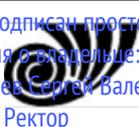


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 02:08:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6af77a486c9a8788b8722737	Рабочая программа дисциплины "ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**41.03.05, Международные отношения и внешняя политика стран Востока,  
Международные отношения, Основные тенденции развития стран Ближнего  
Востока, 2023, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Председатель Ученого совета  
факультета Евразии и Востока      согласовано      В.Г. Будыкина

**Заседанием кафедры зарубежного регионоведения, политологии и восточной  
философии**

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой      согласовано      М.Г. Смирнов

Автор (составитель)      Н. И. Ялманов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические цели включают в себя: формирование у студентов базиса как информационного, так и инструментального для дальнейшего анализа феноменов стран Ближнего Востока.

Образовательные цели предполагают формирование навыка применения различных методик для проведения анализа современных общественных феноменов.

Воспитательные цели предполагают формирование этичного восприятия особенностей обществ Ближнего Востока, как следствий закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

ПК-2.1. Знает специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.

ПК-2.2. Умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.

ПК-2.3. Владеет методами делового общения в интернациональной среде и навыками нахождения компромиссов посредством переговоров.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знании таких дисциплин как

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ФИЛОСОФИЯ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

РОССИЯ И СТРАНЫ ВОСТОКА

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

ФИЛОСОФИЯ

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания полученные в ходе освоения дисциплины могут быть использованы в дисциплинах

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СТРАНАХ АРАБСКОГО РЕГИОНА И ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:**

принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

**Уметь:**

применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

**Владеть:**

практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Знать:**

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

**Уметь:**

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

навыками ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

#### ПК-2: Способен адаптироваться и взаимодействовать в многоэтнических и интернациональных коллективах

**Знать:**

специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп

**Уметь:**

применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.

**Владеть:**

методами делового общения в интернациональной среде и навыками нахождения компромиссов посредством переговоров.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.
3.1.2	типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
3.1.3	правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке.
3.1.4	основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
3.1.5	современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах).
3.1.6	информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.



3.1.7	правила составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранных языках.
3.1.8	содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов.
3.1.9	специфику работы в составе многоэтнических и интернациональных групп.
3.1.10	структуру и содержание проектной документации, в том числе на иностранных языках.
3.1.11	структуру и содержание проектной документации, в том числе на иностранных языках.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
3.2.2	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.
3.2.3	понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.4	организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия.
3.2.5	самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных.
3.2.6	готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
3.2.7	анализировать информацию, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, выполнять письменные и устные переводы текстов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.
3.2.8	применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами.
3.2.9	найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств.
3.2.10	найти и обработать необходимую профессионально-ориентированную информацию при помощи электронных средств.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
3.3.2	участия в командной работе.
3.3.3	делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
3.3.4	ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
3.3.5	применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
3.3.6	использования качественного и количественного инструментария обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.
3.3.7	составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.
3.3.8	методик оценки применимости медиации для конкретной ситуации.
3.3.9	методов делового общения в интернациональной среде и навыками нахождения компромиссов посредством переговоров.
3.3.10	работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля, и навыками организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта.
3.3.11	навыками работы исполнителя проекта, в том числе международного профиля, и навыками организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 44	
самостоятельная работа : 95,5	
контактная работа: 48,5 ИКР: 4,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Тенденции развития стран Ближнего Востока</b>				
1.1	Роль ислама на Ближнем Востоке Феномен «Исламского государства» Роль религиозного фактора в «арабской весне» Ислам и Африка. Влияние «арабской весны» на политический процесс на континенте /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Ближневосточное урегулирование Десятилетие деятельности «квартета» посредников ближневосточного урегулирования Анализ основных документов палестино-израильского переговорного процесса после подписания Норвежских соглашений (1996–2001 гг.) Ближневосточное урегулирование во внешней политике администрации президента США Б. Обамы Проблема статуса Святых мест в Иерусалиме и ее влияние на палестино-израильский конфликт /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Ближневосточное урегулирование Десятилетие деятельности «квартета» посредников ближневосточного урегулирования Анализ основных документов палестино-израильского переговорного процесса после подписания Норвежских соглашений (1996–2001 гг.) Ближневосточное урегулирование во внешней политике администрации президента США Б. Обамы Проблема статуса Святых мест в Иерусалиме и ее влияние на палестино-израильский конфликт /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



