

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:57:55
Уникальный идентификатор документа:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет»

Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

студентам, обучающимся по специальности 37.05.02
Психология служебной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Выбор научного руководителя.....	4
3. Этапы выполнения курсовой работы.....	5
4. Выбор и формулировка темы.....	6
5. Структура и содержание курсовой работы.....	6
5.1. Общие положения.....	6
5.2. Титульный лист и содержание.....	7
5.3. Введение.....	7
5.4. Основная часть.....	10
5.5. Заключение.....	12
5.6. Список литературы.....	13
5.7. Приложение.....	13
6. Требования к оформлению курсовой работы.....	14
6.1. Общие требования к оформлению текста.....	14
6.2. Оформление заголовков.....	16
6.3. Оформление ссылок на литературные источники.....	17
6.4. Оформление списка литературы.....	18
6.5. Оформление иллюстраций.....	20
7. Стиль изложения.....	23
8. Подготовка к защите и защита курсовой работы.....	25
Приложения.....	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по выполнению курсовых работ студентами, обучающимися по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» составлены на основе требований действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данной специальности, а также утвержденного приказом ректора ЧелГУ № 322-1 от 30.06.2020г. «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по программам высшего образования».

Согласно учебному плану, курсовая работа (далее – работа) выполняется по конкретной дисциплине и представляет собой самостоятельное творческое исследование обучающегося, позволяющее оценить уровень усвоенных им знаний, умений, навыков, сформированных компетенций. Как правило, курсовая работа предполагает теоретический анализ, а также проведение эмпирического исследования проблемы.

Учебным планом специальности «Психология служебной деятельности» предусмотрено выполнение трех курсовых работ – на 2-м курсе (4-й семестр); на 3-м курсе (6-й семестр) и на 4-м курсе (8-й семестр).

Работа, выполняемая на 2-м курсе, предполагает теоретический анализ исследуемой проблемы (далее – теоретическое исследование, или теоретическая курсовая работа). Однако это не исключает возможности выполнения работы с проведением эмпирического исследования. Работы, выполняемые на 3-м и 4-м курсах, предполагают наряду с теоретическим обязательное проведение эмпирического исследования.

Базой проведения эмпирического исследования могут служить:

- части и подразделения Вооруженных Сил РФ;
- органы внутренних дел РФ;
- части и подразделения Росгвардии;
- учреждения Федеральной службы исполнения наказаний РФ;
- учреждения системы МЧС РФ;
- организации и подразделения Следственного комитета РФ;
- учреждения Прокуратуры РФ;
- учреждения Федеральной таможенной службы;
- подразделения ведомственной охраны железнодорожного транспорта России.

И т.п.

2. ВЫБОР НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Курсовая работа выполняется под научным руководством преподавателя, назначаемого заведующим кафедрой психологии (далее – кафедра). Научный руководитель помогает студенту определиться с проблемой исследуемой проблемы.

дования, сформулировать тему, проводит индивидуальные консультации, осуществляет контроль за выполнением работы, проверяет готовую работу и пишет на нее отзыв.

Каждый преподаватель, являющийся научным руководителем курсовых работ, разрабатывает свою примерную тематику исследований. Ознакомившись с темами, предлагаемыми преподавателями, студент может принять решение, к кому из них обратиться по поводу научного руководства работой.

Если до **1 октября** учебного года, в котором выполняется курсовая работа студент не примет по этому поводу какого-либо решения, научный руководитель ему назначается заведующим кафедрой.

Смена научного руководителя, как правило, не предусматривается. В исключительных случаях она может произойти только по согласованию с заведующим кафедрой или по его решению. В этом случае студент пишет **заявление заведующему кафедрой**, мотивируя желание сменить научного руководителя.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Организация психологического исследования - единый научно обоснованный комплекс мероприятий, поэтапное осуществление которых позволяет обеспечить эффективное и качественное выполнение поставленных задач. Она направлена на то, чтобы последовательность исследовательских работ на всех этапах в оптимальные сроки обеспечивала получение надежной и достоверной психологической информации.

При выполнении работы обучающийся организует исследование по следующим этапам.

1. Выбор и формулировка темы, постановка цели исследования.
2. Составление плана (содержания) работы.
3. Составление личного рабочего плана (графика) выполнения работы.
4. Изучение и анализ литературы.
5. Разработка программы исследования.
6. Сбор и обработка эмпирических данных.
7. Анализ результатов исследования.
8. Письменное изложение и оформление результатов исследования.
9. Представление работы на проверку научному руководителю.
10. Подготовка к защите и защита работы.

Предложенные выше этапы работы являются примерными и, как правило, больше относятся к работам, предполагающим проведение эмпирического исследования.

4. ВЫБОР И ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ

Тема работы должна отвечать таким требованиям, как актуальность в теоретическом и практическом отношениях, предпочтительно соответствие тематике научных исследований кафедры.

Примерный перечень тем формируется кафедрой по представлению преподавателей, определенных научными руководителями курсовых работ. По согласованию с научным руководителем обучающемуся разрешается выполнение работы по теме, которая хотя и не значится в перечне, предлагаемом кафедрой, но имеет прямое отношение к специальности «Психология служебной деятельности». Прежде всего это относится к работам, выполняемым на 3-м и 4-м курсах.

Тема первой работы не обязательно должна соответствовать специальности, и оценка за эту работу никак не должна связываться с тем, соответствует она или не соответствует специальности.

Выбор темы работы непосредственно связан с базой проведения исследования (учреждения, предприятия, организации), располагающей возможностями осуществлять исследовательскую деятельность по избранной проблеме.

Формулировка темы должна быть краткой, точно соответствовать цели, содержанию работы.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

5.1. Общие положения

Курсовая работа обычно включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; при необходимости приложение (приложения).

Основная часть работы, выполняемой на 3-м и 4-м курсах, включает, как правило, две главы. Каждая глава, в свою очередь, включает 2-4 параграфа. То же самое относится и к первой работе, если в ней отражены результаты эмпирического исследования.

Основная часть теоретической работы, как правило, не делится на главы и включает в себя 3-5 пунктов (разделов).

Прежде чем приступить к составлению текста, рекомендуется приблизительно **рассчитать количество страниц**, отводимых на основные части работы. Предположим, что работа будет объемом в 40 страниц. На одной странице будет расположен титульный лист, на одной – содержание (план), 3-4 страницы займет введение, 2-3 страницы – заключение, 3-4 страницы – список литературы. Остается примерно 29-31 страница. Если работа включает две главы, то из оставшихся страниц на первую главу может уйти примерно 15-

17 страниц, на вторую – 13–14. Если первая глава включает в себя три параграфа, тогда на каждый из них уйдет примерно 5-6 страниц текста. Примерно также рассчитывается и вторая глава.

