

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.03.2026 12:17:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методологические проблемы психологии (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методологические проблемы психологии (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является освоение студентами методологических и теоретических основ психологической науки, овладение средствами рефлексии исследовательской и практической деятельности, формирование представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование профессионального психологического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в рамках курсов:

- Введение в профессию

- Общая психология

- Общепсихологический практикум

Экспериментальная психология

Общая психология

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов:

- Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Психологические технологии работы с конфликтами

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях №1)

Основные теории и методы психотерапии

Профилактика деструкций в деятельности психолога

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психологическое консультирование лиц, переживших насилие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по

Владеть:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	логику построения научного исследования; современное состояние и методологические тенденции развития психологической науки; типы научной рациональности
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать проблему научного исследования, обосновывать гипотезы; проектировать научное исследование; дифференцировать типы научной рациональности и исторические периоды развития психологической науки;
3.3	Владеть:



3.3.1 навыками оперирования основными научными категориями, методологическими принципами психологической науки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в методологию науки				
1.1	Общее представление о методологии науки /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Специфика научного знания. Методология науки /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Концепции развития науки /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	Теоретическое и эмпирическое в научном знании /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	Подходы к эмпирическому исследованию в психологии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	Ключевые проблемы взаимодействия теории и практики /Пр/	1	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	Подходы к эмпирическому исследованию в психологии /Ср/	1	9,9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.8	Ключевые проблемы взаимодействия теории и практики /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 2. Методология психологии				
2.1	Введение в методологию психологии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Специфика психологического знания /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Этапы развития психологии как науки. Развитие взгляда на предмет психологии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Категории психологии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6



2.5	Кризис психологической науки /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Объяснительные принципы психологии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Методологические парадигмы в психологии /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.8	Категории психологии /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.9	Объяснительные принципы психологии /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 3. Методологические проблемы психологии				
3.1	Фундаментальные методологические проблемы психологии /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Методологические проблемы психологических исследований /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	Методологические проблемы психологических исследований /Ср/	1	2,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.4	/ИКР/	1	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Методология – это:

- а) учение о методах исследования;
- б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности;
- в) способы получения фактов о проявлениях психики, отвечающие методологическим принципам;
- г) конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

2. Как отличить научное знание от ненаучного?

- а) Проверить знание и, то как оно было получено, на его соответствие критериям научности.
- б) Если знание сформулировано грамотно, на существующем научном языке, то оно научное.
- в) Нужно спросить ученых.
- г) Ненаучное — понятно, а научное может быть непонятным.

3. Что делает работу научной?

- а) Решение научной проблемы в рамках существующих научных методов.
- б) Строгость и качество используемой терминологии.
- в) Ее высокое значение для общества.
- г) Если работа выполняется на деньги, выделенные для науки.

4. Что такое «психическая реальность»?

- а) Это те представления, в пределах которых развиваются идеи и оформляются переживания людей.
- б) Это реальность психики, проявляющаяся в неоднозначной реакции разных людей на одни и те же стимулы.
- в) Это понятие, обозначающее способность высших живых существ активно отражать действительность в форме различных психических явлений.



г) Это то, что мы видим и ощущаем. Другой у нас нет.

5. Ad hoc постулаты используются:

- а) Для объяснения эмпирических и научных фактов, не соответствующих объяснению научно-исследовательской программы
- б) Для доказательства новой теории
- в) Для выработки методологических принципов
- г) Нет правильного ответа

6. Как отличить психическое от непсихического?

- а) Психическое, в отличие от непсихического, обладает самосознанием.
- б) Непсихическое — это механическое, химическое, биологическое и т. д., не предполагающее развитую сферу представлений.
- в) Психическое от непсихического (например, от чисто физиологического) отличается опосредованностью реакции на сигнал. Между стимулом и ответом находится образ мира.
- г) Психическое можно спросить — «ты психическое»? И оно ответит. Правда, если ответит, что оно не психическое, то ему не стоит верить. На самом деле оно тоже психическое, раз равнодушное к вопросу.

7. Зачем в научной работе нужна гипотеза исследования?

- а) Таковы принятые в научном сообществе требования к структуре научной работы.
- б) Гипотезой определяется обоснованное направление исследования.
- в) Гипотеза нужна для организации эксперимента.
- г) Гипотезу выдвигают согласно сформировавшейся традиции в научном сообществе.

8. Современная психология характеризуется:

- а) преобладанием гуманитарной парадигмы.
- б) преобладанием естественнонаучной парадигмы.
- в) мультипарадигмальностью.
- г) отсутствием парадигмы.