1.4	<p>Социально-экономические проблемы и урегулирование Арабский мир: возможен ли экономический ренессанс? Экономическая интеграция на Ближнем Востоке: достижения или упущенные возможности? Региональная экономическая интеграция в странах Магриба: состояние и перспективы Особенности участия Израиля в региональной экономической интеграции Развитие фондовых рынков на Ближнем Востоке. Опыт построения советской экономики и израильская хозяйственная модель в послевоенный период. Зарубежный опыт таргетирования инфляции: израильский вариант. Противодействие стран ЕС поселенческой политике Израиля: мифы и реальность. Интересы водопользования и региональная конфликтность. Ближний Восток и Африка /Лек/</p>	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	<p>Социально-экономические проблемы и урегулирование Арабский мир: возможен ли экономический ренессанс? Экономическая интеграция на Ближнем Востоке: достижения или упущенные возможности? Региональная экономическая интеграция в странах Магриба: состояние и перспективы Особенности участия Израиля в региональной экономической интеграции Развитие фондовых рынков на Ближнем Востоке. Опыт построения советской экономики и израильская хозяйственная модель в послевоенный период. Зарубежный опыт таргетирования инфляции: израильский вариант. Противодействие стран ЕС поселенческой политике Израиля: мифы и реальность. Интересы водопользования и региональная конфликтность. Ближний Восток и Африка /Пр/</p>	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	<p>Социально-экономические проблемы и урегулирование Арабский мир: возможен ли экономический ренессанс? Экономическая интеграция на Ближнем Востоке: достижения или упущенные возможности? Региональная экономическая интеграция в странах Магриба: состояние и перспективы Особенности участия Израиля в региональной экономической интеграции Развитие фондовых рынков на Ближнем Востоке. Опыт построения советской экономики и израильская хозяйственная модель в послевоенный период. Зарубежный опыт таргетирования инфляции: израильский вариант. Противодействие стран ЕС поселенческой политике Израиля: мифы и реальность. Интересы водопользования и региональная конфликтность. Ближний Восток и Африка /Ср/</p>	7	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



1.7	Внутренняя ситуация в отдельных странах Продолжение «арабской революции»: сирийские сценарии. От поколения к поколению: проблема преемственности власти в аравийских монархиях. Межконфессиональные противоречия в Саудовской Аравии: «шиитский вопрос». Состояние и перспективы национального диалога в Йемене в контексте обострения политического и военного противоборства в стране. Роль религиозного фактора в политических процессах в Израиле /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Внутренняя ситуация в отдельных странах Продолжение «арабской революции»: сирийские сценарии. От поколения к поколению: проблема преемственности власти в аравийских монархиях. Межконфессиональные противоречия в Саудовской Аравии: «шиитский вопрос». Состояние и перспективы национального диалога в Йемене в контексте обострения политического и военного противоборства в стране. Роль религиозного фактора в политических процессах в Израиле /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Внутренняя ситуация в отдельных странах Продолжение «арабской революции»: сирийские сценарии. От поколения к поколению: проблема преемственности власти в аравийских монархиях. Межконфессиональные противоречия в Саудовской Аравии: «шиитский вопрос». Состояние и перспективы национального диалога в Йемене в контексте обострения политического и военного противоборства в стране. Роль религиозного фактора в политических процессах в Израиле /Ср/	7	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
1.10	Ближневосточная политика России «Арабская весна» и экономические интересы России. Россия □ аравийские монархии: потенциал сотрудничества. The prospects and issues of Russian-Saudi relations. Русский язык и соотечественники в Израиле. Российско-израильские отношения: взгляд из Москвы Hindrances to the Russian High-Tech Exports to Israel and Ways to Overcome Them. Международное инновационное сотрудничество: Россия – Израиль Российско-палестинские отношения /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Ближневосточная политика России «Арабская весна» и экономические интересы России. Россия □ аравийские монархии: потенциал сотрудничества. The prospects and issues of Russian-Saudi relations. Русский язык и соотечественники в Израиле. Российско-израильские отношения: взгляд из Москвы Hindrances to the Russian High-Tech Exports to Israel and Ways to Overcome Them. Международное инновационное сотрудничество: Россия – Израиль Российско-палестинские отношения /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