5.2. Титульный лист и содержание

Первой страницей работы является титульный лист, который оформляется строго по установленным правилам (см. Приложение 1). Порядок оформления титульного листа может меняться, поэтому прежде чем сдать завершенную работу, требования к оформлению титульного листа следует уточнить на кафедре.

На второй странице работы размещается содержание (см. Приложение 2), включающее в себя введение, основную часть (главы, параграфы), заключение, список литературы, приложение (при наличии). Здесь же указываются номера страниц, с которых начинаются главы, параграфы и другие разделы работы. Введение, заключение, список литературы и приложения не нумеруются. Названия глав не должны дублировать тему курсовой работы, а названия параграфов внутри главы не должны дублировать название последней.

Формулировки глав, параграфов должны точно повторять заголовки в основном тексте работы. В ходе выполнения исследования план работы (содержание) может корректироваться.

5.3. Введение

Введение (как и заключение) пишется после того, как завершено написание основной части работы, списка литературы и приложения (если таковое имеется). Это важная часть курсовой работы, поскольку отражает понятийный аппарат работы, краткое описание хода и результатов исследования. Цель введения – ввести читателя в содержание работы, сформировать у него общее представление об основных идеях и их реализации автором-исследователем.

Объем введения: для теоретической курсовой работы – **2-3 страницы**, для работы с эмпирическим исследованием – **3-4 страницы**. Во введении указываются:

- актуальность исследуемой проблемы;
- степень ее разработанности в психологических исследованиях;
- авторы (отечественные и зарубежные ученые), внесшие наиболее существенный вклад в исследование проблемы;
- каким образом (со ссылкой на конкретных ученых) в работе трактуются ключевые понятия;
- цель работы;
- объект;
- предмет;
- гипотеза (для работы с эмпирическим исследованием);
- задачи;

- методы теоретического исследования;
- методы и методики эмпирического исследования, включая метод (методы) математической статистики (для работы с эмпирическим исследованием);
- база проведения эмпирического исследования (для работы с эмпирическим исследованием);
- выборка испытуемых и ее краткая характеристика (для работы с эмпирическим исследованием);
- практическая значимость исследования и полученных результатов (для работы с эмпирическим исследованием).

Начинается введение с обоснования актуальности заявленной темы.

Актуальность исследования – это обоснование необходимости решения той или иной проблемы. Актуальность исследований характеризуется степенью расхождения между спросом на научные идеи, технологии, методические рекомендации и предложениями, которые могут дать наука и практика в настоящее время. Актуальность четко и убедительно прописывается во введении, а затем подтверждается в ходе выполнения исследования и полученных результатах.

Целью психологического исследования может являться:

- выявление характеристик исследуемого предмета. В этом случае основанием для постановки цели может быть не в полной мере отраженная характеристика какого-либо психического явления, исследование которого актуально, а также наличие противоречий между имеющимися эмпирическими данными. При определении цели необходимо решить, какие именно характеристики предмета следует изучить. Примером такой цели может быть: «Выявить представление об особенностях межличностных отношений между начальниками и подчиненными в подразделении Росгвардии»;
- определение соотношения различных психических феноменов, их взаимосвязи, зависимости, различий или влияния одного феномена на другой. Например: «Выявить зависимость эмоционально-психологического климата от коммуникативной компетентности руководителя в коллективе управления внутренних дел».

Целью исследования не может быть: «изучить» или «исследовать» тот или иной феномен, то или иное явление или процесс. В крайнем случае, подобные формулировки могут быть допустимы в теоретическом исследовании.

В качестве **объекта** исследования выступает всё то, что явно или неявно порождает проблемную ситуацию. В психологическом исследовании объектом может выступить субъект или группа субъектов; процесс, явление, порождающие проблемную ситуацию, избранную для исследования.

Предмет изучения — те наиболее значимые с практической и теоретической точек зрения *свойства, стороны, особенности объекта*, которые подлежат непосредственному изучению. Остальные стороны или особенности объекта остаются как бы вне поля зрения исследователя.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. Объект – шире предмета. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Именно *предмет определяет тему исследования*.

Научная гипотеза – это утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы. По существу гипотеза – это главная идея решения.

Гипотезы выдвигаются для объяснения какого-либо явления и требуют эмпирической проверки и теоретического обоснования. Чем конкретнее выдвинутое предположение, чем более четко определена сфера его действия, тем эффективнее будет работа, тем яснее будут ее результаты. В качестве гипотезы, например, достаточно предположения о существовании или отсутствии какого-либо феномена, свойства или степени его выраженности, об условиях его возникновения и проявления. Общие правила выдвижения гипотез можно свести к нижеследующим:

- гипотеза должна быть простой (меньше возможных допущений);
- хорошая гипотеза распространяется на более широкий круг явлений;
- гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема;
- гипотеза должна быть принципиально проверяема при данном уровне знаний;
- гипотеза должна быть сформулирована научно корректно, стилистически грамотно;
- гипотеза не должна представлять собой положение, идею, которые вполне очевидны и не требуют какой либо проверки, научного изыска-ния.

Процесс выдвижения и опровержения гипотез считается, как правило, основным и наиболее творческим этапом деятельности исследователя. В процессе исследования гипотеза может уточняться, дополняться или изменяться.

Важно, чтобы цель, гипотеза и задачи не были оторваны друг от друга, и вместе с тем в полной мере согласовывались с объектом и предметом исследования.

В теоретической курсовой работе, гипотеза может не выдвигаться.

Задачи исследования ставятся, основываясь на цели и выдвинутой гипотезе, их можно назвать целями второго, или промежуточного, порядка. Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых фактов, так и те, что помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний. Задачи конкретизируют, уточняют поставленную цель с учетом условий, в которых она дана, и носят по отношению к этой цели подчиненный, частный характер.

Как правило, в работе осуществляются постановка и решение трех-четырёх задач. Например:

Цель и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы межличностных отношений с точки зрения общей и социальной психологии.
2. Исследовать и выявить особенности отношений между начальниками и подчиненными в подразделении Росгвардии.
3. Разработать и апробировать тренинг, направленный на формирование коммуникативной компетентности у командного состава подразделения Росгвардии.

В тексте введения студент ссылается на авторов (например, при обосновании актуальности проблемы и степени ее разработанности в психологической науке), но при этом не приводятся ссылки на литературные источники. Цитирования во введении, как правило, не допускаются.

Практическая значимость прикладного исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в практической деятельности.

