

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 11.06.2025 14:20:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b981506cb77a486b9a678808522525	Рабочая программа дисциплины "Педагогические основы девиантологии" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализации N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Педагогические основы девиантологии

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2  
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с  
девиантным поведением", дисциплина "Педагогические основы девиантологии",  
очная форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.А. Горчинская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Обеспечить студентам приобретение знаний и умений в соответствии с ФГОС, содействовать фундаментализации образования, формированию представлений о существующих социальных отклонениях, научных теориях объяснения девиантного поведения, познакомить студентов с ключевыми проблемами девиантологии и основными видами девиантного поведения, дать знания о стратегиях и тактиках превентивной работы (первичной, вторичной и третичной превенции) с различными группами детей, а также выработать умения и навыки анализа девиантологической ситуации и ее коррекции.

Задачи:

- познакомить с основными концепциями психологии и социологии девиантного поведения, дать понимание относительности девиаций и социальных норм;
- содействовать студентам в изучении содержания основных видов девиантного поведения; возможностей социального контроля над девиантностью;
- раскрыть психо-социальные механизмы группового и индивидуального девиантного поведения;
- обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения;
- формирование профессионально-личностных компетенций в профилактике и коррекции девиантного поведения детей, различных его принципов, институтов, механизмов, технологий и методов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина основывается на изучении дисциплин:

1. Введение в профессию
2. Профессиональная этика
3. Основы самообразовательной деятельности
4. Общие основы педагогики
5. Теория и методика воспитания
6. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Теория и методика воспитания

Основы самообразовательной деятельности

Общие основы педагогики

Введение в профессию

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин:

1. Психодиагностика
2. Математические методы в психологии
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4. Коррекционная педагогика
5. Психологическая профилактика девиантного поведения
6. Педагогическая психология
7. Социальный педагог в системе коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением
8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9. Превентивная психология
10. Методика и технологии работы социального педагога
11. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
12. Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития



13. Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей
14. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением
15. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
16. Преддипломная практика
Математические методы в психологии
Коррекционная педагогика
Психологическая профилактика девиантного поведения
Педагогическая психология
Психодиагностика
Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей
Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением
Преддипломная практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности**

**Знать:**

закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, инструменты анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

**Уметь:**

применять закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, инструменты анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

**Владеть:**

навыком оценки эффективности применения закономерностей и методов педагогики и психологии в анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

**ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп**

**Знать:**

методы оценки психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, инструменты проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

**Уметь:**

применять методы оценки психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, инструменты проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

**Владеть:**

навыком оценки эффективности применения методов оценки психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, инструментов проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, инструменты анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;
3.1.2	- методы оценки психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, инструменты проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, инструменты анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;
3.2.2	- применять методы оценки психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, инструменты проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- оценки эффективности применения закономерностей и методов педагогики и психологии в анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;
3.3.2	- оценки эффективности применения методов оценки психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, инструментов проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3
в том числе		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	36	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Педагогические основы девиантологии как научная дисциплина</b>			
1.1	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизмы /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Педагогическая девиантология: становление /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизмы /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Педагогическая девиантология: становление /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Педагогическая девиантология: теории, подходы, проблемы /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



1.6	Педагогическая девиантология: теории, подходы, проблемы /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Формы индивидуальных и массовых отклонений от социальных норм. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Основные виды девиантного поведения детей и подростков /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Основные виды девиантного поведения детей и подростков /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.13	Девиации акцентуированных подростков. /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.14	Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы, методы, технологии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.15	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии. /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л1.7Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Позитивные и специфические девиации /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.17	Профилактическая программа в сфере поведенческой девиации: специфика, цели, структура, критерии эффективности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.18	Профилактическая программа в сфере поведенческой девиации: специфика, цели, структура, критерии эффективности /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Педагогические основы девиантологии" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

1.19	Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.20	Диагностика предрасположенности к аутоагрессивным формам поведения /Пр/	3	4	Л1.2 Л2.2 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.21	Система профилактической деятельности образовательного учреждения (на примере реального учреждения). /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.4Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.22	Направления профилактики поведенческих девиаций в начальной школе /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.23	Специфика педагогического взаимодействия с подростком-девиантом /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.24	Активизация родителей как партнеров коррекционно-профилактического взаимодействия с ребенком. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.25	Проблемы оценки эффективности системы профилактических мероприятий в области девиантного поведения. /Ср/	3	4	Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.26	Характеристика микросоциальных факторов, влияющих на динамику формирования девиации в дошкольном возрасте. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.27	Значение классической школы криминологии для современной практики контроля над девиантностью. /Ср/	3	8	Л1.2 Л2.1 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.28	Социальный контроль над девиантностью. /Ср/	3	2	Л1.2 Л2.1 Л1.8Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



