

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.06.2025 14:49:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a6788b8522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование компетентности магистров специального (дефектологического) образования в виде системы знаний по психолого-педагогическому сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе: умению использовать и создавать специальные образовательные условия, коррекционно-образовательную среду, коррекционно-развивающие программы; умению адекватно индивидуально-психологическим особенностям детей с интеллектуальными нарушениями и группы образовательных учреждений применять психолого-педагогические средства обучения и воспитания; умению проводить диагностику, коррекцию, консультирование детей с интеллектуальными нарушениями, их родителей и педагогов образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные проблемы специальной психологии

Современные проблемы специальной психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Готов к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Знать:

знать особенности разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

уметь разрабатывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

владеть навыками по разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями

ПК-3: Готов к консультированию участников образовательного процесса

Знать:

особенности консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

уметь осуществлять консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

владеть навыками консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта, особенности психического развития лиц с ЗПР и умственной отсталостью, выявляемые с помощью психолого-педагогической диагностики;

3.1.2

3.1.3



3.2 Уметь:

3.2.1 Уметь: применять полученные общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать методы психолого-педагогического сопровождения в своей профессиональной деятельности для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с интеллектуальными нарушениями; использовать активные и интерактивные методы для развития лиц с интеллектуальными нарушениями;

3.2.2

3.2.3

3.3 Владеть:

3.3.1 Владеть: навыками взаимодействия и общения с лицами с нарушением интеллекта, а также навыками делового и профессионального общения со специалистами, работающими с людьми, имеющими ОВЗ; навыками сбора, диагностики и анализа данных психолого-педагогического изучения лиц с нарушением интеллекта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 38	
самостоятельная работа	: 14	
часов на контроль	: 48	
контактная работа: 46		
ИКР: 8		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общий объем самостоятельной работы			
1.1	/Экзамен/	3	48	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	/Ср/	3	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения (диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями)			
2.1	Своеобразие психолого-педагогического сопровождения (диагностики и коррекции развития детей с интеллектуальными нарушениями /Пр/	3	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития ребенка с ЗПР			



3.1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития ребенка с ЗПР /Пр/	3	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития ребенка с умственной отсталостью			
4.1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития ребенка с умственной отсталостью /Пр/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 5. Своеобразие психолого-педагогического консультирования детей с интеллектуальными нарушениями, родителей детей и педагогов образовательных учреждений			
5.1	Своеобразие психолого-педагогического консультирования детей с интеллектуальными нарушениями, родителей детей и педагогов образовательных учреждений /Лек/	3	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Психолого-педагогическое консультирование детей с ЗПР, родителей детей и педагогов образовательных учреждений			
6.1	Психолого-педагогическое консультирование детей с ЗПР, родителей детей и педагогов образовательных учреждений /Лек/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 7. Психолого-педагогическое консультирование детей с умственной отсталостью, родителей детей и педагогов образовательных учреждений			
7.1	Психолого-педагогическое консультирование детей с умственной отсталостью, родителей детей и педагогов образовательных учреждений /Лек/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного или письменного опроса по компетенциям ПК-2
Вопросы для устного или письменного опроса по компетенциям ПК-3
Тематика вопросов для самостоятельной работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса по компетенции ПК-2:
1. Провести диагностическое изучение ребенка с умственной отсталостью и составить психолого-педагогическую характеристику на него.
2. Провести диагностическое изучение ребенка с ЗПР и составить психолого-педагогическую характеристику на него.
3. Что необходимо учитывать при подборе диагностического инструментария для проведения диагностики детей с



интеллектуальными нарушениями.

4. Какие диагностические комплексы можно использовать для диагностики психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Какие диагностические комплексы можно использовать для диагностики психического развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
6. Сделайте подборку тестов для оценки развития психических процессов у школьников легкой умственной отсталостью среднего звена.
7. Сделайте подборку тестов для оценки развития личностных структур у школьников с легкой умственной отсталостью среднего звена.
8. Какие проективные методики можно использовать при диагностики детей с нарушением интеллекта.
9. Какие проективные методики можно использовать при диагностики детей с нарушением интеллекта.
10. Как разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями, направленных на развитие интеллектуальной сферы.
11. Как разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей с интеллектуальными нарушениями, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения.
12. Как организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями, нарушений их социализации.
13. Как разрабатывать программ психологической коррекции развития и поведения детей с интеллектуальными нарушениями, сопровождение и реализация этих программ в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
14. Специфика проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с возрастом и интеллектуальным развитием данной категории детей.
15. Специфика разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Специфика разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Особенности ведения профессиональной документации в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Вопросы для устного опроса по компетенции ПК-3:

1. Особенности консультирования детей с интеллектуальными нарушениями по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
2. Особенности консультирования преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с детьми с интеллектуальными нарушениями и другим профессиональным вопросам Консультировать педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для детей с интеллектуальными нарушениями, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
3. Особенности консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми с интеллектуальными нарушениями, по вопросам их развития и профессионального самоопределения
4. Особенности ведения профессиональной документации в процессе консультирования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Тематика вопросов для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Своеобразие диагностики развития психики при интеллектуальном недоразвитии.
2. Своеобразие диагностики развития психики при задержанном развитии.
3. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития детей с разными степенями умственной отсталости.
4. Своеобразие диагностического материала для оценки психического развития детей с ЗПР.
5. Диагностический материал для оценки своеобразия развития речи детей с разной степенью умственной отсталости.
6. Диагностический материал для оценки своеобразия развития мышления детей с разной степенью умственной отсталости.
7. Диагностика игровой деятельности лиц с ЗПР и умственной отсталости.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы к экзамену