9. Личность:

- а) Может выступать как объектом, так и субъектом общественных отношений
- б) – это человек на определенном уровне своего развития
- в) – это социальное качество субъекта
- г) Все ответы верны

10. Термин «научная революция» был предложен:

- а) Ч. Дарвином
- б) И. Ньютоном
- в) Т. Куном
- г) Л.С. Выготским

11. Категория «общение» существует, т.к.:

- а) Без общения не развивалась бы личность человека
- б) В процессе общения человек вступает в особые «субъект-субъектные» отношения
- в) Общение является особой формой деятельности, а деятельность объективно наблюдаема
- г) Все ответы верны

12. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «методика»?

- а) Они синонимичны
- б) Метод и методика характеризуют различные уровни научного познания. Метод включает методику
- в) Метод и методика характеризуют различные уровни научного познания. Методика включает метод
- г) Метод относится к теоретическому, а методика к практическому способам познания

13. Суть проблемы биологического и социального в психике человека заключается в:

- а) Определении основных движущих сил в развитии психических явлений
- б) Понимании биологической основы сознания
- в) Нахождении ответа на вопрос как психика управляет активностью организма, в том числе и мозга
- г) Выявлении закономерностей усвоения человеком общественных норм



14. Уровни методологического анализа:

- а) педагогический, психологический и философский;
- б) философский, общенаучный и конкретно-научный, уровень методик и «техник»;
- в) исторический (логический), социальный (общение) и личностный;
- г) естественнонаучный, гуманитарнонаучный.

15. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:

- а) гуманитарной парадигмы в психологии;
- б) естественно-научной парадигмы в психологии;
- в) неклассической рациональности;
- г) нет правильного ответа.

16. В этапах формирования принципа детерминизма нет:

- а) Оптического детерминизма
- б) Божественного детерминизма
- в) Биологического детерминизма
- г) Психического детерминизма

17. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

18. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

19. К фундаментальным методологическим проблемам психологии не относится:

- а) Психофизиологическая проблема
- б) Проблема единиц анализа психики
- в) Проблема психологического кризиса
- г) Проблема мозговой локализации психических функций

20. А.В. Петровский, В.А. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:

- а) допсихологический, основной, общепсихологический, уровень отраслей психологии;
- б) основной и дополнительный;
- в) подготовительный, основной, заключительный;
- г) биологический, протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический.

21. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

- а) психогностическая проблема;
- б) психофизиологическая проблема;
- в) психофизическая проблема;
- г) психическая проблема.

22. Конкретнонаучная методология выполняет следующую функцию:

- а) дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки с точки зрения той или иной картины мира;
- б) обеспечивает обоснование тех критериев, в соответствии с которыми организация исследования и его результаты признаются научными и относительно верными;
- в) обеспечивает ориентировку в организации научной деятельности и в анализе данных в рамках каждой конкретной науки;
- г) в рамках конкретной дисциплины объединяет научное сообщество.



23. Первой научной парадигмой психологии принято считать:

- а) психологию личности
- б) психологию сознания
- в) психологию деятельности
- г) психологию поведения

24. Способ познания реальности, способ научного исследования – это

- а) Методологический принцип
- б) Научный метод
- в) Методика исследования
- г) Методология

25. К критериям научной обоснованности методов исследования относятся:

- а) Валидность, надежность, точность, однозначность
- б) Внешняя валидность, внутренняя валидность, конструктивная валидность
- в) Воспроизводимость, верифицируемость, фальсифицируемость, статистическая значимость
- г) Социальная ответственность, объективность, надежность, воспроизводимость

26. Общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр.

- а) Парадигма
- б) Объяснительный принцип
- в) Научный подход
- г) Научный факт

27. Согласно О. Контю в философии позитивизма универсальным научным методом является:

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Интроспекция
- г) Герменевтика

28. Исследование места психического в материальном мире составляет суть:

- а) Психофизиологической проблемы
- б) Психофизической проблемы
- в) Психогностической проблемы
- г) Психосоциальной проблемы

29. Теоретическое и эмпирическое познание различаются:

- а) Методами познания
- б) Результатами исследования
- в) Целями исследования
- г) Все ответы верны

30. Представление о том, что научное знание строится на твердых эмпирических фактах, посредством постепенного их накопления, при этом факты независимы от теорий и имеют самостоятельное значение, характерно для:

- а) Классической рациональности
- б) Постклассической рациональности
- в) Неклассической рациональности
- г) Научной рациональности

31. Система знаний и способов их получения, предполагающая необходимость учета ценностно-целевых установок ученого и его личности в целом, - это:

- а) Неклассическая наука
- б) Постнеклассическая наука
- в) Классическая наука
- г) Экстраклассическая наука

32. Система знаний и способов их получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и познаваемого объекта – это:

