

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:44:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77d1485b9e879c673a3377	Рабочая программа дисциплины "Современные проблемы науки и образования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профиль) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современные проблемы науки и образования (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – развитие компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, с учетом современных решений актуальных проблем науки и иноязычного образования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций УК-1,ОПК-1,ОПК-8:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ОПК 1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК 1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.

ОПК 1.3. Навыками решения профессионально-значимых задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.

ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.

ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методы диагностики и обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Научно-исследовательская работа

Методология психолого-педагогического исследования

Методика и современные технологии обучения иностранным языкам

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1.1: принципы системного подхода, основные понятия педагогической науки, терминологию теории и методики обучения иностранным языкам.

Уметь:

Для достижения УК-1.1: аргументированно формулировать собственные суждения.

Для достижения УК-1.2: анализировать, систематизировать и обобщать информацию для разрешения проблемной ситуации.



Владеть:

Для достижения УК-1.3: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации.

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Для достижения ОПК-1.1: структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Для достижения ОПК-1.2: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Для достижения ОПК-1.3: основные современные профессионально-значимые задачи в области иноязычного образования определенного уровня.

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1: анализировать нормативно-правовые акты в сфере иноязычного образования и нормы профессиональной этики для решения конкретных ситуаций образовательной практики.

Для достижения ОПК-1.2: разрабатывать и обосновывать варианты оптимизации педагогической деятельности.

Для достижения ОПК-1.3: выбирать и предлагать оптимальные решения профессионально-значимых задач в области иноязычного образования определенного уровня с учетом норм педагогической этики и нормативных актов.

Владеть:

ОПК-1.1: знаниями приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных документов по вопросам иноязычного образования, обучения и воспитания обучающихся.

ОПК-1.2: опытом оптимизации педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-1.3: навыками решения профессионально-значимых задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере иноязычного образования определенного уровня и норм педагогической этики.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

Для достижения ОПК-8.1: основы проектирования педагогической деятельности.

Для достижения ОПК-8.2: основные результаты ведущих исследований в конкретных ситуациях.

Для достижения ОПК-8.3: основные тенденции развития педагогической науки, теории и методики иноязычного образования.

Уметь:

Для достижения ОПК-8.1: анализировать научные исследования по вопросам проектирования педагогической деятельности.

Для достижения ОПК-8.2: анализировать, обобщать результаты исследований определенной проблематики для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях.

Для достижения ОПК-8.3: решать определенные профессионально-значимые задачи.

Владеть:

Для достижения ОПК-8.1: навыками анализа проблемных ситуаций образовательной практики и проектирования педагогической деятельности в конкретной ситуации.

Для достижения ОПК-8.2: навыками проектирования педагогической деятельности в области иноязычного образования с использованием современных технологий, средств, методов обучения иностранному языку.

Для достижения ОПК-8.3: навыками выбора современных методов, форм, технологий для проектирования педагогической деятельности в определенной ситуации иноязычного образования.

ПК-3: Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования

Знать:

Для достижения ПК-3.1: основные понятия методологии как науки и методологические основы исследовательской деятельности, в том числе в сфере иноязычного образования.

Уметь:

Для достижения ПК-3.2: проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике,



осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.

Владеть:

Для достижения ПК-3.3: навыками самостоятельно проводить исследование по выбранной проблематике и представлять его результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные современные проблемы педагогической науки и иноязычного образования; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; основные понятия методологии, теории и методики обучения иностранным языкам; основные нормативно-правовые акты в сфере иноязычного образования, нормы профессиональной этики; теоретические основы проектирования профессиональной (педагогической, научно-исследовательской) деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать проблемную ситуацию и формулировать собственные суждения и оценки, анализировать нормативно-правовые акты в сфере иноязычного образования и норм профессиональной этики для решения конкретных профессиональных задач, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в области иноязычного образования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыки анализа, систематизации, обобщения и презентации информации при решении проблемной ситуации; решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; проектирования педагогической деятельности по обучению иностранному языку на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществления исследовательской деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 46,6	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Анализ и интерпретация современных проблем науки и иноязычного образования			
1.1	Проблемы и перспективы современного образования. Современное российское образование и его проблемы. Тенденции развития высшей школы. Тенденции развития иноязычного образования на современном этапе. Парадигмальный подход в образовании. Общенаучные основы высшего образования. Роль научно-педагогических исследований в решении проблем образования. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



