

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.04.2022 14:29:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b0b981506cb77a486b9a678808522525	Рабочая программа дисциплины "Психологическая профилактика девиантного поведения" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Психологическая профилактика девиантного поведения**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Направленность (профиль)**

**специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**социальный педагог**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2022**

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Челябинск 2022 г.**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2  
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с  
девиантным поведением", дисциплина "Психологическая профилактика  
девиантного поведения", очная форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.А. Горчинская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является - формирование у студентов углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике девиантного поведения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина основывается на изучении дисциплин:

1. Психодиагностика
2. Психология девиантного поведения
3. Психология развития и возрастная психология
4. Психология личности
5. Экспериментальная психология

6. Коррекционная педагогика

Психодиагностика

Психология девиантного поведения

Психология развития и возрастная психология

Психология личности

Экспериментальная психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин:

1. Коррекционная и реабилитационная деятельность специалиста.
2. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением.
3. Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Психологическая коррекция суицидального поведения.
5. Психологическая коррекция агрессивного поведения.

Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Коррекция и профилактика суицидального поведения

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Самоопределение и профессиональная ориентация

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

##### Знать:

признаки коррупционного поведения и способы реализации антикоррупционного поведения

##### Уметь:

реализовывать антикоррупционное поведение

##### Владеть:

нетерпимым отношением к коррупционному поведению

#### ПК-1: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

##### Знать:



Рабочая программа дисциплины "Психологическая профилактика девиантного поведения" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

концептуальными основы и принципы психологической профилактики девиантного поведения как элемента комплексной реабилитации

**Уметь:**

применять концептуальные основы и принципы психологической профилактики девиантного поведения в системе комплексной реабилитации

**Владеть:**

методами оценки эффективности психологической профилактики девиантного поведения в системе комплексной реабилитации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- признаки коррупционного поведения и способы реализации антикоррупционного поведения;
3.1.2	- концептуальными основы и принципы психологической профилактики девиантного поведения как элемента комплексной реабилитации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- реализовывать антикоррупционное поведение;
3.2.2	- применять концептуальные основы и принципы психологической профилактики девиантного поведения в системе комплексной реабилитации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
3.3.2	- оценки эффективности психологической профилактики девиантного поведения в системе комплексной реабилитации.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 90	
часов на контроль : 18	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Тема 1. «Сущность и содержание профилактики. Виды профилактики»</b>			
1.1	Сущность и содержание профилактики. Виды профилактики. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Сущность и содержание профилактики. Виды профилактики. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Сущность и содержание профилактики. Виды профилактики. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Тема 2. «Профилактика отклонений: традиции и современность. Опыт профилактической работы»</b>			
2.1	Профилактика отклонений: традиции и современность. Опыт профилактической работы. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Профилактика отклонений: традиции и современность. Опыт профилактической работы. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Психологическая профилактика девиантного поведения" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.3	Профилактика отклонений: традиции и современность. Опыт профилактической работы. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Тема 3. «Профилактическая модель «факторов риска и защиты»</b>				
3.1	Профилактическая модель "факторов риска и защиты" /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Профилактическая модель "факторов риска и защиты" /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Профилактическая модель "факторов риска и защиты" /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Тема 4. «Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений»</b>				
4.1	Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Тема 5. «Система социального партнерства в профилактике»</b>				
5.1	Система социального партнерства в профилактике /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Система социального партнерства в профилактике /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Система социального партнерства в профилактике /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Тема 6. «Правовая база профилактической работы»</b>				
6.1	Правовая база профилактической работы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Правовая база профилактической работы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Правовая база профилактической работы /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Тема 7. «Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики»</b>				
7.1	Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Психологическая профилактика девиантного поведения" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

7.3	Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Тема 8. «Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи»</b>				
8.1	Работа с "группой риска". Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Работа с "группой риска". Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.3	Работа с "группой риска". Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Тема 9. «Работа с семьей»</b>				
9.1	Работа с семьей /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.2	Работа с семьей /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.3	Работа с семьей /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические (семинарские) занятия.  
Тест  
Case-study(анализ и решение ситуационных задач).  
Тренинговые упражнения.  
Практические задания.  
Ролевая (деловая) игра.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Сущность и содержание профилактики. Виды профилактики.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность профилактической деятельности.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
4. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая.
5. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный.
6. Направления профилактической работы.
7. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные.
8. Условия и принципы реализации профилактики.