5.4. Основная часть

Основная часть работы должна составлять не менее 60%-70% от ее полного объема. Как правило, она включает две главы, разделенных на 2-4 параграфа. Как сказано выше, основная часть теоретической работы на главы не делится и включает в себя 3-5 пунктов (разделов).

Возможен вариант, когда основная часть в теоретической работе также состоит из двух глав. В этом случае первая глава посвящается теоретическому анализу исследуемой проблемы, вторая – описанию диагностического инструментария, а также коррекционных, тренинговых, просветительских и иных программ.

Последовательность изложения материала в тексте должна быть подчинена основной идее работы. При этом логика изложения достигается, когда каждый пункт, раздел, параграф является основой для последующего изложения материала.

Первая глава работы, выполненной с проведением эмпирического исследования, отражает результаты теоретического анализа исследуемой проблемы. Основу такого анализа составляют монографии, научные статьи в академических журналах, учебники и учебные пособия. Приоритет отдается изданиям последних 5-10 лет. Основываясь на результатах проведенного анализа, студент, ссылаясь на конкретных авторов, четко определяет свои позиции в понимании, трактовке ключевых понятий исследования.

Не допускается цитирование или пересказ содержания литературных источников без ссылок на них.

В конце главы необходимо сделать выводы (до одной страницы), обобщив результаты теоретического анализа по каждому из параграфов.

Вторая глава отражает ход и анализ результатов эмпирического исследования, и включает в себя 2-4 параграфа.

Как правило, **первый параграф** посвящен организации, планированию эмпирического исследования. Здесь представлены данные о базе эмпирического исследования, формировании выборки испытуемых, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, о планировании эмпирического исследования – из каких этапов состоял план, какие задачи решались на каждом этапе и какие средства, методы применялись для решения этих задач.

Второй параграф второй главы традиционно посвящается описанию психодиагностического инструментария – методов и методик эмпирического исследования с обоснованием их выбора, методов математической статистики, применявшихся при обработке полученных данных.

Выбор методов и методик обусловлен особенностями объекта, предмета, цели исследования и выдвинутой гипотезы. При выборе методик следует указывать авторов и делать ссылки на авторитетные научные и учебные издания, в которых опубликована методика. **Ссылки на интернет при этом не допускаются.**

Если применялись методики достаточно известные, они представляются их кратким описанием. Если же применялись методики малоизвестные, а также коррекционные, тренинговые и иные программы, то они приводятся полностью. Или же последние могут быть отражены в приложении к курсовой работе.

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими задачами. Основные требования к выборке – репрезентативность и адекватность. Под репрезентативностью понимается соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом. Адекватной считается выборка в объеме, достаточном для того, чтобы в количественных характеристиках был достигнут необходимый уровень достоверности. Следует учесть, что адекватность выборки ничем не исправляется и не компенсируется. Объем выборки следует учитывать и с расчетом того, какие планируется применить методы математической обработки данных.

Следует учесть, что если проводится эксперимент, то для выявления различий на достаточно значимом уровне общий объем экспериментальной и контрольной групп, как правило, должен составлять примерно 60 человек, при условии приблизительного равенства по числу испытуемых в обеих группах.

Если при последующей обработке эмпирических данных планируется применение корреляционного анализа, то объем выборки может составлять не менее 30-35 человек. В этом случае при формулировке выводов следует учитывать уровень значимости коэффициента корреляции.

Важно также учесть, что уже при первичной обработке данных может оказаться, что некоторое количество протоколов может быть по разным причинам отбраковано. Поэтому лучше обследовать на 5-10 процентов больше требуемого объема испытуемых, то есть с запасом.

При выполнении **первой курсовой работы** с эмпирическим исследованием должны быть использованы **методы математической статистики** для

обработки полученных данных. Объем выборки для данного вида исследования должен быть не менее 30 испытуемых. Процедура обработки включает в себя методы первичной, описательной статистики и не предполагает использование статистических критериев (например: U-Манна-Уитни, r-Спирмена и т.д.) для расчета р-уровня статистической значимости и проверки статистических гипотез в отношении генеральной совокупности. Студенты, используя результаты применения психодиагностического инструментария, соответствующего целям исследования, вычисляют статистические показатели уровня выраженности измеренного признака (среднее арифметическое, медиана и др.) и меру изменчивости (стандартное отклонение). Полученные значения применяются для описания выборки с точки зрения значимых для исследования критериев. Также, результаты описательной статистики используются для сравнения значений выборки с показателями статистической нормы, представленной в методике. В случае если задачи исследования предполагают выделение в выборке нескольких групп для их сравнения между собой, то таким же образом описывается каждая группа. Отдельно приводится информация о численности выделенных групп в абсолютных либо относительных величинах.

Третий параграф – это, как правило, анализ результатов эмпирического исследования. Описание результатов сопровождается иллюстрациями – рисунками и таблицами. Дается интерпретация полученных данных, результаты их математической обработки. Делаются выводы о подтверждении или не подтверждении гипотезы.

Интерпретация в широком смысле – истолкование, объяснение, перевод на более понятный язык; в специальном смысле – построение моделей для абстрактных систем (исчислений) логики и математики. Интерпретировать эмпирические, экспериментальные данные означает придавать определенное значение (смысл) результатам, полученным в ходе исследования.

Завершается вторая глава выводами (одна-две страницы) – обобщенными данными полученных результатов. Указывается о степени достижения цели, выполнения поставленных задач, подтверждении или не подтверждении гипотезы.

5.5. Заключение

Заключение представляет собой краткий обзор выполненного исследования. Объем заключения, как правило, меньше введения и составляет – **2-3 страницы**. Основу заключения составляют выводы по каждой из глав работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше). Здесь еще раз указывается о степени достижения цели, выполнения поставленных задач, подтверждении или не подтверждении гипотезы. Отмечается (при наличии) научная значимость или новизна полученных результатов, а также их практическая значимость. Возможно высказывание предположения о вероятных перспективах дальнейших исследований по данной теме.

5.6. Список литературы

В список литературы включаются те источники, которые изучались автором при проведении теоретического (в большей части) и эмпирического исследования. Это значит, что данный раздел является в своем роде «лицом работы», отражая полноту, глубину и направленность проработки проблемы.

Количество использованных литературных источников зависит от направленности, сложности и структуры работы. Если она носит исключительно прикладной характер, то, возможно, список литературы будет небольшим и достаточно специфичным.

Список литературы должен включать: **для теоретической работы – не менее 20** литературных источников, **для работы с эмпирической частью – не менее 30**. При использовании меньшего количества литературы просто невозможно полноценно и всесторонне проработать заявленную научно-исследовательскую проблему. Более убедительной будет представляться работа, опирающаяся на достаточное количество источников, среди которых будут монографии и научные статьи отечественных и зарубежных исследователей. Кроме этого, она будет выглядеть сомнительной, если выстроена на научно-популярной литературе, поэтому издания такого рода включать в список литературы не следует.