1.29	<p>последовательное обсуждение в минигруппах следующих фильмов, предварительно просмотренных студентами в ходе самостоятельной подготовки к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Однажды в Америке», США, 1984 г. (Отклоняющееся поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм.)</li><li>2. «Республика ШКИД», Россия, 1966 г. (Педагогическая девиантология: становление)</li><li>3. «Повелитель мух», Великобритания, 1963г., США, 1990 г. (Педагогическая девиантология: теории, подходы, проблемы).</li></ol> <p>Содержание обсуждения на семинарах соответствует проблематике лекционных занятий. Студентам предлагается в процессе подготовки к семинару самостоятельно изучить видеопроизведение в контексте знаний, полученных на соответствующей лекции. На семинаре в процессе микрогрупповой работы (3-5 человек) студенты готовят развернутое сообщение по теме лекции на основе материала фильма и выступают с ним. /Пр/</p>	3	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.30	<p>последовательное обсуждение в минигруппах следующих фильмов, предварительно просмотренных студентами в ходе самостоятельной подготовки к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Ох уж эта Настя!», Россия, 1971 г. ( Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка)</li><li>2. Основные виды девиантного поведения детей и подростков, Россия, 1988 г.</li><li>3. «Флаги на башнях», Россия, 1958 г. (едагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы, методы, технологии.)</li><li>4. «Мертвец идет», США, 1995 г. (ехнологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии)</li><li>5. «Педагогическая поэма», Россия, 1955 г. (Профилактическая программа в сфере поведенческой девиации: специфика, цели, структура, критерии эффективности.)</li><li>6. «Директор», США, 1987 г. (Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности).</li></ol> <p>Содержание обсуждения на семинарах соответствует проблематике лекционных занятий. Студентам предлагается в процессе подготовки к семинару самостоятельно изучить видеопроизведение в контексте знаний, полученных на соответствующей лекции. На семинаре в процессе микрогрупповой работы (3-5 человек) студенты готовят развернутое сообщение по теме лекции на основе материала фильма и выступают с ним. /Пр/</p>	3	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету  
Практические задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практические задания

Покажите умение пользоваться следующими психодиагностическими методиками:

1. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (А. Н. ОРЕЛ)
2. ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ
3. ШКАЛА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ (разработана К. Роджерсом и Д. Даймондом, адап-тирована Т. В. Снегиревой)



Литература:

1. ПРАКТИКУМ ПО ДЕВИАНТОЛОГИИ. Ю.А. Клейберг. — СПб.: Речь, 2007.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Педагогическая девиантология как отрасль научного знания.
2. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм.
3. Основные этапы становления педагогической девиантологии.
4. Основные теории педагогической девиантологии.
5. Основные концепции педагогической девиантологии.
6. Основные проблемы педагогической девиантологии.
7. Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка.
8. Основные виды девиантного поведения детей и подростков.
9. Педагогическое взаимодействие с девиантом: цели, содержание, принципы, формы, методы, технологии.
10. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.
11. Профилактическая программа в сфере поведенческой девиации.
12. Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности.
13. Активизация родителей как партнеров коррекционно-профилактического взаимодействия с ребенком.
14. Система профилактической деятельности образовательного учреждения.
15. Направления профилактики поведенческих девиаций в начальной школе.
16. Характеристика микросоциальных факторов, влияющих на динамику формирования девиации в дошкольном возрасте.
17. Проблемы оценки эффективности системы профилактических мероприятий в области девиантного поведения.
18. Социальный контроль над девиантностью.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии

1) Точность и прочность знания учебного материала

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Не зачтено: Обучающийся материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

2) Понимание учебного материала.

Зачтено: Понимание учебного материала, умение вырабатывать собственную точку зрения относительно применения принципов, норм и правил этики и этикета в профессиональной деятельности психолога и аргументированно ее отстаивать.

Не зачтено: Обучающийся не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

3) Способность и готовность применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.

Зачтено: Обучающийся способен и готов применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности.

Не зачтено: Обучающийся не способен и не подготовлен к применению полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Венсан М., Зимина Э., Сандомирова М. М.	Болезнь отрочества: клиническая работа с подростками и их родителями: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86257</a> )	Москва : Когито-Центр, 2012	ЭБС
ЛП.2	Козьяков Роман	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Салагаев А. Л., Ловчев В. М.	Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270282">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270282</a> )	Казань : Казанский научно- исследовательский технологически й университет (КНИТУ), 2011	ЭБС
Л1.4	Кашенко В. П.	Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2000	
Л1.5	Кашенко В. П.	Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков : книга для учителя	Москва: Просвещение, 1994	
Л1.6	Мехтиханова Н. Н.	Психология зависимого поведения: учеб. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/125364">https://e.lanbook.com/book/125364</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л1.7		Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска: практикум ( <a href="https://e.lanbook.com/book/129830">https://e.lanbook.com/book/129830</a> )	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019	ЭБС
Л1.8	Шнейдер Л.Б.	Девиантное поведение детей и подростков: монография ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л2.2	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a> )	Ростов-на- Дону : Феникс, 2013	ЭБС
Л2.3	Самыгин	Девиантное поведение молодежи: учебное пособие	Ростов-н/Д: Феникс, 2006	
Л2.4	Погодин И. А.	Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83459</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Клейберг	Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов	М.: МПСИ, 2006	
Л3.2	Оганян К.К.	Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение: статья ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=117742">http://znanium.com/catalog/document?id=117742</a> )	Санкт- Петербург : Изд -во Политехническо го университета, 2008	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогические основы девиантологии" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

LibreOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –

2. Zoom платформа.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогические основы девиантологии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также в научной литературе, рекомендованной преподавателем.

Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Педагогические основы девиантологии» является самостоятельная работа. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, дискуссиях, выступлениям с докладом. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.