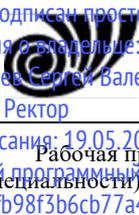


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:18:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323233	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) (специальности) «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инновационная лингводидактика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05. Педагогическое образование. Русский язык и литература. РПД
Инновационная лингводидактика. 2022 г.н., очное**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О.Ю. Редькина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Инновационная лингводидактика» представляет собой учебную дисциплину раздела ОП Б1.0. Основная цель данного курса состоит в формировании у студентов представления о возможностях преподавания русского языка в современных условиях функционирования различных образовательных систем. «Инновационная лингводидактика» ставит своей второй целью осознанное восприятие русского языка как сложной и многоуровневой системы русского языка и её освоения различными методами.

В связи с целями курса определяются следующие задачи:

- составить представление о различных образовательных системах усвоения русского языка в современной России;
- научиться ориентироваться в системах обучения русскому языку;
- формировать представление о специфике различных методик обучения языку и перспективах развития;
- уметь конструировать уроки различного типа в зависимости от специфики образовательного учреждения;
- соотнести представление о различных образовательных системах с личным восприятием языка как системы;
- развивать толерантность в отношении различных подходов в изучении русского языка.

В совокупности цели и задачи определяют основное предназначение курса – показать студентам особенности изучения языка в различных образовательных системах, научить их осознанно использовать эти особенности в профессиональных и иных социальных целях.

Инновационная лингводидактика – учебный курс, основанный на знании русского языка как системы, учитывающий индивидуальные, гендерные и возрастные особенности личности. На этапе современного развития образовательного процесса важное место занимает не только традиционная, но и альтернативная, авторская, инновационная лингводидактика.

Результаты обучения направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02
---------------------	---------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания русского языка

Педагогическая риторика

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Педагогика

Психология

Ознакомительная практика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Интерактивные технологии в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Учебный текст в лингводидактике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

современные педагогические технологии в области преподавания русского языка, понимать их особенности, структуру, взаимосвязь приемов и методов обучения

Уметь:

разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, в том числе с использованием различных технологий;

Владеть:

навыками разработки основных и дополнительных программ в рамках существующих образовательных методик по русскому языку;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; соответствие этих способов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на уроках русского языка, учитывать особые образовательные потребности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

навыками организации совместной (всего класса и групп) и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

базовые национальные ценности, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Уметь:

организовывать образовательный процесс по русскому языку с учетом духовно-нравственной составляющей, на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

навыками организации образовательного процесса по русскому языку с учетом духовно-нравственной составляющей, на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

принципы контроля и оценивания результатов образования обучающихся по русскому языку

Уметь:

осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся по русскому языку

Владеть:

навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, корректировки трудностей в обучении русскому языку

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

способы взаимодействия с участниками образовательных отношений

Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

взаимодействовать с участниками образовательных отношений

Владеть:

навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы по русскому языку

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

современные учебники и методики проведения занятий и внеклассных мероприятий при обучении русскому языку

Уметь:

адаптировать учебный материал в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

навыками использования различных методик в преподавании русского языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	- современные педагогические технологии в области преподавания русского языка;
3.1.3	- способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;
3.1.4	- базовые национальные ценности, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.1.5	- принципы контроля и оценивания результатов образования обучающихся по русскому языку;
3.1.6	- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений;
3.1.7	- методики проведения занятий и внеклассных мероприятий при обучении русскому языку .
3.2	Уметь:
3.2.1	- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, в том числе с использованием различных технологий;
3.2.2	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на уроках русского языка;
3.2.3	- организовывать образовательный процесс по русскому языку с учетом духовно-нравственной составляющей, на основе базовых национальных ценностей;
3.2.4	- осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся по русскому языку;
3.2.5	- анализировать и выбирать адекватную образовательную концепцию методики преподавания русского языка;
3.2.6	- адаптировать учебный материал в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- разработки основных и дополнительных программ в рамках существующих образовательных методик по русскому языку;
3.3.2	- организации совместной (в том числе и групповой) и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка;
3.3.3	- контроля и оценивания результатов образования обучающихся, корректировки трудностей в обучении
3.3.4	- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы по русскому языку.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 30	
самостоятельная работа	: 42	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи лингводидактики			