В последнее время нередко возникают вопросы об использовании источников из интернета. Анализ различных исследований последних лет показывает, что авторы активно прибегают к этому источнику информации. Однако при выполнении курсовой работы (как и любого другого научного исследования) в качестве основных литературных источников должны выступать работы, опубликованные в печатных изданиях. Ссылки на интернет допускаются только в тех исключительных случаях, когда указан автор публикации и ее название, а также при отсутствии какой-либо возможности ознакомиться с данной работой в печатном виде.

Требования к оформлению списка литературы даны в п. 6.4.

5.7. Приложение

В конце работы могут размещаться приложения (или приложение) – те материалы, которые полезны и необходимы для ознакомления с результатами исследования, но которые не вошли в основной текст работы.

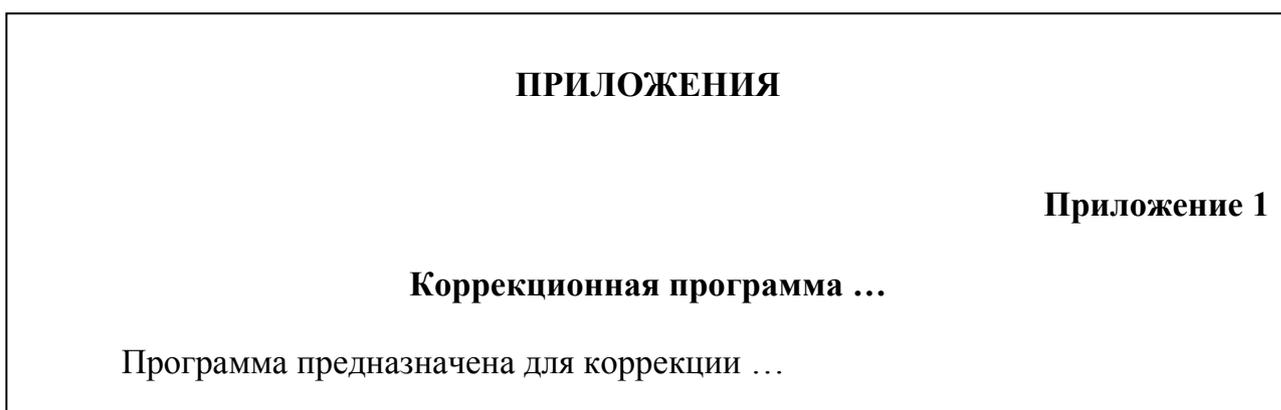
Приложение не является обязательной частью работы. Содержание и количество приложений зависит от содержания конкретной работы. Материалы в приложении не анализируются и авторским текстом не сопровождаются.

В приложения могут быть включены тексты модифицированных методик, примененные автором коррекционные, развивающие программы, тре-

нинги, статистические таблицы и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования. В приложение (как и в основной текст работы) не следует вносить промежуточные результаты исследования, отражающие данные, полученные по каждому испытуемому.

Начинаются приложения с новой страницы заголовком «**ПРИЛОЖЕНИЕ**». Затем, через два пробела по правому краю пишется слово «Приложение» и указывается номер последнего. Затем, ниже через два интервала по центру приводится заголовок приложения. Каждое новое приложение начинается с новой страницы.

Пример 1



Если в работе приводится одно приложение, то оно начинается с новой страницы заголовком «ПРИЛОЖЕНИЕ» (по центру) и ниже размещается само приложение.

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на соответствующее приложение, например, (см. Приложение 1).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

6.1. Общие требования к оформлению текста

Объем курсовой работы без приложений должен составлять: для теоретической работы – **30-40 страниц**; для работы с эмпирической частью – **40-50 страниц**. Если работа меньше требуемого объема, или объем значительно превышен, она может быть не допущена к защите.

При выполнении **теоретического исследования** рекомендуется придерживаться следующей структуры:

ВВЕДЕНИЕ – 2-3 страницы;

Пункт 1 – 7 страниц;

Пункт 2 – 8 страниц;

Пункт 3 – 7 страниц;
Пункт 4 – 8 страниц;
ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 2 страницы.

Количество страниц указано примерное, оно может меняться в зависимости от количества пунктов (разделов) в тексте работы.

Если в работе представлены результаты **эмпирического исследования**, то в зависимости от объема работы рекомендуется придерживаться примерно следующей структуры:

ВВЕДЕНИЕ – 3-4 страницы;
Глава 1 – 18-20 страниц;
Глава 2 – 16-18 страниц;
ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 2-3 страницы.

Курсовая работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А4 на компьютере. Поля: левое – 30мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20мм. При написании текста работы и печатании на принтере необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. Все знаки, линии, должны быть четкими, не расплывшимися, одинаково черными, легко читаемыми.

Требования, предъявляемые к тексту:

- междустрочный интервал – полуторный; исключить интервалы перед абзацами и после них;
- абзацный отступ – 1,25 (1,27) мм;
- выравнивание текста по ширине;
- шрифт – Times New Roman;
- начертание – обычный;
- размер шрифта – 14 пт.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, по центру внизу страницы, без точки. Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист в общую нумерацию включается, но номер страницы на нем не ставится. Расстановка страниц начинается с **СОДЕРЖАНИЯ**.

В тексте работы не допускается выделение каких-либо слов или словосочетаний, каких-либо знаков, символов жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием.

6.2. Оформление заголовков

6.2.1. Оформление заголовков в теоретической курсовой работе

Введение, первый пункт (или первый раздел) работы, а также заключение, список литературы и приложение (при наличии) следует начинать с новой страницы. Второй, третий и последующие пункты (разделы) работы начинаются непосредственно после завершения предыдущего раздела.

Все заголовки печатаются по центру страницы. **ЗАГОЛОВКИ РАЗДЕЛОВ**, а также слова **СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ** пишутся прописными буквами, полужирным шрифтом. Пункты (разделы) нумеруются арабскими цифрами.

Если заголовок занимает несколько строк, то междустрочный интервал в этом случае – одинарный. Нумерация, заголовки пунктов (разделов) в тексте и в содержании (на странице 2) должны полностью совпадать.

Расстояние между заголовком и текстом, между последней строкой и последующим заголовком пункта (раздела), между последней строкой и последующим заголовком таблицы или рисунком должно быть равно 15 мм (полуторный междустрочный интервал, то есть одна пустая строка).

Не допускается подчеркивание заголовков или выделение их курсивом. Точки в конце заголовков не ставятся.

