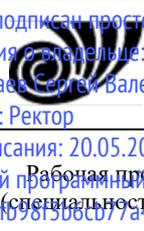


| | | | |
|--|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:22:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bb0981506c077a486b9a878808522325 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Внешняя политика Великобритании" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Внешняя политика Великобритании

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**46.03.01, Историческая политология, История, Внешняя политика
Великобритании, 2022, очная**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

А.В. Ражев

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины – сформировать максимально объемное представление об внешней политике Великобритании: от понимания основных этапов их формирования до детализированного анализа текущего состояния

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- определить место Великобритании в системе международных отношений;
- изучить цели и задачи внешней политики Великобритании в XX веке, причины и факторы определения, направленность и эволюцию;
- раскрыть основные направления внешней политики Великобритании в конце XX в.;
- охарактеризовать евроатлантическое направление внешней политики Великобритании;
- рассмотреть британо-русские отношения в XX-XXI вв.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Мировая политика

Всеобщая история

История мировых политических учений

США и Канада в современных международных отношениях

Мировая экономика

История международных отношений в XX веке

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировая экономика

История регионов мира

Современные международные отношения

Региональные аспекты международных отношений

Глобальные проблемы современности

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

Владеть:

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | исторические основы внешней политики Великобритании; |
| 3.1.2 | основные направления и содержание внешней политики Великобритании; |
| 3.1.3 | проблематику и структуру отношений Великобритании с ведущими мировыми и европейскими. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | характеризовать и анализировать основные направления внешней политики Великобритании; |
| 3.2.2 | выявлять внутренние и внешние факторы, влияющие на внешнюю политику Великобритании; |
| 3.2.3 | суммировать и анализировать экспертно-аналитические оценки по заданной проблематике. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | профессиональной лексикой и терминологией, связанной с внешней политикой Великобритании; |
| 3.3.2 | способностью выявлять и понимать особенности дипломатии и взаимоотношений Великобритании и ведущих государств мира; |
| 3.3.3 | применять полученные знания по внешней политике Великобритании для осуществления собственных исследований. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------------------------|--------|--|
| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 32 | |
| самостоятельная работа | : 54,8 | |
| часов на контроль | : 18 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Исторические аспекты внешней политики Великобритании | | | |
| 1.1 | Роль мировых войн в трансформации внешнеполитического курса Великобритании. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.12 |
| 1.2 | Внешнеполитическая доктрина Великобритании в эпоху распада колониальной империи. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Л2.2 Л2.10 |
| 1.3 | Внешняя политика Великобритании в условиях противостояния СССР и США /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Л2.2 |
| 1.4 | Политика Блестящей изоляции Великобритании /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.3 Л2.2Л2.9 |
| 1.5 | Британский внешнеполитический курс в условиях межвоенной Европы /Пр/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.12 |
| 1.6 | Великобритания и кризисы Холодной войны /Ср/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Л2.2 Л2.10 Л2.11 |
| 1.7 | Распад Британской колониальной империи /Пр/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Л2.2 Л2.10 Л2.11 |