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа. /Лек/	7	2	Л1.8Л2.2 Л2.6 Э1 Э2
1.2	Принципы обучения системе русского языка в вузе и школе /Пр/	7	2	Л1.8Л2.4 Э1 Э2
1.3	Предмет и задачи лингводидактики. Принципы обучения системе языка /Ср/	7	4	Л1.8Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Обучение языку в Вальдорфской школе Р.Штайнера				
2.1	Принципы обучения в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Лек/	7	2	Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Обучение языку в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Пр/	7	2	Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Специфика Вальдорфской школы /Ср/	7	4	Л1.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Изучение языка в школе М.Монтессори				
3.1	Разработка занятия по языку, основанная на принципах школы М.Монтессори /Ср/	7	4	Л1.3 Л1.7Л2.2 Э1 Э2
3.2	Изучение языка в школе М.Монтессори /Пр/	7	2	Л1.3 Л2.2 Л1.7Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера				
4.1	Концепция Школы диалога культур В.С. Библера /Лек/	7	2	Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.2	Урок-диалог в Школе диалога культур /Пр/	7	2	Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.3	Концепция Школы диалога культур. "Бумажная школа". "Становление письменности" как начало обучению системе языка /Ср/	7	6	Л1.16 Л1.5Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко				
5.1	Преподавание русского языка в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко /Лек/	7	2	Л1.8Л2.6 Э1 Э2 Э3
5.2	Урок с применением опорных сигналов и опорных конспектов /Пр/	7	2	Л1.8Л2.6 Э1 Э2 Э3
5.3	Принципы составления опорных конспектов и опорных сигналов по системе В.Ф. Шаталова /Ср/	7	4	Л1.8Л2.3 Э1 Э2
Раздел 6. Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В.Масловой				
6.1	Биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой /Лек/	7	2	Л1.8Л2.6 Э1 Э2 Э3
6.2	Биоадекватная методика преподавания на уроках русского языка /Пр/	7	2	Л1.8Л2.6 Э1 Э2 Э3
6.3	Принципы составления урока в ноосферном образовании /Ср/	7	6	Л1.8Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой				
7.1	Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой /Пр/	7	4	Л1.16Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Принципы обучения русскому языку по методике И.В. Барановой /Ср/	7	6	Л1.16Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Обучение русскому языку по системе Н.А. Зайцева				
8.1	Принцип обучения языку по системе Н.А. Зайцева /Пр/	7	2	Л1.8Л2.2 Э1 Э2
8.2	Обучение русскому языку в системе Н.А.Зайцева /Ср/	7	2	Л1.8Л1.16 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Современные учебники по русскому языку				

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
9.1	Анализ современных учебников по русскому языку Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской, Т.Я.Фроловой /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3
9.2	Анализ современных учебников по русскому языку /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
учебная задача
тест
доклад с презентацией

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для доклада (на выбор студента)
Вальдорфская школа Р. Штайнера и преподавание лингвистики
Изучение языка в школе М. Монтессори
Школа Диалога культур В.С. Библера
Школа Диалога культур В.С. Библера и её реализация на площадках Красноярска, Челябинска, Харькова
Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко
Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой
Система обучения чтению Н.А. Зайцева
Учебник по русскому языку И.В.Барановой
Учебники И.В.Фроловой, Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской по русскому языку.

Учебная задача: составление конспекта урока по одной из авторских методик

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест. Примеры заданий:

1. Укажите автора (авторов) методик, основанных на культурологическом подходе изучения языка:

- 1) С.Н. Лысенкова, 2) Н.А. Зайцев
3) В.С. Библер 4) М. Монтессори 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко

2. Укажите метод(ы), принцип(ы) обучения, лежащий(е) в основе системы М.Монтессори:

- 1) «помоги мне сделать это самому» 2) коллективный способ изучения материала
3) репродуктивный способ 4) индивидуальный подход 5) выбор способа обучающимся

3. Укажите способы, приемы, которые используются в системе В.Ф. Шаталова и С.Ю. Меженко:

- 1) Опорный конспект 2) Технологическая карта урока 3) Диалог
4) Повторная защита конспекта 5) Озвучивание конспектов 6) Работа с периодической системой русского языка.

4. Укажите автора Периодической системы элементов русской речи:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев

5. Укажите, кто из авторов использует термин ОБРАЗОН при обучении русскому языку:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев 6.Г.Ф.Хлебинская

6.4. Критерии оценивания

Посещение практических занятий (1 занятие = 1 баллу) до 18 баллов

Выступление в качестве докладчика на практических занятиях (1 выступление = 40 баллам). Для студентов с ограниченными возможностями здоровья – реферат. Если представлена презентация, то + 17 баллов - до 40 баллов

Выступление в качестве содокладчика на практических занятиях (1 выступление = 30 баллам) - до 30 баллов.

Участие в дискуссии (1 выступление = 1 балл) - до 12 баллов

Итого: до 100 баллов.