- а) Неклассическая наука



- б) Постнеклассическая наука
- в) Классическая наука
- г) Экстраклассическая наука

33. Система знаний и способов их получения, основанная на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств познания – это:

- а) Неклассическая наука
- б) Постнеклассическая наука
- в) Классическая наука
- г) Экстраклассическая наука

34. Жесткая каузальность, принципиальная бесубъектность, аналитическое расчленение объектов, понимание развития как адаптации характерны для:

- а) Телеологического научно-исследовательского подхода
- б) Гуманитарного научно-исследовательского подхода
- в) Эволюционного научно-исследовательского подхода
- г) Детерминистского научно-исследовательского подхода

35. К объяснительным принципам психологии не относится:

- а) Принцип системности
- б) Принцип развития
- в) Принцип деятельности
- г) Принцип детерминизма

36. К базисному уровню категорий в психологии относятся:

- а) Категория метаболизма
- б) Категория эйкумены
- в) Категория деятельности
- г) Категория образа

37. Критериями установления научной достоверности теоретических объяснительных принципов являются:

- а) Объяснительная сила теории
- б) принцип предметной отнесенности
- в) Принцип фальсификации
- г) Принцип верификации

38. Накопление и систематизация знания в рамках сложившейся парадигмы характерно для:

- а) Нормальной науки
- б) Экстраординарной науки
- в) Аномальной науки
- г) Системной науки

39. Экстраординарная наука – это:

- а) Наука с выдающимися открытиями
- б) Наука на стадии острого кризиса
- в) Наука, не следующая принципу фальсифицируемости научного знания
- г) Наука со сформированной парадигмой

40. Познание, приобретаемое преимущественно индуктивным путем в повседневных формах взаимодействия с окружающим миром и другими людьми, - это:

- а) Обыденное познание
- б) Мифологическое познание
- в) Научное познание
- г) Религиозное познание

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие методологии науки. Уровни методологического знания. Соотношение методологии, метода и методики.
2. Понятие парадигмы. Виды парадигм. Проблема выделения ведущей парадигмы в психологии. Психология как мультипарадигмальная наука.



3. Этапы развития научного знания. Виды и особенности научных рациональностей.
4. Концепции развития научного знания. Критический рационализм (К.Поппер), Эпистемологический Анархизм (П. Фейерабенд).
5. Концепции развития научного знания. Научные революции (Т.Кун), Научно-Исследовательские программы (И.Лакатос).
6. Специфика психологии как науки. Этапы развития психологии как науки.
7. Объяснительные принципы психологии.
8. Кризис в психологии. Предпосылки возникновения и этапы кризиса.
9. Понятие категориального строя в психологии. Уровни категориального строя психологии. Кластер категорий *causa sui* (организм, индивид, «Я», личность, человек).
10. Кластер категорий направленности (нужда, потребность, мотив, ценность, идеал). Кластер категорий активности (метаболизм, живое движение, действие, деятельность, самополагание)
11. Кластер категорий когнитивности (раздражимость, сигнал, образ, сознание, разум). Кластер категорий пристрастности (избирательность, аффективность, переживание, чувство, смысл)
12. Кластер категорий событийности (синергия, сосуществование, интеракция, общение, соучастование). Кластер категорий действительности (среда, предметность, ситуация, персонификация, эйкумена)
13. Значение понятия субъекта для современной отечественной психологии.
14. Соотношение теоретического и эмпирического уровней познания в психологических науках. Теория как высший уровень организации научного знания.
15. Психофизическая и психофизиологические проблемы
16. Проблема единиц анализа психики
17. Проблема соотношения биологического и социального
18. Проблема объективного метода в психологии
19. Проблема соотношения предмета и метода в психологии. Критерии научной обоснованности методов исследования
20. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Журавлев А. Л., Юревич А. В.	Взаимоотношения исследовательской и практической психологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634)	Москва : Институт психологии РАН, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Стёпин В. С., Кузнецова Л. Ф.	Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63334)	Москва : Институт философии РАН, 1994	ЭБС
Л2.2	Юревич А. В., Корнилова Т. В., Журавлев А. Л.	Парадигмы в психологии: науковедческий анализ: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212)	Москва : Институт психологии РАН, 2012	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3		Методологические основы психологии: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.4	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551)	Москва : Институт психологии РАН, 2007	ЭБС
Л2.5	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Знаков В. В., Рябикина З. И.	Субъектный подход в психологии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87407)	Москва : Институт психологии РАН, 2009	ЭБС
Л2.6	Юревич А. В.	Методология и социология психологии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425)	Москва : Институт психологии РАН, 2010	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
WinDjView
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (перечислить).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта. После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание



выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности. В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методологические проблемы психологии (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.