| Рабочая программа дисциплины "Внешняя политика Великобритании" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
|---|---|---|-----|------------------------------------|
| 1.8 | Проблемы внешней политики Великобритании накануне Первой мировой войны /Ср/ | 5 | 4 | Л1.2Л2.2 Л2.9 Л2.13 |
| 1.9 | Проблемы внешней политики Великобритании в условиях складывания Версальской системы /Ср/ | 5 | 4 | Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.9 |
| 1.10 | Проблемы внешней политики Великобритании в условиях курса на умиротворение /Ср/ | 5 | 4 | Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.12 |
| 1.11 | Проблемы внешней политики Великобритании после Второй мировой войны /Ср/ | 5 | 2,6 | Л1.2Л2.5 Л1.3 Л2.2 |
| Раздел 2. Раздел 2. Внешняя политика Великобритании в условиях современных международных отношений | | | | |
| 2.1 | Роль Великобритании в трансатлантической международной кооперации /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 |
| 2.2 | Британское содружество как фактор во внешней политике Великобритании /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1Л2.10 |
| 2.3 | Европейский континент во внешнеполитической доктрине современной Великобритании. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 |
| 2.4 | Проблема Брексита во внешней политике Великобритании /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 |
| 2.5 | Россия во внешнеполитической доктрине Великобритании /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 |
| 2.6 | Эволюция отношений с США кабинетов Д. Брауна, Д. Кэмерона и Т. Мей /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 |
| 2.7 | Эволюция отношений со странами содружества кабинетов Д. Брауна, Д. Кэмерона и Т. Мей /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 |
| 2.8 | Эволюция отношений с ЕС кабинетов Д. Брауна, Д. Кэмерона и Т. Мей /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 |
| 2.9 | Проблема Брексита во внешнеполитическом курс Д. Кемерона и Т. Мей /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 |
| 2.10 | Эволюция отношений с Россией кабинетов Д. Брауна, Д. Кэмерона и Т. Мей /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 |
| 2.11 | Великобритания и войны на Ближнем Востоке /Ср/ | 5 | 8 | |
| 2.12 | Британо-канадские отношения /Ср/ | 5 | 8 | Л1.1 |
| 2.13 | Индия во внешней политике Великобритании /Ср/ | 5 | 8,2 | Л1.1 |
| 2.14 | Британо-российские отношения и кризис на Украине /Ср/ | 5 | 8 | Л1.1 |
| 2.15 | Репрезентация международных проблем в британских СМИ /Ср/ | 5 | 6 | Л1.1 |
| Раздел 3. И другая контактная работа | | | | |
| 3.1 | И другая контактная работа /КурсР/ | 5 | 3,2 | Л1.1 Л1.2 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, Учебные задачи, Тесты, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Внешнеполитическая стратегия Великобритании сквозь призму истории
2. Великобритания в условиях послевоенного мира
3. Суэцкий кризис и его значение для британской внешней политики
4. Распад колониальной империи и трансформация внешнеполитического курса Великобритании.
5. Внешнеполитический курс консервативного кабинета М.Тетчер.
6. Внешнеполитический курс Великобритании: между лейбористами и консерваторами
7. Проблема Украины двусторонних англо-российских отношениях.
8. Проблема Брексита и ее роль в трансформации внешнеполитического курса Великобритании.
9. Ближневосточные конфликты во внешней политике Великобритании.
10. Проблема Брексита в двусторонних англо-германских отношениях.

Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Источниковедческий анализ документа): составить анализ внешнеполитической программы, представленной на Официальном сайте МИД Великобритании

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам германской внешней политики в

отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. На Версальском конгрессе Великобританию представлял
а) Д. Ллойд-Джордж, б) А. Бальфур, в) Г. Асквит г) О. Чемберлен
2. Дипломатическое признание СССР произошло при премьер-министре
а) Д. Ллойд-Джордж, б) Г. Макдональд, в) С. Болдуин, г) Э. Бонар Лоу
3. Что предусматривалось политикой умиротворения
а) перевооружение армии, б) коллективная безопасность, д) территориальные уступки, г) пересмотр Версальского договора
- 4) Какая страна приняла участие в "суэцкой авантюре" вместе с Великобританией?
а) США, б) Франция, г.) Германия, д) Италия
- 5) найдите неверное утверждение о внешнеполитическом курсе М. Тетчер
а) она была сторонницей политики разрядки
б) стала инициатором Фолклендского конфликта с Аргентиной
в) поддержала иею горбачевской перестройки
г) была противницей углубления европейской интеграции с участием Великобритании

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Политика "блестящей изоляции" во внешней политике Великобритании
2. Международные кризисы накануне Первой мировой войны и позиция британской дипломатии
3. Великобритания и июльский кризис 1914 г.
4. Британская дипломатия в условиях Первой мировой войны
5. Д. Ллойд-Джордж и британская дипломатия на Версальском конгрессе
6. Проекты умиротворения Европы в 1920-х гг.
7. Политика умиротворения британских консерваторов в 1936-1939 гг.
8. Советско-британские отношения в условиях кризиса 1939 г.
9. Дипломатия У. Черчилля в отношении США и СССР в годы войны
10. Внешнеполитический курс кабинета К. Этли в послевоенном мире
11. Великобритания и распад колониальной империи
12. Суэцкий кризис во внешней политике кабинета Идена
13. Британская дипломатия в условиях европейской интеграции
14. Британо-американские отношения в 1970-1980-х гг.
15. Внешнеполитическая стратегия М. Тетчер
16. Внешняя политика Великобритании в 1990-х гг.
17. Великобритания в условиях американского вторжения в Афганистан и Ирак
31. Консервативная и лейбористская концепция внешней политики Великобритании в начала XXI в.
32. Внешняя политика кабинета Т. Мей
33. Британская внешнеполитическая стратегия Б. Джонсона
34. Российско-британские отношения до 2014 г.
35. Российско-британские отношения после 2014 г.
36. Содружество во внешнеполитической стратегии Великобритании
37. Британо-французские отношения на современном этапе
38. Британо-американские отношения на современном этапе
39. Британо-германские отношения на современном этапе
40. Британо-китайские отношения на современном этапе
41. Проблема Брексита во внешней политике Великобритании
42. Великобритания и ЕС
43. Политика Великобритании на Ближнем Востоке

