

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:37:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Социальная антропология

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся: компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, начальное научное представление об основах, сущности и разнообразии социальных отношений, о происхождении человека.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные, социокультурные и экзистенциальные процессы

- сформировать умение выявлять причинно-следственные связи в системе «общество - культура - личность».

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина требует от обучающихся сформированности компетенций, заданных ранее изучаемыми дисциплинами «История России», «Безопасность жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами «Основы социального государства и гражданского общества», «Культурология».

Основы социального государства и гражданского общества

Культурология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**Знать:**

основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;  
приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социальной информации;  
основные теории социальной антропологии

**Уметь:**

анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;  
проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;  
применять анализ и обобщение в сфере социальной антропологии

**Владеть:**

навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;  
навыками анализа и обобщения информации в социальной сфере;  
навыками анализа и обобщения социально-антропологической информации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



Рабочая программа дисциплины "Социальная антропология" по направлению подготовки (специальности)  
39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер  
деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**3.1 Знать:**

3.1.1 основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;

3.1.2 приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социальной информации;

3.1.3 основные теории социальной антропологии

**3.2 Уметь:**

3.2.1 анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;

3.2.2 проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;

3.2.3 применять анализ и обобщение в сфере социальной антропологии

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;

3.3.2 навыками анализа и обобщения информации в социальной сфере;

3.3.3 навыками анализа и обобщения социально-антропологической информации

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 44 самостоятельная работа : 37,4 часов на контроль : 18 контактная работа: 52,6 ИКР: 8,6	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Эволюционная антропология</b>			
1.1	Антропология как исследовательская и учебная дисциплина Методы антропологии /Лек/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Антропология как исследовательская и учебная дисциплина Методы антропологии /Пр/	2	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Антропогенез. Вехи исторической эволюции человека /Лек/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
1.4	Антропогенез. Вехи исторической эволюции человека /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Антропогенез. Вехи исторической эволюции человека /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2



1.6	Антропогенез. Вехи исторической эволюции человека /ИКР/	2	8,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Социальная антропология. Современное общество</b>			
2.1	Современные цивилизации. Основные концепции /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Социокультурный процесс. Культура повседневности /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Социокультурный процесс. Культура повседневности /Пр/	2	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Человеческое разнообразие и стратификация общества. Этнос и этнокультура /Ср/	2	11,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3
2.5	Современные цивилизации. Основные концепции /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, ситуационная задача, реферат, собеседование (экзамен).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Язык и формы его функционирования в поле культуры
2. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие
3. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества
4. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур
5. Основные понятия этнологии и ее современное состояние в России
6. Тематические разделы программы этнокультурного исследования
7. Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы
8. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений
9. Особенности детской, подростковой и юношеской стадий в освоении культуры среды
10. Девиантное поведение, его характеристика и классификация
11. Понятие, структурные элементы и функции жизненной среды человека
12. Технократическое мышление и парадигма господства человека над природой как факторы дисгармонии в системе «человек-природа»
13. Показатели экологической культуры
14. Пространство и время жизненной среды
15. Жизненные миры человека: мир труда
16. Жизненные миры человека: мир знаний
17. Жизненные миры человека: мир любви
18. Жизненные миры человека: мир борьбы
19. Жизненные миры человека: мир игры
21. Сигнальное поведение и социальность.
22. Концепция социального действия.
23. Концепция социальной системы.
24. Теория символов Л. Уайта.
25. Основные понятия семиотики.



26. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы.
27. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов.
28. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
29. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.
30. Нормы и ценности в культуре.
31. Типы норм и ценностей.
32. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
33. Культурные нормы.
34. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
35. Социальное взаимодействие.