Не следует допускать разрыва заголовков с последующим текстом работы (например, заголовок размещается в конце одной страницы, а текст начинается со следующей). То же самое относится и к размещению таблиц и их заголовков, а также рисунков и подписей под ними.

6.2.2. Оформление заголовков в курсовой работе с эмпирическим исследованием

Введение, главы, заключение, список литературы, приложение следует начинать с новой страницы.

Все заголовки размещаются по центру страницы. **ЗАГОЛОВКИ ГЛАВ**, а также слова **СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ** пишутся прописными буквами, полужирным шрифтом.

Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, полужирным шрифтом и размещаются по центру страницы (см. Пример 2).

Если заголовок главы или параграфа занимает несколько строк, то междустрочный интервал в этом случае допускается одинарный. Нумерация глав и параграфов в тексте и в содержании (на странице 2) должны полностью совпадать.

Расстояние между заголовком и текстом, между последней строкой и последующим заголовком параграфа, между последней строкой и последующим заголовком таблицы или рисунком должно быть равно 15 мм (полуторный междустрочный интервал, то есть одна пустая строка).

В заголовках не допускаются переносы слов, подчеркивание или выделение курсивом. Точки в конце заголовков не ставятся.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СПЛОЧЕННОСТИ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

1.1. Сплоченность воинского коллектива как социально-психологическая проблема

Не следует допускать разрыва заголовков с последующим текстом работы (например, заголовок размещается в конце одной страницы, а текст начинается со следующей). То же самое относится и к размещению таблиц и их заголовков, а также рисунков и подписей под ними.

6.3. Оформление ссылок на литературные источники

При выполнении курсовой работы автор нередко прибегает к цитированию. Цитата – это точная, буквальная выдержка из какого-либо текста. Ее используют для обоснования, подтверждения того или иного положения. Цитирование должно быть неразрывно связано с текстом. Цитата берется в кавычки и сопровождается указанием на источник. При непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей автора своими словами) следует быть предельно точным и также давать ссылки на соответствующий источник.

При составлении текста работы применяются внутритекстовые ссылки. Вслед за упоминанием того или иного автора, идеи, мысли в квадратных скобках указывается порядковый номер того источника, на который дается ссылка и через запятую указывается номер страницы.

Например. По мнению А.В. Петровского, «Группа, в которой развивается и воспитывается личность, является связующим звеном между нею и обществом» [24, 265].

Если ссылка дается на несколько трудов, или на идеи нескольких авторов, то в квадратных скобках, через точку с запятой указываются соответствующие номера источников в списке литературы.

Например. Деятельностный подход в оценке социально-психологических феноменов в малой группе характерен для работ Г.М. Андреевой, А.Л. Журавлева, А.В. Петровского [2; 11; 23].

Следует обратить внимание, что здесь, как везде в тексте работы, где перечисляются фамилии авторов, такое перечисление дается по алфавиту. При этом учитываются начальные буквы фамилий, несмотря на то, что инициалы ставятся перед фамилиями.

Если ссылка носит вторичный характер, то есть информация об одном авторе заимствована у другого, то в скобках перед номером или фамилией добавляется предлог «по». Например: как явствует из теории личности Дж. Келли [по 14, 59]... Однако не стоит злоупотреблять вторичными цитатами. Они могут приводиться в том случае, если первоисточник практически недоступен.

Во введении и в заключении ссылки на литературные источники не приводятся.

6.4. Оформление списка литературы

Библиографический список в курсовой работе имеет обычно стандартное название – **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**. Данный список составляется в алфавитном порядке. То есть описания литературных источников располагаются по алфавиту - фамилии авторов и/или заглавия работ. При этом учитываются особенности отражения монографий, учебных пособий, статей из научных журналов или статей (разделов, параграфов и пр.) из книг, словарей, энциклопедий и т.д.

Ниже приводится описание литературных источников. Следует обратить внимание на пробелы между словами и знаками препинания – двоеточие, точка с запятой и пр.

Однотомные издания

Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн . – СПб. : Питер Ком, 2018. – 688 с.

Материалы конференций

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001 ; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. [Текст] : [посвящ. 50-летию НГАВТ : материалы] / редкол.: А.Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с. ; 21 см. – В надзаг. : Мэрия г. Новосибирска, Новосиб. обл. отд-ние Междунар. ассоц. по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, Новосиб. гос. акад. вод. трансп. – 300 экз.

Учебные пособия

Психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Аллахвердов [и др.] ; отв. ред. А. А. Крылов . – М. : «ПРОСПЕКТ», 2010. – 584 с.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39, [1] с. ; 20 см. – 10000 экз. –ISBN 5-94462-025-0.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Victory : Стан-кантри, 2001. – 94, с.

Сборники без общего заглавия

Гиляровский, В. А. Москва и москвичи [Текст] ; Друзья и встречи ; Люди театра / В. А. Гиляровский ; вступ. ст. и примеч. А. Петрова ; худож. И. Лыков. – М. : ЭКСМО-пресс, 2001. – 638, с.

Многотомные издания

Гиппиус, З. Н. Сочинения [Текст] : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т.

Многотомные издания (отдельный том)

Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 2 томах]. Т. 2. / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 417 с.

Диссертации

Дробышева, Т. В. Социальная психология экономической социализации личности в разных ее формах [Текст] : дис. ... д-ра. психол. наук : 19.00.05 : утв. 10.10.22 / Дробышева Татьяна Валерьевна. – М., 2022. – 400 с.

Автореферат диссертации

Хван, Н. В. Взаимосвязь временной перспективы и ценностно-смысловой организации жизненного мира человека [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Хван Наталья Владимировна. – Томск, 2015. – 24 с.

Журнальные статьи

Бозаджиев, В. Л. Политическая социализация в старшем школьном возрасте // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 12. – С. 27-29.

Интернет (свободный доступ)

Эминов, В. Е., Антонян, Ю. М. Личность преступника и ее формирование [Электронный ресурс] // Эминов, В. Е., Ю. М. Антонян. – Актуальные проблемы российского права, 2015. – №1 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-prestupnika-i-ee-formirovanie>, _свободный. – Загл. с экрана.

6.5. Оформление иллюстраций

К иллюстрациям относятся рисунки и таблицы. К рисункам относятся схемы, диаграммы различных видов (линейчатая, гистограмма, круговая, график и пр.) Размещаются иллюстрации по центру, после первой ссылки на них в тексте, например, (см. рисунок 1.3) или (см. таблицу 2.2). Все данные, отраженные в иллюстрациях, должны быть проанализированы и проинтерпретированы в тексте, тесно увязаны с излагаемым материалом. В то же время не следует перегружать работу обилием иллюстративного материала.