## Тема 2. Профилактика отклонений: традиции и современность. Опыт профилактической работы.

### Вопросы для обсуждения

1. Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений.
2. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный.
3. Меры по предупреждению отклонений в поведении: воспитательные, принудительные, организационные.

## Тема 3. Профилактическая модель «факторов риска и защиты»

### Вопросы для обсуждения

1. Отклонения и социальная среда.
2. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
3. Факторы-предикторы и защитные факторы.
4. Общество, школа, семья, группа сверстников и индивид как области функционирования факторов риска и защиты.
5. Классификация факторов риска и защиты: личные, семейные, социальные (факторы ближнего окружения, общесоциальные, школьные).

## Тема 4. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.

### Вопросы для обсуждения

1. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).
2. Организация условий общественного наказания.
3. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.
4. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
5. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.
6. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции.
7. Стимулирование позитивной мотивации.
8. Методы коррекции эмоциональных состояний.
9. Методы саморегуляции.
10. Когнитивное переструктурирование.
11. Методы угашения нежелательного поведения.
12. Наказание.
13. Методы формирования позитивного поведения.

## Тема 5. Система социального партнерства в профилактике.

### Вопросы для обсуждения

1. Составляющие системы профилактической работы и их задачи и функции: семья, образовательные учреждения, медико-психологические службы, библиотеки, учреждения дополнительного образования и культуры, общественные организации, правоохранительные органы, СМИ, органы власти.
2. Принципы реализации системы социального партнерства: комплексность, дефференцированность, аксиологичность, многоаспектность, легитимность, преемственность, систематичность.
3. Направление и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике девиантного поведения.
4. Сущность взаимодействия социальных институтов в ходе организации профилактической работы с подростками и молодежью.

## Тема 6. Правовая база профилактической работы.

### Вопросы для обсуждения

1. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактической работы.
2. Нормативно-правовая база профилактической работы: (уровни: международный, государственный, региональный, муниципальный, внутриорганизационный).
3. Документы необходимые для проведения профилактической работы: социальный паспорт, социально-



психологическая карта. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних": основные положения.

Тема 7. Образовательные учреждения (ОУ) как субъект профилактики.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные учреждения (ОУ) как субъект профилактики. Цель профилактической работы в ОУ.
2. Направления профилактической работы, осуществляемой в ОУ.
3. Условия эффективной реализации программы профилактической направленности в ОУ.
4. Основные агенты профилактической работы в ОУ.
5. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
6. Учитель, как участник профилактической работы.
7. Организация работы в ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро- и микросоциума: профилактический, культурно-просветительский и культурно-эстетический, досуговый, спортивно-оздоровительный и нравственно-патриотический аспекты.

Тема 8. Работа с «группой риска». Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Вопросы коррекции, перевоспитания и наказания. Коррекция отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
2. Формы и методы коррекции.
3. Принципы проведения коррекционных мероприятий.
4. Ранняя диагностика аномального развития личности- основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения.
5. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.
6. Клубные объединения. Формы работы в клубе. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
7. Работа с «трудными подростками».

Тема 9. Работа с семьей.

Вопросы для обсуждения

1. Налаживание работы с семьей.
2. Специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями.
3. Обучающие программы.

Тестовые задания. Вариант 1

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук: а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке;
2. Девиантное поведение встречается: а) только у психически здоровых; б) только у психически больных; в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии; г) и у психически здоровых, и у психически больных;
3. К видам девиантного поведения не относится: А) лживое; Б) преступное; В) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека; г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется: а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением; г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения: а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам; б) согласованность с конкретной ситуацией; в) соответствие ведущим требованиям социальной среды; г) вызывает негативную оценку со стороны других людей; д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям; е) мотивированность; ж) сопровождается проявлениями дезадаптации; з) выраженное индивидуальное и возрастное-половое своеобразие; и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?



8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».  
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...  
10. Каков минимальный возраст субъекта, по отношению к которому уместно употребить термин «девиантное» поведение?

Ответ.

- 1.Г  
2.Г  
3.А  
4.Д  
5.Д

6.А, Г, Д, Ж, З

7.Условия физической среды; социальные условия, биологические факторы, внутриличностные причины.  
(правильный ответ –1 б.;частично правильный ответ –0,5 б.; неправильный ответ –0)

8.Агрессия –тенденция к доминированию; агрессивность- личностное качество; агрессивное поведение –проявление агрессии в поведении. (правильный ответ –1 б.;частично правильный ответ –0,5 б.; неправильный ответ –0)

9.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией.(правильный ответ –1 б.;частично правильный ответ –0,5 б.; неправильный ответ –0)

10.8-10 лет

Максимальный балл за задание - 1б.