1. Тип нарушений психического развития «недоразвитие» по В.В.Лебединскому: понятие, категория лиц, относящиеся к данному дизонтогенезу.
2. Тип нарушений психического развития «задержанное развитие» по В.В.Лебединскому: понятие, категория лиц, относящиеся к данному дизонтогенезу.
3. Общие закономерности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Своеобразие психического развития детей с ЗПР.
5. Своеобразие психического развития детей с умственной отсталостью.
6. Своеобразие основных методов психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Своеобразие дополнительных методов психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Метод наблюдения в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Метод эксперимента в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Анамнестический метод и метод беседы в психологии, использование данных методов в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Метод изучения анализа продуктов деятельности в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей различных возрастных групп с интеллектуальными нарушениями.
12. Метод тестирования (проективные тесты и тестовые методики) в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Метод опроса и анкетирования в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Своеобразие методов диагностики в зависимости от психического развития детей с олигофренией по М.С. Певзнер (психолого-педагогическая классификация М.С. Певзнер).
15. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями от рождения до года и возможности диагностики.
16. Ранняя диагностика и коррекционная помощь по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
17. Своеобразие психического развития детей с интеллектуальными нарушениями от года до трех лет и возможности диагностики.
18. Методы и комплексные методики психодиагностики детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
19. Перечень психодиагностических методик и тестовых проб Семаго Н.Я. и Семаго М.М. для оценки уровня психического развития детей от 3 до 12 лет.
20. Методики, применяемые к изучению внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
21. Методики, применяемые к изучению мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
22. Методики, применяемые к изучению памяти дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
23. Методики, применяемые к изучению речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
24. Методы и методики, применяемые к изучению эмоциональной сферы дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
25. Методы и методики, применяемые к изучению личностных структур дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
26. Методы и методики, применяемые к изучению игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
27. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе.
28. Методы и особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
29. Методики, применяемые к изучению внимания младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
30. Методики, применяемые к изучению мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
31. Методики, применяемые к изучению памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32. Методики, применяемые к изучению речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
33. Методы и методики, применяемые к изучению эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
34. Методы и методики, применяемые к изучению мотивационной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
35. Методы и методики, применяемые к изучению потребностной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.



36. Методы и методики, применяемые к изучению межличностных взаимоотношений в коллективе сверстников младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
37. Методы и методики, применяемые к изучению личностных состояний (тревожности, агрессивности) младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
38. Методы и методики, применяемые к изучению уровня притязания, самооценки и оценки других младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.
39. Специфика применения теста Д.Векслера для диагностики интеллектуального развития младших школьников.
40. Особенности психодиагностики лиц с интеллектуальными нарушениями подросткового и юношеского возраста.
41. Оценка вербального и невербального уровней интеллектуального развития в подростковом возрасте посредством применения теста Д.Векслера.
42. Методики, применяемые к изучению внимания подростков с интеллектуальными нарушениями.
43. Методики, применяемые к изучению мышления подростков с интеллектуальными нарушениями.
44. Методики, применяемые к изучению памяти подростков с интеллектуальными нарушениями.
45. Методики, применяемые к изучению речи подростков с интеллектуальными нарушениями.
46. Методы и методики, применяемые к изучению эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.
47. Методы и методики, применяемые к изучению мотивационно-потребностной сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.
48. Методы и методики, применяемые к изучению акцентуаций характера подростков с интеллектуальными нарушениями.
49. Методы и методики, применяемые к изучению личностных состояний (тревожности, агрессивности) подростков с интеллектуальными нарушениями.
50. Методы и методики, применяемые к изучению межличностных взаимоотношений подростков с интеллектуальными нарушениями в коллективе сверстников.
51. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с интеллектуальными нарушениями, возможности диагностики семейных взаимоотношений.
52. Особенности составления психолого-педагогической программы по коррекции психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
53. Особенности составления психолого-педагогической программы по коррекции психического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями.
54. Роль ПМПК в комплексной диагностике лиц с интеллектуальными нарушениями: структура ПМПК, специфика диагностики, частота обращений.
55. Своеобразие профориентирования и профдиагностики лиц с интеллектуальным недоразвитием.
56. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями: структура, этапы, особенности.

6.4. Критерии оценивания

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

Отметка «Отлично» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Хорошо» ставится, если студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает



понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией. Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Исаев Д. Н.	Умственная отсталость у детей и подростков: руководство	СПб.: Речь, 2003	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Исаев Д. Н.	Умственная отсталость у детей и подростков: руководство	СПб.: Речь, 2003	
ЛП.2	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507)	Москва : Когито-Центр, 2009	ЭБС
ЛП.2.2	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
ЛП.2.3	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219)	Москва : Когито-Центр, 2004	ЭБС
ЛП.2.4	Бакунова И. В., Макадей Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
ЛП.2.5	Акимова М. К., Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
ЛП.2.6	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Волковская Т. Н., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
ЛП.2.7	Шанина Г. Е.	Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения	Москва: [б. и.], 2010	
ЛП.2.8	Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов и университетов	Москва : Просвещение, 1995	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.9	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие	Ярославль: Академия развития: Академия, К, 1999	
Л2.1 0	Гуревич К. М.	Психологическая диагностика: Проблемы и исследования	М.: Педагогика, 1981	
Л2.1 1	Басилова Т. А., Богданова Т. Г., Киселева Н. А., Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2006	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Богданова Д. Я., Горбунов Г. Д., Кисилев Ю. А., Радченко Л. Н., Смирнов Б. Н., Пуни А. Ц.	Практические занятия по психологии: пособие для институтов физической культуры	Москва: Физкультура и спорт, 1977	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826 Научная электронная библиотека «elibrary.ru» http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363
Э2	5. Российские реферативные ресурсы: ☐ база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=236&Itemid=101). ☐ база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: http://www.inion.ru/).
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

MikTex

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»



A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными
нарушениями
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О. С. Гольдфарб

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1