

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 22:49:46 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Экономика. Политэкономика" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 Политология направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика. Политэкономика

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов комплексного представления экономике как хозяйственной системе, о происходящих в ней явлениях и процессах, свидетельствующих о наличии у них экономических знаний.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание существующих в экономике причинно-следственных связей;
- знание субъектов и объектов экономики, существующих в ней закономерностей;
- воспитание культуры экономического мышления;
- понимание места и роли выпускника в экономическом развитии общества;
- способность на основе экономического анализа преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- способность выпускника к самообразованию в сфере экономики, самостоятельно осмысливать происходящие в России и мире экономические процессы;
- навыки решения возникающих у выпускников как субъектов экономики типовых экономических задач.
- уметь применять теоретические знания на практике, логически мыслить, вести дискуссии на экономические темы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.1 структуры ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого- педагогическое образование", профилю «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», квалификация – бакалавр.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как математика, история, философия.

Введение в политическую теорию

Политическая история зарубежных стран

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современная геополитика и глобализация

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа

Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира

Для достижения ОПК-4.2. знать: ключевых участников политических отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.2. уметь: выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. уметь: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий

Для достижения ОПК-4.2. владеть: навыками объективного подхода к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Для достижения ОПК-4.3. владеть: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Для достижения УК-9.1. знать: принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений

Для достижения УК-9.2. знать: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия

Уметь:

Для достижения УК-9.1. уметь: использовать базовые экономические знания в профессиональной



деятельности

Для достижения УК-9.2. уметь: вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями

Владеть:

Для достижения УК-9.1. владеть: навыками критического оценивания информации о перспективах экономического роста и развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
Для достижения УК-9.2. владеть: навыками управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные принципы системного анализа; базовые категории критического анализа; основные общественно-политические и социально-экономические события, процессы и явления истории и современного мира; ключевых участников политических отношений на различных уровнях; принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия

3.2 Уметь:

3.2.1 применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач; использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач; применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях; выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях; выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями; использовать базовые экономические знания в профессиональной деятельности; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями

3.3 Владеть:

3.3.1 владеть технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач; приемами критического анализа для решения поставленных задач; основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий; навыками объективного подхода к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности; навыками критического оценивания информации о перспективах экономического роста и развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; навыками управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственными экономическими и финансовыми рисками

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану : 108
в том числе :
аудиторные занятия : 16
самостоятельная работа : 89,35
:
контактная работа: 18,65
ИКР: 2,65

3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в экономику				
1.1	Введение в экономику /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Введение в экономику /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 2. Микроэкономика				
2.1	Микроэкономика /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Микроэкономика /Ср/	3	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 3. Макроэкономика				
3.1	Макроэкономика /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.2	Макроэкономика /Ср/	3	39,35	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
3.3	Текущий контроль. Социальное проектирование /ИКР/	3	2,65	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Собеседование (зачет)
Отчет "Социальный проект"

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Под словом «экономика» впервые предложил понимать хозяйство и науку о хозяйстве:

1. Ксенофонт
2. Аристотель
3. Платон

2. Ресурсы это:

- 1.Используемые в процессе факторы производства
- 2.Использованные факторы производства
- 3.Потенциальные факторы производства



3. При спросе на товар, выраженном через функцию $D=600-100P$, и предложении, выраженном через функцию $S=150+50P$, P - цена товара, на рынке установилась цена в 4,5 рублей. Эта цена является:

1. Равновесной
2. Выше равновесной
3. Ниже равновесной

4. На рынке капитала в роли цены выступает:

1. Прибыль
2. Процент
3. Рента

5. Валовой внутренний продукт (ВВП) представляет собой

1. Совокупность конечных товаров и услуг
2. Совокупность всех товаров и услуг
3. Совокупность промежуточных товаров и услуг

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Экономика как наука и предмет ее изучения.
1. Функции и методы изучения экономики.
2. Общественное производство: сущность и структура. Воспроизводство и его стадии.
3. Факторы производства и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов.
4. Собственность: экономическое и юридическое содержание.
5. Рынок: сущность, виды, функции и инфраструктура.
6. Товар и его свойства.
7. Деньги и их функции. Закон денежного обращения.
8. Понятие спроса и факторы, влияющие на него. Закон спроса.
9. Понятие предложения и факторы, влияющие на него. Закон предложения.
10. Рыночное равновесие и равновесная цена.
11. Предприятие: сущность и признаки, открытие и прекращение деятельности предприятия.
12. Классификация предприятий по различным критериям.
13. Издержки производства.
14. Доход и прибыль предприятия.
15. Фонды предприятия и их оборот.
16. Заработная плата: сущность, виды и формы.
17. Рынок земли. Земельная рента и цена земли.
18. Рынок капитала. Процент на капитал. Процентная ставка и ее роль.
19. Предпринимательство: сущность, формы и роль.
20. Характеристика макроэкономических показателей.
21. Совокупный спрос, совокупное предложение и их равновесие.
22. Экономический рост и его типы.
23. Экономический цикл и его фазы.
24. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее инструменты.
25. Налогово-бюджетная политика.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

Оценка: Неудовлетворительно - Менее 60 баллов, Удовлетворительно - 60-75, Хорошо - 76-95, Отлично - 86-100.
Оценка: Не зачтено - Менее 60 баллов, Зачтено - 60-100.

Описание критериев оценивания компетенций в ходе собеседования

Отлично:

- Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме
- Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений
- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала

Хорошо

- Владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности
- Незначительные неточности в изложении фактического материала



- Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений
 - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений
 - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала
- Удовлетворительно
- В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании
 - Испытывает затруднения в изложении фактического материала
 - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений
 - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.
 - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.
- Неудовлетворительно
- Не владеет основными понятиями по предмету
 - Не владеет фактическим материалом
 - Отсутствуют знания основных принципов принятия решений
 - Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.
 - Отсутствие логики в изложении материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Амвросов В. А., Аракелова К. А., Богданов А. С., Чепурин М. Н., Киселева Е. А.	Курс экономической теории: [учебное пособие для вузов]	Киров : АСА, 1995	
Л1.2	Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Барышникова Н. Н., Вышинская Е. В., Медвинская В. Л.	Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник : [в 2 томах]	Москва: ИНФРА-М,	
Л1.3	Борисов Е. Ф.	Экономическая теория: учебник	Москва : Юристъ, 2002	
Л1.4	Носова С.С.	Основы экономики: учебник (https://book.ru/book/930210)	Москва : КноРус, 2019	ЭБС
Л1.5	Николаева И.П.	Экономическая теория: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=300597)	Москва : Дашков и К, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Горшков А. В., Макарова Л. И., Седов В. В., Бархатов В. И.	Экономическая теория и экономика реформируемой России	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2008	
Л2.2	Седов В. В.	Экономическая теория. Ч. 3 : Макроэкономика: в 3 частях : учебное пособие для вузов (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200304n0350/sedov3)	Челябинск : ЧелГУ, 2002	ЭБС
Л2.3	Агеев В. М., Новичков В. И., Новичков А. В., Новичкова В. И., Кочетков А. А.	Экономическая теория: учебник	Москва : Дашков и К, 2007	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Экономика www.gks.ru
Э2	Экономика https://www.hse.ru/rlms
Э3	Экономика www.cbr.ru
Э4	Экономика www.wto.org
Э5	Экономика www.mimfin.gov.ru
Э6	Экономика www.oecd.org
Э7	Экономика www.ilo.org
Э8	Экономика http://www.consultant.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос.ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою



индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные



образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.