Тестовые задания. Вариант 2.

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.

2. Какой термин используется как синоним термина «интервенция»:\_\_\_\_\_.

3. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика:А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты.

4. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.

5. В современной науке социальная норма понимается как:А) нечто распространенное, типичное; Б) соответствие ожиданиям; В) общий закон поведения.

6. Патология, в отличие от девиации, обозначает:А) уголовно наказуемое деяние; Б) неодобряемое деяние; В) заболевание.

7. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:А) культурный и материальный уровень жизни;Б) наследственная предрасположенность; В) неразвитая сеть социальной поддержки.

8. Пресуицид –это:А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид; В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

9. Какой термин используется как синоним термина «превенция»:\_\_\_\_\_.

10. К психологическим особенностям самоубийц относится:А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

Ответ.

- 1.Б  
2.коррекция  
3.Б  
4.А  
5.Б  
6.В  
7.Б  
8.В

9.Профилактика

10.А

Максимальный балл за задание - 1 б.

Case-study(анализ и решение ситуационных задач).

Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстергая его в разных местах, как в школе, так и дома.



Вопросы и задания:

Определите вид девиантного поведения в выше указанном случае.

В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями данного поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?

В чем причина данного поведения на ваш взгляд?

Были ли в Вашей жизненной практике подобные случаи? Опишите их.

Ответ: Буллинг (травля), повышенная агрессия, жестокость.

Пример тренингового упражнения: «Традиции здоровья моей семьи».

Задание проводится для того, чтобы актуализировать (инициировать) потребность в формировании и укреплении привычек традиций здорового образа жизни.

Описание хода выполнения задания:

На первом этапе преподаватель транслирует участникам вводную информацию о традициях.

Традиция – принятая норма поведения или то, как можно (или модно) вести себя в конкретном сообществе.

Традиции обладают большой устойчивостью, живучестью и играют важную роль во всех сферах жизни общества (эта роль может быть положительной или отрицательной, ибо в обществе могут иметь место как прогрессивные, так и консервативные традиции).

С одной стороны, традиции значительно облегчают жизнь общества и конкретного человека, потому что можно лишний раз не задумываться о том, как проводить время, на что тратить деньги, как поступать в новых ситуациях (легче ходить по проторенным тропам, чем создавать что-то новое). С другой стороны, человеку очень сложно идти вразрез с существующими установками, проявлять свою индивидуальность, отстаивать свою позицию.

На втором этапе студентам предлагается рассказать о традициях, сложившихся в его семье (например, кулинарных, проведения застолья, праздников и т.д.).

На третьем этапе, предлагается участникам разместиться по кругу и каждому участнику по очереди назвать фамилию своей семьи и назвать семейную (а может и личную) традицию здоровья (например, зимой ходить на лыжах в лес).

По итогам упражнения каждый участник высказывается трудно ли ему было вспомнить примеры из жизни семьи и какие трудности еще возникали при выполнении упражнения, почему.

Пример практического задания: «Роль специалистов»

Задание студентам: составить схему взаимосвязи специалистов органов по делам молодежи с представителями иных органов, структур, организаций в осуществлении профилактики девиантного поведения молодежи.

Пример ролевой (деловая) игры: «Аукцион»

Задание проводится в виде традиционного аукциона на котором «продаются» профилактические мероприятия для решения проблем девиантного поведения.

Задание состоит из трех этапов.

Первый этап: Мозговой штурм. На этом этапе происходит формирование списка профилактических мероприятий.

Каждый пункт в получившемся списке – представляет собой отдельный лот на аукционе. Рекомендовано чтобы представлено было не менее 20 лотов.

Второй этап участники группы делятся на группы по три человека.

На третьем этапе происходит жеребьевка в ходе которой каждая группа участников получает одну проблему

Примеры формулировок проблем:

1. Проблема несовершеннолетней проституции
2. Проблема несовершеннолетней преступности
3. Проблема интернет зависимости
4. Проблема педофилии
5. Проблема наркомании
6. Проблема подросткового суицида
7. Проблема детской безнадзорности и т. д.

Далее проводится непосредственно аукцион.

Преподаватель выставляет на торги каждый лот по очереди. Участники в зависимости от характера своей проблемы принимают решение об участии в торгах на покупку конкретного лота.