Если на той странице, где на нее дается первая ссылка, иллюстрация не помещается, ее можно разместить на следующей странице. В отдельных случаях, если иллюстрация таких размеров что не может быть размещена в основном тексте, она может быть перенесена в приложение.

Шрифт в иллюстрациях может быть меньше, чем в тексте работы, но легко читаемым. Междустрочные интервалы могут быть одинарными. При написании названий таблиц и рисунков также допускается одинарный междустрочный интервал.

Все иллюстрации должны быть пронумерованы и озаглавлены. Иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы. Таблицы нумеруются отдельно, рисунки - отдельно.

Слово «Таблица» помещается через одну пустую строку после текста, в правом верхнем углу, без сокращения, без кавычек, без точки в конце, начинается с прописной буквы. После слова «Таблица» ставятся цифры, обозначающие номер данной таблицы, точка после этих цифр не ставится. Далее с новой строки по центру размещается название таблицы, которое пишется с прописной буквы, и в конце которого точка не ставится.

Номер таблицы, также как и номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (см. Пример 3).

Пример 3

Таблица 2.3

Показатели психо-эмоционального состояния испытуемых первой группы до и после проведения тренинга ($X \pm m$)

Симптомокомплекс	Средний балл показателя по группе		Р
	До проведения тренинга	После проведения тренинга	
1	2	3	4
Тревожность	3,07 ± 0,16	1,69 ± 0,17	< 0,01
Истощённость	1,61 ± 0,29	1,27 ± 0,14	< 0,05
Агрессивность	3,58 ± 0,39	1,92 ± 0,15	< 0,05

Не следует размещать в таблице сырые баллы. Интерес, как для самого исследователя, так и для читателя представляют обобщенные данные, для получения которых прибегают к методам математической статистики. Речь идет

о расчете средних показателей, процентных соотношений, коэффициентов корреляции и т.п. Именно эти обобщенные данные главным образом следует размещать в сводных таблицах. Показатели в абсолютных цифрах не приводятся. При необходимости таблицы с сырыми данными могут быть размещены в приложении.

Если таблицы и другие иллюстрации достаточно велики по объему, но отрывать их от текста нецелесообразно, данный иллюстративный материал можно расположить на отдельном листе (странице). При переносе таблицы нумеруют ее графы (столбцы) и повторяют эту нумерацию на следующей странице. При этом заглавие таблицы не повторяют, а пишут (для нашего примера): «Продолжение таблицы 2.3» (см. Пример 4).

Пример 4

Продолжение таблицы 2.3

1	2	3	4

Пример 5.



Рисунок 1.4. Структура личности (по Е.Е. Соколовой)

Пример 6

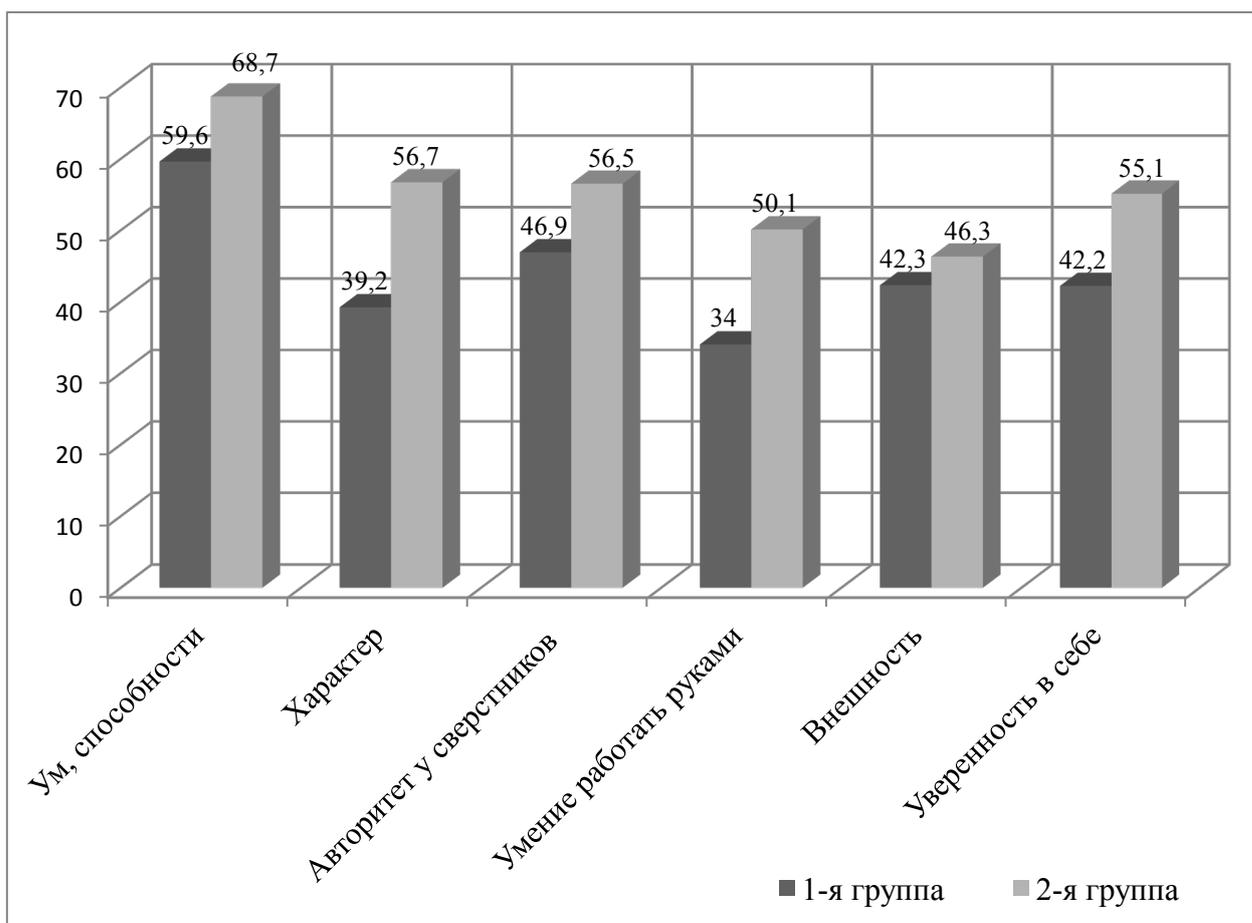


Рисунок 2.1. Сравнительные показатели самооценки в двух группах испытуемых

Рисунки следует подписывать следующим образом. Под рисунком по центру пишется слово «Рисунок» (полностью), далее указывается номер рисунка (знак № не ставится), после номера ставится точка, затем с заглавной буквы пишется название рисунка. В конце подписи рисунка точка не ставится (см. Пример 5; Пример 6).