Рабочая программа дисциплины "ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
1.12	Ближневосточная политика России «Арабская весна» и экономические интересы России. Россия □ аравийские монархии: потенциал сотрудничества. The prospects and issues of Russian-Saudi relations. Русский язык и соотечественники в Израиле. Российско-израильские отношения: взгляд из Москвы Hindrances to the Russian High-Tech Exports to Israel and Ways to Overcome Them. Международное инновационное сотрудничество: Россия – Израиль Российско-палестинские отношения /Ср/	7	45,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>				
2.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	7	4,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум, дискуссия, деловая игра, разбор кейсов, презентация проектов

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Создание проектов и их презентация по темам указанным в содержании дисциплины  
Подготовка позиции в условиях заявленных на деловую игру  
Подготовка к коллоквиуму  
Написание эссе

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типы вопросов

1. Назовите и раскройте основные тренды внутриэкономического развития, характерные для большинства стран Ближнего Востока
2. Назовите и раскройте основные тренды социально-культурного развития, характерные для большинства стран Ближнего Востока
3. Назовите перспективы и проблемы развития зоны ВРЭП
4. Укажите демографические особенности и проблемы характерные для большинства стран Ближнего Востока и пути их преодоления
5. Каковы тренды деловой культуры стран Ближнего Востока и т.п.

### 6.4. Критерии оценивания

Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

- Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.



- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3-4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фарес И., Пересыпкин О. Г.	Ближний Восток: путь к миру и согласию	М. : Известия, 2005	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА"  
по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности  
(профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Сафронов Б. В.	Ближний Восток: история и современность: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/519421">https://urait.ru/bcode/519421</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Олимпиев А. Ю., Хазанов А. М.	Международные проблемы Ближнего Востока: 1960-е — 2013 г.: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683221</a> )	Москва : Юнити-Дана Закон и право, 2017	ЭБС
Л2.2		Межрелигиозный диалог и его роль в деле защиты христиан Ближнего Востока и Северной Африки от преследований: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686052">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686052</a> )	Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия Познание, 2017	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	РСМД Российский совет по международным делам <a href="https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/perspektivy-razvitiya-situatsii-v-stranakh-blizhnego-vostoka/">https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/perspektivy-razvitiya-situatsii-v-stranakh-blizhnego-vostoka/</a>
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-situatsii-na-blizhnem-vostoke">https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-situatsii-na-blizhnem-vostoke</a>
Э3	Большой Ближний Восток в мировой экономике и политике. Мировое развитие. <a href="https://www.imemo.ru/publications/info/bolyshoy-blizhniy-vostok-v-mirovoy-ekonomike-i-politike-mirovye-razvitiye-vipusk-18">https://www.imemo.ru/publications/info/bolyshoy-blizhniy-vostok-v-mirovoy-ekonomike-i-politike-mirovye-razvitiye-vipusk-18</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

2. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины, а именно контактных часов работы, запланированных на установочную и итоговую конференции по практике, используется помещение для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: лингофонной системой (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине предоставляется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО "ЧелГУ".

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее- образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;



2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.