Шагом в торгах является аргумент того, почему именно для решения этой проблемы необходим выставленный лот.

Покупает лот та команда, которая назвала последний уникальный аргумент в свою пользу.



Рабочая программа дисциплины "Психологическая профилактика девиантного поведения" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Таким образом, в заключении подводятся итоги аукциона путем количественного подсчета форм профилактической работы. Приобретенной каждой из групп для решения своей проблемы.

Пример практического задания: «Мой законопроект»

Задание студентам: выбрать вид девиантного поведения и разработать проект законодательного акта, направленного на профилактику выбранного вида девиантного поведения. Допускается работа над законопроектом в группе 3-4 человека.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки.
2. Сущность профилактической деятельности девиантного поведения.
3. Объекты и субъекты профилактики девиантного поведения.
4. Виды профилактики девиантного поведения: первичная, вторичная, третичная.
5. Типы профилактики девиантного поведения: общесоциальная (неспецифическая), неспецифическая.
6. Уровни профилактики девиантного поведения: личностный, семейный, социальный.
7. Меры профилактики девиантного поведения: общие, специальные, индивидуальные.
8. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
9. Европейские и отечественные традиции профилактики отклонений.
10. Методы универсального подхода к решению проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи: индивидуальный, групповой, общинный.
11. Меры по предупреждению отклонений в поведении: воспитательные, принудительные, организационные.
12. Отклонения и социальная среда.
13. Универсальность модели «факторов риска и защиты».
14. Факторы-предикторы и защитные факторы.
15. Общество, школа, семья, группа сверстников и индивид как области функционирования факторов риска и защиты.
16. Классификация факторов риска и защиты: личные, семейные, социальные (факторы ближнего окружения, общесоциальные, школьные).
17. Базовые стратегии профилактического воздействия: репрессивная политика, политика минимизации риска (снижения вреда), политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации).
18. Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация) отклоняющегося поведения.
19. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения, организация саногенной среды.
20. Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений.
21. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции.
22. Стимулирование позитивной мотивации.
23. Методы коррекции эмоциональных состояний.
24. Методы саморегуляции при психологической профилактике девиантного поведения.
25. Когнитивное переструктурирование в профилактике девиантного поведения.
26. Методы угащения нежелательного поведения в профилактике девиантного поведения.
27. Наказание, как основной метод угащения нежелательного поведения.
28. Методы формирования позитивного поведения в профилактике девиантного поведения.
29. Составляющие системы профилактической работы и их задачи и функции: семья, образовательные учреждения, медико-психологические службы, библиотеки, учреждения дополнительного образования и культуры, общественные организации, правоохранительные органы, СМИ, органы власти.
30. Принципы реализации системы социального партнерства: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, легитимность, преемственность, систематичность.
31. Направление и формы работы специальных, государственных и общественных организаций по профилактике девиантного поведения.
32. Сущность взаимодействия социальных институтов в ходе организации профилактической работы с подростками и молодежью.
33. Образовательные учреждения (ОУ) как субъект профилактики. Цель профилактической работы в ОУ. Направления профилактической работы, осуществляемой в ОУ.
35. Вопросы коррекции, перевоспитания и наказания. Коррекция отклоняющегося поведения подростков и



молодежи.

36. Формы и методы коррекции отклоняющегося поведения.

37. Ранняя диагностика аномального развития личности как основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения.

38. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

39. Специфика профилактической работы с родителями. Формы работы с родителями.

#### 6.4. Критерии оценивания

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологической профилактики девиантного поведения. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Дополнительно к вопросам экзаменационного билета преподаватель предлагает решить контрольное задание для оценки умений и навыков, сформированности компетенций по изученному курсу.

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично. Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо. Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно. Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно. Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Минин А. Я., Краев О. Ю.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a> )	Москва : Прометей, 2016	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Психологическая профилактика девиантного поведения" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тулская С. А.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500521</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192</a> )	Омск : Сибирский государственный физический университет культуры и спорта, 2012	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Козьяков Роман	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LibreOffice

Adobe Reader

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –

2. Zoom платформа.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психологическая профилактика девиантного поведения» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также в научной литературе, рекомендованной преподавателем. Закрепление знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка докладов к соответствующим практическим занятиям. Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом. Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психологическая профилактика девиантного поведения» является самостоятельная работа. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины. Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, дискуссиях, выступлениях с докладом. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.