Названия таблиц и рисунков и пояснения к ним, отдельные строки таблицы, текст внутри рисунка не должны содержать сокращений, аббревиатур, не оговоренных ранее в тексте работы.

Если рисунок выполнен в виде диаграммы, над каждым столбцом должны быть надписаны полученные данные (См. Пример 6).

Перенос рисунка на другую страницу, разрыв рисунка, разрыв рисунка и его подписи не допускаются. Рисунок и подпись к нему должны размещаться на одной странице.

Если иллюстрация (рисунок или таблица), расположенная горизонтально, занимает целую страницу, ее нужно разместить на отдельной странице таким образом, чтобы верх иллюстрации приходился на ту сторону, которой

лист сшивается с другими листами курсовой работы.

7. СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ

Стиль изложения материала должен быть научным, характеризующимся использованием специальной терминологии, точностью и однозначностью выражений. Важной чертой научного стиля является последовательное отстаивание принятой теоретической позиции, логичность, последовательность изложения (каждое положение должно «проистекать» из предшествующего и связываться с последующим), объективность всех суждений и оценок, аргументированность выводов и положений.

Описание проведенной научно-исследовательской деятельности представляется в прошедшем времени.

Как правило, эмоциональные моменты, личные пристрастия в тексте научного характера не допускаются.

Автор должен по возможности не загружать текст избыточной информацией, но может использовать метафоры, примеры для того, чтобы привлечь внимание к особо значимому для понимания сути звену рассуждений. В отличие от литературного текста или повседневной речи, научный текст очень клиширован – в нем преобладают устойчивые структуры и обороты. В этом он сходен с «канцеляритом» - бюрократическим языком деловых бумаг.

В качестве примеров, так называемых штампов, или клише, характерных для стиля научного текста, могут служить следующие:

- Анализ литературы позволил выявить ...
- Мы полагаем ...
- Все это дает основание утверждать ...
- Следует принять во внимание ...
- Важно подчеркнуть, что ...
- Не вызывает сомнения тот факт, что ...
- В ходе анализа мы попытались...
- Из приведенного явствует, что ...
- На основе изложенного, можно сделать заключение, что ...
- Таким образом, экспериментальные данные показали ...
- Из приведенных в таблице 2.4 данных, видно, что ...
- Подводя итог сказанному, отметим, что ...

И т.п.

Роль таких штампов чрезвычайно важна – внимание читателя не отвлекается на литературные изыски или неправильности изложения, а сосредоточивается на значимой информации: суждениях, умозаключениях, доказательствах, цифрах, формулах. Наукообразные штампы на самом деле играют важную роль «рамки», стандартной установки для нового научного содержания.

Поскольку курсовая работа выполняется студентом под научным руководством преподавателя, текст работы излагается от третьего лица во множественном числе. Например: «Мы полагаем...»; «На наш взгляд...» и т.п. Также приемлемой считается безличная форма. Например: «Можно утверждать...», «В ходе исследования обнаружено...» и т.п.

При составлении текста работы рекомендуется избегать повторений (тавтологии), растянутых фраз с нагромождением придаточных предложений и вводных слов. Писать желательно краткими, ясными для восприятия и понимания предложениями.

Работа должна носить самостоятельный творческий характер. Это значит, что студент, проанализировав подходы различных авторов к рассматриваемой проблеме, сравнив их и сопоставив, выбирает и придерживается в дальнейшем той точки зрения, которая ему кажется ближе и наиболее адекватно вписывается в контекст работы.

При написании работы следует **соблюдать пропорции** между главами и параграфами, чётко их разделять соответствующими заголовками.

Текст делится на **абзацы**. Критерием такого деления служит смысл написанного, то есть самостоятельное суждение о чем-либо. Работа должна соответствовать правилам грамматики и стилистики.

Не допускается произвольное **сокращение слов**, за исключением принятых ГОСТом аббревиатур (например, РФ, МВД, МЧС, ФСИН и т.д.) иного сокращения, лучше разрешить его в пользу полного написания слова или словосочетания. Абсолютно некорректно применение сокращений, заимствованных из иностранных языков, а также профессиональных жаргонных символов и сокращений. Особого внимания заслуживают случаи, когда изучаемое явление или метод его исследования имеют громоздкое название, состоящее из нескольких слов, причем данное название упоминается многократно по всему тексту или разделу. В таком случае возможно ввести собственную аббревиатуру – привести ее в скобках после впервые упоминаемого термина. Например, эмоционально-волевая устойчивость (ЭВУ).

Стиль научной работы не должен напоминать стиль учебника или учебного пособия, предполагающий обучение, наставление, назидание, требование или рекомендацию и т.п., то есть то, что образует так называемый менторский тон. Например, нежелательны выражения: «Психологу необходимо обратить внимание на...»; «Руководители обязаны...» и т.п.

8. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполненная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями работа прошивается в тонкий, прозрачный пластиковый скоросшиватель, и до **30 апреля** сдается **на кафедру**. Вместе с работой сдается отзыв

научного руководителя. Предварительно студент должен ознакомиться с отзывом, обратив особое внимание на замечания, предложения и учтя их при подготовке доклада на защиту и в целом к защите работы.

Дата представления курсовой работы регистрируется лаборантом кафедры в специальном журнале и фиксируется на титульном листе работы.

Научному руководителю работа представляется на проверку и для написания отзыва **до 20 апреля**. Научный руководитель не несет ответственность за своевременную проверку работы и написание отзыва, если она сдана позднее установленного срока.

Первая курсовая работа защите не подлежит, оценку за нее выставляет научный руководитель. Последующие курсовые работы выносятся на защиту.

Работу, которая выносится на защиту, и отзыв научного руководителя лаборант кафедры передает комиссии, назначенной для проведения защиты. Сроки защиты работы определяются кафедрой.

Студент может быть **не допущен к защите, если:**

- тема работы, ее цель, гипотеза, задачи и в целом понятийный аппарат не соответствуют указаниям научного руководителя, или не согласованы с ним;
- по результатам проверки работы научный руководитель в отзыве сделал заключение о не допуске работы к защите;
- работа сдана позднее установленного срока, что не позволило научному руководителю до проведения защиты работу проверить и составить отзыв;
- есть финансовая задолженность по оплате обучения.

Защита работы осуществляется публично, на открытом заседании комиссии, состоящей из ведущих преподавателей кафедры. В ходе защиты студент выступает с докладом, на который отводится не более 5 минут. Структура доклада традиционно включает в себя три части – вступление, основную часть и выводы.

Возможный вариант **структуры доклада** для защиты работы с эмпирическим исследованием:

- введение: краткая характеристика актуальности исследуемой проблемы;
- трактовка ключевых понятий;
- цель, гипотеза, методы эмпирического исследования;
- база и выборка исследования;
- результаты эмпирического исследования;
- выводы.