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
 - выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
 - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
 - в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
 - терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).
 Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
 - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
 - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
 - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
 - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
 - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
 Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
 - тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
 Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
 Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.
 Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.
 Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов
 Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов
 Хорошо - 76-95% правильных ответов
 Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.
 Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.
 Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|-----------------|--|-----------------------------|--------|
| Л1.1 | | Современные международные отношения: учебник (https://e.lanbook.com/book/97263) | Москва : Аспект Пресс, 2017 | ЭБС |
| Л1.2 | Богатуров А. Д. | Системная история международных отношений, 1918-2003. Т. 3 : События, 1945-2003: в 4 томах | Москва : НОФМО, 2003 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-------|--|---|------------------------------------|--------|
| Л2.1 | Алеврас Н. Н., Андреева Т. А., Жоров Е. А., Акимов Ю. Г., Гелла Т. Н., Дронова Н. В., Нохрин И. М. | Рex Britannica: история Британской империи и созданного ею мира: сборник научных работ к 60-летию профессора В. В. Грудзинского | Челябинск: [Энциклопедия], 2016 | |
| Л2.2 | | Из Британской истории нового и новейшего времени: межвузовский сборник научных трудов | Челябинск : [б. и.], 1992 | |
| Л2.3 | Грош В., Давыдов И. | У истоков сентября 1939 года: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209843) | Москва : Изд-во иностр. лит., 1951 | ЭБС |
| Л2.4 | Сахаров А. Н. | Дипломатия и война 1939-1945 годов: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229225) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.5 | Громыко А. А. | Великобритания. Эпоха реформ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229673) | Москва : Весь Мир, 2007 | ЭБС |
| Л2.6 | Черчилль У. Л. С., Волконогов Д. А., Орлов А. С. | Вторая мировая война: [в 3 книгах] : сокращенный перевод с английского | Москва: Военное издательство, | |
| Л2.7 | Ангелл Н. | Версальский мир и экономический хаос в Европе: перевод с английского | Птб.: Изд-во "Право", 1922 | |
| Л2.8 | Ревуненков В. Н., Стецкевич С. М., Фураев В. К. | Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка. 1917-1939: учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов | Москва : Просвещение, 1975 | |
| Л2.9 | Кертман Л. Е. | Джозеф Чемберлен и сыновья | Москва: Мысль, 1990 | |
| Л2.10 | Лемин И. М., Хесын Е. С., Волков М. Я., Коллонтай В. М., Милейковский А. Г. | Распад Британской империи: сборник статей | Москва : Наука, 1964 | |
| Л2.11 | Киселева В. И., Кертман Л. Е., Панченкова М. Т. | Хрестоматия по истории международных отношений: учебное пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений | М.: Высш. шк., | |
| Л2.12 | Джордан В. М., Звавич И. С., Штейн Б. Е., Трайнина Г. И. | Великобритания, Франция и германская проблема в 1918-1939 гг.: анализ англо-французских отношений в период создания и проведения в жизнь Версальского договора | М.: Госполитиздат, 1945 | |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Внешняя политика Великобритании" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 9 |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л2.1 3 | Хейстингс М. | Первая мировая война: Катастрофа 1914 года (http://znanium.com/catalog/document?id=126931) | Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2016 | ЭБС |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| MS Office365 | | | | |
| Adobe Reader | | | | |
| LMS Moodle | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |
| Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ | | | | |
| Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . | | | | |
| Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru | | | | |
| Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ | | | | |
| BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . | | | | |
| eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp | | | | |
| ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . | | | | |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф | | | | |
| Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ . | | | | |

| |
|---|
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
| учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки); |
| Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося: |
| - специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы; |
| - мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника; |
| - система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами); |
| - электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука). |
| В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. |
| В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются: |
| - аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27); |
| - тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28); |

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям.

Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения,

логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.

2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.

2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.

3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с

применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.