Критерии оценивания доклада

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
Отражает основные положения концепции, методики	10	
Отсутствуют фактические ошибки	2	
Логичность	4	
Доступность	4	
Иллюстративность	6	
Критичность	4	
Умение отвечать на вопросы	4	
Итого	34	
Критерии оценивания презентации		
Отражает основные положения доклада	10	
Отсутствуют фактические ошибки	2	
Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию	4	
Структурирование материала, логичность презентации	4	
Оформление:		
- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.		
- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации		
- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности		
6		
Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах		
4		
Итого	30	
Учебная задача. Критерии оценивания конспекта урока по одной из методик (концепций)		
№№	Критерий	МАХ балл
1	Отражает основные положения концепции, методики	6
2	Правильно указана структура урока	2
3	Соблюдены все принципы составления четкость; структурность; логичность; взаимосвязь с предыдущим материалом; воспроизводимость; цветовая оформленность	6
4.	Наличие примеров	2
Итого		16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Норман Б. Ю.	Русский язык в задачах и ответах (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84600)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
ЛП.2	Речицкая Е. Г.	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455571)	Москва : Владос, 2016	ЭБС
ЛП.3	Монтессори М., Богуславский М. В., Корнетов Г. Б.	Помоги мне сделать это самому: статьи, советы и рекомендации	М.: Карапуз, 2002	
ЛП.4	Трескова С. И., Акишина Т. Е.	Русский язык за 10 дней: (для говорящих на английском языке)	Москва : Русский язык, 1993	
ЛП.5	Библер В. С.	От наукоучения - к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век	М.: Политиздат, 1991	
ЛП.6	Санников	Русский язык в зеркале языковой игры	М.: Яз. рус. культуры, 1999	
ЛП.7	Монтессори М., Нефедова Н., Сумнительный К. Е.	Дети - другие	Москва: Карапуз, 2004	

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.8	Амонашвили Ш. А., Лысенкова С. Н., Волков И. П., Шаталов В. Ф., Ильин Е. Н., Скаткин М. Н.	Педагогический поиск	Москва: Педагогика, 1988	
Л1.9	Бабкина М. В.	Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 5 класс: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485463)	Москва : Русское слово — учебник, 2015	ЭБС
Л1.10	Богданова Г. А., Виноградова Е. М.	Программа курса «Русский язык» к учебникам для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни): методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485467)	Москва : Русское слово — учебник, 2013	ЭБС
Л1.11	Гольцова Н. Г., Мищерина М. А.	Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10—11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485492)	Москва : Русское слово — учебник, 2017	ЭБС
Л1.12	Норман Б. Ю.	Русский язык в задачах и ответах: сборник задач: сборник задач и упражнений (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69162)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.13	Закорчевная Л. Р.	Русский язык. Игровое пособие для начинающих (https://e.lanbook.com/book/135329)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л1.14	Селезнёва Л. Б.	Русский язык. Интенсивный курс по орфографии и пунктуации: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/143766)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л1.15	Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В.	Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для соо (https://urait.ru/bcode/509240)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Литовский В. Ф., Месеняшина Л. А., Панова Р. С.	Проблемы формирования письменной речи	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2000	
Л2.2	Адамский В. И., Бейдер Е. И., Белогуб Л. К., Говердовский В. И., Денисов О. И., Морозова В. И., Конопельцева Л. В., Давыдов О. И.	Структурно-семантические и прагматические особенности и коммуникативная направленность обучения	Харьков : Выща школа, 1988	
Л2.3	Ларичев Т. А., Морозов В. П., Кожухова Т. Ю.	Химия: опорные конспекты и методические указания: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232760)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009	ЭБС
Л2.4	Бурмако В. М.	Русский язык в рисунках: книга для учащихся	Москва: Просвещение, 1991	
Л2.5	Курганов С. Ю.	Ребенок и взрослый в учебном диалоге: книга для учителя	Москва: Просвещение, 1989	

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6		Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции: первые Международные историко-педагогические чтения института «Высшая школа образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 20–21 сентября 2019 г.: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598961)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
Adobe Connect Acrobat				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Публишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: http://biblioclub.ru/				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации лекций, практических занятий, докладов студентов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поскольку данная дисциплина подразумевает знакомство с альтернативными, инновационными методиками в лингвистике, то важную роль в её усвоении играет понимание отличительных особенностей подхода в преподавании языка различными школами (Вальдорфской, Школой диалога культур, Марии Монтессори и других). Уяснение этих особенностей касается методологического подхода в обучении, базирующегося на специфических философских, психологических и педагогических подходах. Для подготовки к докладу по выбранной тематике следует учитывать такую специфику, сопоставлять её с другими педагогическими площадками. На занятии рекомендуется участвовать в обсуждении позитивных и негативных сторон предложенных методик, уточнять новую информацию у докладчика и преподавателя.

Для сообщения о преподавании языка в одной из авторских школ, экспериментальных площадок можно придерживаться примерного плана:

1. Краткая история создания школы, метода.
2. Основные принципы.
3. Степень новизны в методике (деятельность педагога и ученика).
4. Планируемые и полученные результаты.
5. «Плюсы» и «минусы» рассматриваемой школы, метода (по Вашему мнению, с опорой на источник).

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. - развитие логического мышления, навыков создания анализа педагогических проектов, ведения научных дискуссий;
2. - развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

3. - осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
4. - получение, обработка и сохранение источников информации;
5. - преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
6. - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по рассматриваемым педагогическим концепциям, методам преподавания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.