Основное внимание уделяется результатам эмпирического исследования.

Возможный вариант структуры доклада при защите теоретической работы:

- введение: краткая характеристика актуальности и цель исследуемой проблемы;

- анализ результатов исследования научной литературы, определение своих позиций в трактовке ключевых понятий;
- выводы.

Рекомендуется написать полный текст доклада. Выступление с докладом должно быть четким, лаконичным. Желательно использовать короткие утвердительные предложения, не перегружать выступление сложноподчиненными предложениями.

Речь должна быть спокойной, неторопливой, ясной, грамматически точной и уверенной, что позволит обеспечить ее адекватное, комфортное восприятие. Четкость, собранность, уверенность создают благоприятное впечатление о докладчике и его работе.

Доклад сопровождается презентацией, выполненной на платформе Microsoft PowerPoint. Слайды презентации должны соответствовать содержанию доклада. Последовательность и содержание слайдов, примерно, может быть следующим:

- титульный лист работы с обозначением, темы работы, автора, научного руководителя;
- цель, объект, предмет исследования;
- гипотеза;
- база проведения исследования, выборка испытуемых;
- несколько слайдов с иллюстрациями, отражающими полученные данные;
- последний слайд: «Благодарим за внимание».

После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии и других присутствующих. Затем на закрытом заседании комиссия обсуждает ход и результаты защиты и выставляет соответствующую дифференцированную оценку.

При обсуждении оценок учитываются: качество проведенного исследования; содержание и оформление текста курсовой работы; доклад студента; его ответы на вопросы членов комиссии; отзыв научного руководителя.

Критерии оценок:

- **Оценка «Отлично».** Глубоко и правильно освещены теоретические и практические вопросы темы. Результаты исследования представлены убедительно, грамотно. В полной мере выполнены все требования, предъявляемые к курсовой работе, включая ее оформление, грамотность изложения. Высокая степень самостоятельности в выполнении работы, творческий подход к решению исследовательских задач. Наличие и качество иллюстративного материала.

Доклад прозвучал свободно, грамотно, убедительно, аргументировано. Студент уложился в отведенное время; продемонстрировал владение материалом, его понимание. Презентация подготовлена и представлена грамотно, с учетом содержания доклада.

Ответы на вопросы членов комиссии полные, компетентные, убедительные. В полемике студент умеет убедительно, корректно отстаивать свои позиции.

- **Оценка «Хорошо».** В целом тема раскрыта, исследование проведено, полученные результаты особого сомнения не вызывают. В то же время, имеются некоторые неточности в формировании понятийного аппарата, в тексте, в анализе литературы, в логике изложения, в анализе результатов исследования, формулировке выводов. Есть незначительные нарушения в оформлении текста работы. Изучено недостаточное количество литературных источников.

Недостаточно высокий уровень подготовки содержания и формы изложения доклада. Презентация не вызывает принципиальных замечаний.

При ответах на вопросы членов комиссии иногда проявляется неуверенность, неполное владение материалом.

Оценка «Удовлетворительно». Исследование проведено в целом правильно, поставленные цель и задачи в основном решены. Вместе с тем, допущены серьезные недочеты в теоретическом анализе проблемы, планировании и проведении исследования, представлении его результатов. Имеются сомнения в самостоятельности проведенного студентом исследования, ошибки в представлении результатов, их обработки и интерпретации.

Доклад прозвучал сбивчиво, неуверенно, заметно слабое владение материалом. Презентация в большей части не согласуется с содержанием доклада.

Ответы на вопросы членов комиссии слабые, неуверенные, с ошибками, заставляют студента обращаться к тексту работы.

- **Оценка «Неудовлетворительно».** Тема работы не раскрыта, или раскрыта очень поверхностно. Полученные данные обработаны некорректно, не дают полного представления о подтверждении или не подтверждении гипотезы. Цель работы не достигнута, не все задачи решены. Много ошибок в оформлении текста работы, и в целом в выполнении требований по выполнению и оформлению курсовой работы.

Доклад не отражает реальных результатов исследования, прозвучал неуверенно, нет ощущения глубины владения материалом. Или докладчик не понимает, о чем говорит.

Обучающийся, не защитивший курсовую работу в установленный срок или получивший за нее оценку «Неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность. В этом случае выполненная (или переделанная) работа в установленный для устранения академической задолженности срок представляется на кафедру с экзаменационным листом (направлением на

пересдачу); работа регистрируется лаборантом и передается на проверку научному руководителю, который выставляет за работу оценку. Если работа не представлена в установленные сроки, оценка за нее **снижается на один балл**.

Незащищенная, или получившая неудовлетворительную оценку работа, студенту не возвращается, хранится на кафедре.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример оформления титульного листа курсовой работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Выполнила студентка
Дружинина Анна Сергеевна
академическая группа ППС-301

(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

Научный руководитель
Платонов Владимир Николаевич
кандидат психологических наук, доцент

(подпись)

« ____ » _____ 2023 г.

Челябинск
2023

Приложение 2

Оформление содержания теоретической курсовой работы
(количество разделов и номера страниц указаны примерно)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕ-	3
НИЕ.....	
1. Название раз-	6
дела.....	
2. Название раз-	14
дела.....	
3. Название раз-	20
дела.....	
4. Название раз-	25
дела.....	

ЗАКЛЮЧЕ- НИЕ.....	30
СПИСОК ЛИТЕРА- ТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	36

Оформление содержания курсовой работы
с проведением эмпирического исследования
(номера страниц указаны примерно)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕ- НИЕ.....	3
Глава 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	6
1.1. Название пара- графа.....	6
1.2. Название пара- графа.....	12
1.3. Название пара- графа.....	18
Глава 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	22
2.1. Название пара- графа.....	22
2.2. Название параграфа.....	25
2.3. Название параграфа.....	29
ЗАКЛЮЧЕ- НИЕ.....	32
СПИСОК ЛИТЕРА- ТУРЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	38

График выполнения курсовой работы

№	Выполняемая работа	Срок выполнения
1	Выбор темы курсовой работы, согласование ее с научным руководителем и регистрация на кафедре	До 10 октября текущего учебного
2	Выполнение курсовой работы, консультации с научным руководителем	В течение учебного года
3	Представление готовой курсовой работы научному руководителю на проверку для написания отзыва	25 апреля
4	Ознакомление с отзывом научного руководителя, сдача курсовой работы и отзыва на кафедру	30 апреля
5	Подготовка к защите курсовой работы	5-15 мая
6	Защита курсовой работы	20-30 мая