1.2	Наука и образование: историко-культурологический аспект. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Роль образования в становлении науки. Основные тенденции развития современной педагогической науки. Наука и научное исследование. Анализ проблематики современных психолого-педагогических исследований в области теории и методики обучения иностранному языку. Обзор современных научных школ и ведущих отечественных и зарубежных исследований в области теории и методики обучения иностранному языку. /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Наука и образование в контексте современных процессов. Характеристика современного этапа развития педагогической науки и образования. Педагогическая наука и инновации. Образование как инновационный процесс. Федеральные государственные образовательные стандарты и компетентностный подход: наука и практика современного образования. Нормативно-правовые основы функционирования иноязычного образования на разных уровнях образования. Анализ нормативно-правовой, методической и пр. документации. Нормы профессиональной этики. Сценарии трансформации образовательного процесса: антропологизация, информатизация, индивидуализация обучения и т. д. Определение проблематики исследований. /Пр/	1	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Анализ проблематики современных педагогических исследований в области теории и практики иноязычного образования. Проектирование и сценарирование базисных фрагментов образовательного процесса: Зачем учить?, Чему учить?, Как учить?, Какова архитектура процесса обучения?, Каковы образовательные результаты? Подготовка презентации результатов исследования. /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Педагогическая система. Педагогический процесс как система. Проект, технология проектирования. Педагогическое проектирование. Модели педагогического дизайна. Анализ и обоснование педагогических решений в различных подсистемах (цели, подходы, содержание, технологии, методы, методики, приемы, формы и средства обучения иностранному языку, др.). Презентация результатов исследования. /Пр/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Педагогическое проектирование: цели, требования, этапы, технологии, особенности реализации, анализ и оценка. Контроль и оценка в образовании. Проектирование системы иноязычного образования на различных уровнях образования. Проектирование педагогического процесса с учетом инновационных методов, технологий, форм организации обучения ИЯ, др. Проведение исследования. /Ср/	1	10,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	9,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов контактной работы обучающихся:

1. Тест.
2. Кейс-задача.
3. Доклад, презентация.
4. Коллоквиум.



5. Рецензия.

Оценочное средство для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

6. Групповой/индивидуальный проект.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Тест.

2. Кейс-задача.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Пример задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Согласно модели разработки педагогических решений, этап _____предусматривает определение результатов обучения.

а) анализа

б) оценки

в) внедрения

2. Пример кейс-задачи:

Контекст решения: Вы являетесь членом редколлегии научного журнала. Ваша задача - подготовить заключение по статье для заседания редколлегии.

Задания по кейсу:

1. Примите решение в данной ситуации.

2. Аргументируйте принятое решение.

3. Пример темы доклада с презентацией:

Проблемы развития инновационной деятельности педагога иностранных языков.

4. Пример тематики для коллоквиума:

Проблемы организации процесса развития способности к письменной иноязычной коммуникации обучающихся иностранному языку бакалавриата.

5. Примерное задание для написания рецензии:

Проведите анализ статьи и напишите рецензию.

6. Примерная тематика проекта:

Проблемы оценки качества развития способности к устной иноязычной профессионально ориентированной коммуникации обучающихся магистратуры.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Пример задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какая из характеристик научного решения является наиболее значимой?

а) креативность

б) объективность

в) логичность

2. Какая из проблем науки наиболее связана с проблемами иноязычного образования?

а) недостаток квалифицированных кадров

б) необходимость научных разработок

в) отсутствие аутентичного контекста овладения компетенциями

2. Пример кейс-задачи:

1. Контекст решения: Вы участник просветительского марафона Знание. Ваша задача изучить современные проблемы иноязычного образования в РФ конкретного уровня и подготовить выступление на актуальную тему.

Задания по кейсу:

1. Проанализируйте научную, учебно-методическую литературу по выбранной теме.

2. Представьте доклад и презентацию результатов исследования темы.



6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теста:

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки решения кейс-задачи, рецензии:

- Полнота анализа и интерпретации наблюдаемого феномена.
- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий в ситуации.
- Конструктивность и оригинальность предложенного решения, его обоснованность (теоретические основы аргументации).

3. Критерии оценки презентации, доклада по проекту:

1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
4. Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, разнообразие лексических средств выразительности: вводные слова и цитаты и т.д.).
6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

4. Критерии оценки ответа во время коллоквиума:

1. Владение программными знаниями.
2. Владение умениями и навыками соответствующих компетенций (работать с нормативными документами, первоисточниками, интернет-ресурсами; структурировать проблемное пространство, оценивать и выбирать варианты решения; критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение и т.д.).

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС
ЛП.2	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541021)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Макарова Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516367)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Google Академия. - URL: https://scholar.google.com/ . - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. https://scholar.google.com/			
Э2	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru			
Э3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка cyberleninka.ru			
Э4	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.- URL: https://minobrnauki.gov.ru/grants/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://minobrnauki.gov.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ - Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.	
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: https://elibrary.ru – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.	
3.Справочник «Информо» (http://www.informio.ru/) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.	
4. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К итоговой аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса



рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями). В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

