

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 16:01:58 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b09813bbcd77a486b9a878808522323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
---	--	--

стр. 1

## **Рабочая программа практики\***

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05, Иностранный язык (английский и немецкий языки), Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), 2022, очная**

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью практики является формирование первичных профессиональных умений и навыков, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

- знакомство с основами будущей профессиональной деятельности;
- получение сведений о специфике избранной специальности высшего профессионального образования;
- овладение первичными профессиональными умениями и навыками;
- закрепление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебных занятий, для последующего применения на практике;
- приобретение новых умений и навыков профессиональной деятельности;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего специалиста.

Вид практики, способы и формы её проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.02(У)

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Принципы организации научного текста

Деловое общение и культура речи

Ознакомительная практика

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная этика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Принципы организации делового текста

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### Знать:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

#### Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

#### Владеть:

### УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### Знать:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

#### Уметь:

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

#### Владеть:

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

### УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Знать:

УК-4.1

Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Уметь:

УК-4.2

Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

#### Владеть:

УК-4.3

Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Знать:

УК-5.1

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

**Уметь:**

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

**Уметь:**

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

**Владеть:**

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

**Знать:**

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

**Уметь:**

- анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

**Владеть:**

- навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием курсов;
- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

**Уметь:**

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

**Владеть:**

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области  
ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Способность к самоорганизации и самообразованию.
3.1.2	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
3.2.2	Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
3.3.2	Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ		
Общая трудоемкость		<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе	:	
контактная работа (ИКР)	: 60,2	
самостоятельная работа	: 155,8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Организационно-подготовительный этап</b>				
1.1	Инструктаж по технике безопасности, выдача индивидуальных заданий /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
2.1	Изучение способов составления методических материалов для работы с неадаптированными видеофрагментами уровня Intermediate. (с использованием видеоматериалов youtube-канала Ted Ed) /Ср/	4	109,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
3.1	Подготовка и предоставление отчетной документации по практике. /Ср/	4	40	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
<b>Раздел 4. Курсовая работа</b>				
4.1	/КурсР/	4	60,2	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Отчет по практике	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
Отчет по практике.	
Образец оформления методических указаний	
Заголовок, который полностью совпадает с названием видео	
I.	2-3 вводных вопроса, которые подводят к обсуждению темы, поднимаемой в видео.
1.	Первый вопрос
2.	Второй вопрос
II.	Глоссарий по видео, состоящий из списка 30-50 слов уровня upper-intermediate или advanced\ терминов из видео, организованных в 3-4 колонки. Без перевода.
	слова слова слова
III.	12-15 вопросов, касающихся содержания видео.
1.	Первый вопрос
2.	Второй вопрос
3.	...
IV.	3-5 вопросов для обсуждения по теме видео.
1.	Do you agree that...
2.	What if...
V.	3-5 вопросов для дополнительного изучения, связанные с темой. Требуют от обучающихся самостоятельного исследования темы.
1.	Первый вопрос

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
--	--------

2. Второй вопрос
3. ...
VI. Творческое задание по теме. Варианты творческих заданий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написать эссе по темам, связанным с темой видео (привести список из 4-5 тем, в которых заявлена проблематика)</li> <li>• Провести ток-шоу по теме видео (заявить проблематику ток-шоу, написать, какие роли нужны)</li> <li>• Письменное творческое задание в зависимости от темы (например: составить тест по определению типа характера, если тема видео посвящена подобным тестам или рассказу о типах характера; составить гороскоп, если тема посвящена гороскопам; описать идеальное расписание в университете для единорогов, если тема видео посвящена образовательной системе и т.д.)</li> <li>• Записать аудио или видео по теме, связанной с темой ролика (обозначить характеристики видео или аудиофрагмента: длину, форму (монолог, диалог, беседа), привести список тем для видео и т.д.)</li> </ul>

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Защита отчета

### 6.4. Критерии оценивания

Ответы студента в рамках устного опроса оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «Отлично» - 3 балла выставляется, если студент показал:

- глубокое и систематическое знание структуры конкретной темы;
- отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» - 2 балла заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем темы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем темы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» - 1 балл заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Соколов Е. А.	Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84760">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84760</a> )	Москва : Логос, 2007	ЭБС
Л1.2	Шевлягина И. В.	Лингвистика и методика преподавания иностранных языков: (Из опыта преподавания иностранных языков на историческом факультете МГУ)	М.: Изд-во МГУ, 1976	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------

Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 8	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Миллер Е. Н., Евдокимов А. П., Ковылина Л. Н., Шанин П. Ф., Гончарова Э. Н., Комаров А. П., Ким П. Л., Рабинович А. И.	Теория и методика преподавания иностранных языков	Алма-Ата : Издательство КазГУ, 1979	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	3. Научная библиотека Челябинского государственного университета - <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>			
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>				
<b>8.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
<b>8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :				
сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				

<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>	
Проводится непосредственно в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенному для проведения практической подготовки.	
Для реализации образовательного процесса в рамках учебной практики используются ресурсы информационно-библиографического отдела и читального зала № 2 научной библиотеки ЧелГУ (корпус № 3) и компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303 (корпус № 3).	
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены следующим специальным оборудованием:	
а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;	
б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупненным текстом;	
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).	

<b>10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b>	
10.1. Методические указания Функции руководителя практики На подготовительном этапе: проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, постановка цели и задач практики, консультации по формированию индивидуального задания и его утверждение, по форме отчетности и структуре отчета; На основном этапе: консультации по выполнению индивидуального задания. На заключительном этапе: консультации по оформлению отчетной документации, проведение заключительной конференции, подведение итогов, проверка отчетной документации и выставление оценок.	
10.2. Форма отчетности Итоговым документом о прохождении практики является отчет, который включает следующие разделы: – титульный лист; – содержание; – личную карточку инструктажа; – введение – следует отразить назначение, цель и задачи практики, ее содержание;	

- основные разделы отчета (от 3-х до 5-ти разделов). В разделах по усмотрению студента приводится характеристика работ, выполненных им в процессе прохождения практики, составляется список научных и методических источников, просмотренных за время практики, а также использованных в процессе выполнения задания (источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ по библиографическому описанию);
- заключение – студент должен отметить полноту выполнения программы практики, степень выполнения заданий, трудности, возникшие при выполнении задания, охарактеризовать свое личное участие в решении научно-практических задач;
- отзыв (характеристики) руководителя практики.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.