантность
- в) сопереживание

17. Что такое «патронаж»?

- а) это особый вид помощи ребенку с теми или иными нарушениями психофизического развития, а также его родителям и педагогам в выживании ребенка, восстановительном лечении, специальном обучении и воспитании, развитии его личности в целом б) оказание помощи семье ребенка-инвалида в выборе образовательной организации
- в) система сопровождения семей, воспитывающих ребенка-сироту
- г) комплекс медицинских мер, направленных на абилитацию ребенка-инвалида

18. Для родительского отношения по модели «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» характерно:

- а) Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьезными.
- б) Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины.
- в) Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком.
- г) Родитель заинтересован в планах ребёнка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему.

19. Содержательно «КООПЕРАЦИЯ» раскрывается следующим образом:

- а) Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.
- б) Родитель старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения.
- в) Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него.
- г) Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

20. Для родительского отношения «ОТВЕРЖЕНИЕ». характерно:

- а) Родитель заинтересован в планах ребёнка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему.
- б) Родитель доверяет ребёнку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.
- в) Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьезными.
- г) По большей части родитель испытывает по отношению к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду.

21. Технологии психолого-педагогического сопровождения должны несомненно основываться на учете этапов и закономерностей показателя онтогенеза в различные...



(возрастные периоды)

22. Способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения называется ...

(методом сопровождения)

23. Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития называется....

(психологическая профилактика)

24. Для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений используется методика:

- а) Семейный совет
- б) Семейная конференция
- в) Семейная фотография
- г) Семейная система

25. Для диагностики характера коммуникаций в семье используется методика:

- а) Методика PARI – семейная жизнь глазами родителей
- б) Методика ОРО - опросник родительского отношения
- в) Проективный тест «Семейная социограмма»
- г) Методика анализа семейного воспитания ACB

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Подходы к анализу семьи.
2. Системный подход в описании семьи.
3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
4. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
5. Основные этапы процесса консультирования.
6. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.
7. Основные принципы социально-психологического сопровождения детей и семей групп риска.
8. Основные подходы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.
9. Социально-психологическое сопровождение семей с созависимыми отношениями.
10. Групповая работа с зависимой семьей.
11. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
12. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приёмных детей и их семей.
13. Этапы организации психологической помощи родителям.
14. Критерии отнесения семей к группе риска.
15. Виды дисфункциональных семей.
16. Признаки социально-опасного положения семьи.
17. Особенности детей из семей группы риска.
18. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.
19. Этапы психолого-педагогического сопровождения семей группы риска.
20. Цели и задачи социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
21. Основные этапы процесса социально-педагогического сопровождения семьи.
22. Формы работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.
23. Методы оказания психологической помощи семье.
24. Индикаторы социального неблагополучия семьи.
25. Индикаторы психологического неблагополучия семьи.
26. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации.
27. Причины и особенности агрессивного поведения младших школьников.
28. Основные направления работы с семьями: профилактика, индивидуальная и групповая диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная и групповая).
29. Содержание этапов сопровождения: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
30. Просветительская работа с родителями .

6.4. Критерии оценивания

Оценка выполнения тестового задания осуществляется по следующим критериям:



90% - 100% верных ответов - "отлично",
70-89% верных ответов - "хорошо",
50-69% верных ответов - "удовлетворительно".

Для оценки "зачтено" необходимо набрать не менее 50% верных ответов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Шульга Т. И.	Психологическое сопровождение семьи: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/588227)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.2	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В.	Семья в системе социальных институтов общества: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587091)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.3	Григорьева И. А.	Социальная работа с семьей: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584998)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В.	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582859)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
---------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129



Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.).
Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину, необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;



– необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Социально-психологическое сопровождение семьи
Направление подготовки (специальность): 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Присваиваемая квалификация (степень): Магистр
Форма обучения: Заочная
Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой	согласовано	Н.А. Берг
Автор (составитель)		М.А. Цыганенко

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1