#### Примерные темы докладов

1. Фазы и механизмы самоорганизации опыта взаимодействия (типизация, седиментация, институционализация) как источника культуры.
2. Константы существования человека как основания формирования жизненных миров.
3. Показатели профессиональной культуры.
4. Социальное и научное знание. Истина и заблуждение. Правда и ложь – определения.
5. Факторы и показатели сексуальной культуры человека.
6. Доминирование человека среди людей: природа и формы проявления.
7. Природа игры. Существующие классификации.
8. Спорт и спортсмен глазами социолога.
9. Смерть человека как феномен культуры.
10. Факторы и показатели здоровья человека.
11. Россия в социокультурном пространстве Европы.
12. О природе любви (Э. Фромм). Сакральность.
13. Родительская и братская любовь: единство и различие.
14. Насилие как средство доминирования и господства.
15. Девиантное поведение как фактор преступности.
16. Смерть как экзистенциальный феномен и как объект научного исследования
17. Основные подходы в понимании отношений индивида и общества
18. Типизация и ее роль в жизни человека и общества

#### Примерные темы рефератов

- 1 Предметное поле социальной антропологии
- 2 Парадигмы культурантропологического познания
- 3 Современные представления о происхождении и физической эволюции человека
- 4 Основные концепции цивилизации
- 5 Философская антропология о природе человека (основные концепции)
- 6 Представления о природе человека в социальной антропологии
- 7 Понятие и функции культуры
- 8 Система категорий социальной антропологии
- 9 Парадигмы социокультурного взаимодействия
- 10 Разделение труда в обществе и социокультурное расслоение людей /Расы и Интеллект.
- 12 Схема опроса в этнокультурном исследовании
- 13 Языки культуры. Кодирование
- 14 Историческая эволюция семиотических систем повседневности
- 15 Отчуждение человека в истории и возможности
- 16 Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования
- 17 Характеристика евразийской культуры
- 18 Атрибуты жизненной среды человека.
- 19 Менталитет. Примерная типология
20. Формы адаптации человека к социальным условиям (схема Мертон)
- 21 Культура стыда и культура вины: единство и различие
- 22 Стадии моральной социализации (схема Колбера).
- 24 Фазы самоидентификации личности в культуре



- 25 Образы человека в европейской культуре как факторы воспитания
- 26 Основные объяснения человеческой агрессивности
- 27 Инкультурация. Маргинальная личность
- 28 Потребности человека (схема Маслоу). Связь с ценностной ориентацией личности
- 29 Фазы и механизмы институционализации опыта
- 30 Показатели профессиональной культуры
- 31 Сакральное в жизни людей
- 32 Истина и заблуждение, правда и ложь — определения
- 33 Природа игры. Существующие классификации

#### Примерные ситуационные задачи

1. Человек, попавший в поле зрения психолога, имеет следующие черты телосложения: широкий с округлыми формами и большим количеством жира, короткой и выпуклой грудной клеткой, сильный и коренастый, с широким мягким лицом. Вопросы: 1) Какой тип телосложения имеет этот человек, согласно типологии С. Кречмера? 2) Какой вид характера (темперамента) по Кречмеру можно предложить в данном случае? 3) На какой стадии онтогенеза человека может формироваться этот тип телосложения? 4) К каким заболеваниям склонны люди этого типа? 5) Могут ли крайние варианты телосложения в течение жизни человека переходить друг в друга?
2. Ребенок (мальчик) родился 28 января 2018 года. 1) Определите возраст ребенка на 29 сентября 2019 года согласно правилам, принятым в возрастной антропологии. 2) К какой возрастной группе относится ребенок данного возраста?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Парадигмы культурантропологического познания.
2. Эволюционизм и креационизм о происхождении человека.
3. Основные концепции цивилизации.
4. Концепция цивилизации А. Тойнби.
5. Представления о природе человека в социальной философии и антропологии.
6. Основные категории социальной антропологии.
7. Расы и интеллект. Расизм и ксенофобия как идейные основания социального насилия.
8. Опрос в этнокультурном исследовании.
9. Этапы самоидентификации личности с группой.
10. Историческая эволюция семиотических систем повседневности.
11. Основные факторы социокультурного процесса.
12. Типология языка.
13. Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования в расслоении общества.
14. Характеристика евразийской культуры.
15. Атрибуты жизненной среды человека.
16. Экологическая культура человека. Характеристика и показатели.
17. Модели саморегулирования национальных отношений.
18. Формы адаптации человека к социальным условиям (схема Р. Мертон).
19. Сущность моральной социализации в концепции Л. Колберга. Уровни развития морального сознания.
20. Социальный характер личности (Э. Фромм).
21. Образы человека в культуре как факторы социализации.
22. Основные объяснения человеческой агрессивности.
23. Аккультурация и ассимиляция. Этапы ассимиляции этнической диаспоры.
24. Схема потребностей человека А. Маслоу: идея самореализации личности.
25. Разделение труда и социокультурное расслоение.
26. Этнический конфликт и его преодоление.
27. Этнос и этнокультура.
28. Уровни нравственного развития личности.
29. Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления.
30. Нормы и ценности в культуре.
31. Типы норм и ценностей.
32. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
33. Культурные нормы.



34. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
35. Социальное взаимодействие.
36. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
37. Социальная консолидация и культурная локализация.
38. Технология самоидентификации членов группы.
39. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
40. Культурные функции социального опыта.
41. Традиция и инновация: содержание понятий.
42. Культурные традиции.
43. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений.
44. Функции традиций.

#### 6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на практических занятиях; 2) результатами ответов на вопросы для подготовки к экзамену.

##### Критерии оценивания знаний на экзамене

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Минюшев Ф.И.	Социальная антропология: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135232.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135232.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л1.2	Отюцкий Г. П., Кузьменко Г. Н.	Социальная антропология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511273">https://urait.ru/bcode/511273</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Евсеев В. А.	Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/518283">https://urait.ru/bcode/518283</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ковлер А.И.	Антропология права: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=343682">https://znanium.com/catalog/document?id=343682</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л2.2	Моторина Л. Е.	Философская антропология: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=361283">https://znanium.com/catalog/document?id=361283</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС
Л2.3	Мартынова М. Ю., Гуркаев Х. В., Плеханов А. А., Головнёв А. В., Гучинова Э.-Б. М.	Антропология и этнология: современный взгляд	Москва : РОССПЭН, 2021	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (Дата обращения: 23.07.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 – ]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 23.07.2018).
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: <http://government.ru/>. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: Интра-Плюс, 2001. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>. – Загл. с экрана.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов),

- оснащенные персональными компьютерами аудитории 116, 117, 119 и оснащенные мультимедийным оборудованием аудитории 212, 214, 215.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.



Изучение дополнительной информации по теме.

Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и экзамену, для качественного и всестороннего изучения потребуются, как статистические справочники, так и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам экономической социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.

Полезными могут быть следующие издания: «Социологические исследования»; «Вопросы экономики»; «Вопросы статистики»; «Вестник ЧелГУ»; «Российский статистический ежегодник», «Социальная политика и социология»; «Россия в цифрах» и др.

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые положения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) представление и обоснование собственной позиции по теме.

Доклад – наиболее традиционное и формальное представление материала в устной форме. Доклад не должен быть простым пересказом собранной информации, в нем должна присутствовать основная проблема, ее доказательство и выводы.

Дискуссия – коллективная форма устного представления информации. Обычно дискуссии готовит один или несколько человек, представляющих основные вопросы темы и точки зрения. Остальные участники дискуссии высказывают свои мнения и суждения. Для организации дискуссии должен быть ведущий (чаще преподаватель) в обязанность которого входит предоставление слова разным участникам, сдерживание эмоциональных реакций участников и подведение итогов обсуждения.

Групповые проекты по темам (доклады). Наиболее дискуссионные или объемные темы курса могут быть заданы студентам для подготовки групповых проектов. Цель проекта – найти материалы по теме, сформулировать бизнес проблему в рамках данной темы на основе собранных материалов и предложить свой вариант решения этой проблемы, подкрепив его фактами и примерами. Выполнение групповых проектов помогает студентам развить необходимые навыки делового общения и работы в команде.

Рекомендации по изучению отдельных тем:

При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.