

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "История внешней политики России" по направлению подго-

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:18:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

товки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
История внешней политики России

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 "Международные отношения"

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Дисциплина: *История внешней политики России*

Семестр (семестры) изучения: 2-3

Форма (формы) промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет

3 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История внешней политики России» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии | Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества |
| | | Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества |
| | | Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия |
| | УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества |
| | | Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов |
| УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения | Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм | |
| | Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения | |
| | Владеет: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов | |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим | ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социаль- | Знает: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира |
| | | Умеет: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях междуна- |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ческим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)</p> | <p>ном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> | <p>ных отношений</p> <p>Владеет: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий</p> |
| | <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>Знает: ключевых участников международных отношений на различных уровнях</p> <p>Умеет: выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях</p> <p>Владеет: навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> |
| | <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> | <p>Знает: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности</p> <p>Умеет: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>Владеет: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международные отношения</p> | <p>ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности</p> | <p>Знает: особенности и принципы международного взаимодействия</p> <p>Умеет: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности</p> <p>Владеет: навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международные отношения</p> |
| | <p>ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования</p> | <p>Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования</p> <p>Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования</p> <p>Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений</p> |
| | <p>ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обра-</p> | <p>Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений</p> <p>Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | ботки информации | Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений |
| | ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты | Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений |
| | | Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений |
| | | Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1. Основные этапы внешней политики Руси с древнейших времен до падения ордынского ига (1480 г.) | Темы эссе № 1-5 Учебная задача № 1,2 | Тест (задания № 1-7); Устный опрос (вопросы №1-5). |
| | | 2. Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны | Темы эссе № 6-15 Учебная задача № 1,3-4 | Тест (задания № 8-20); Устный опрос (вопросы №6-10). |
| | | 3. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке | Темы эссе № 16-25 Учебная задача № 1,5-6 | Тест (задания № 21-30); Устный опрос (вопросы №11-15). |
| | | 4. Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX вв. | Темы эссе № 26-36 Учебная задача № 1,7-8 | Тест (задания № 31-40); Устный опрос (вопросы №16-25). |
| | | 5. Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг. | Темы эссе № 37-45 Учебная задача № 9, 10-11 | Тест (задания № 41-50); Устный опрос (вопросы №26-30). |
| | | 6. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны | Темы эссе № 46-50 Учебная задача № 9, 12-13 | Тест (задания № 51-60); Устный опрос (вопросы №31-40). |
| | | 7. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.) | Темы эссе № 51-60 Учебная задача № 9, 14-15 | Тест (задания № 61-70); Устный опрос (вопросы №41-50). |
| 2 | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выяв- | 1. Основные этапы внешней политики Руси с древнейших времен до падения ордынского ига (1480 г.) | Темы эссе № 1-5 Учебная задача № 1,2 | Тест (задания № 1-7); Устный опрос (вопросы №1-5). |
| | | 2. Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны | Темы эссе № 6-15 Учебная задача № 1,3-4 | Тест (задания № 8-20); Устный опрос (вопросы №6-10). |
| | | 3. Внешняя политика Рос- | Темы эссе № 16-25 | Тест (задания № 21-30); |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | ляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях) | сийской империи в XVIII веке | Учебная задача № 1,5-6 | Устный опрос (вопросы №11-15). |
| | | 4. Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX вв. | Темы эссе № 26-36 Учебная задача № 1,7-8 | Тест (задания № 31-40); Устный опрос (вопросы №16-25). |
| | | 5. Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг. | Темы эссе № 37-45 Учебная задача № 9, 10-11 | Тест (задания № 41-50); Устный опрос (вопросы №26-30). |
| | | 6. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны | Темы эссе № 46-50 Учебная задача № 9, 12-13 | Тест (задания № 51-60); Устный опрос (вопросы №31-40). |
| | | 7. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.) | Темы эссе № 51-60 Учебная задача № 9, 14-15 | Тест (задания № 61-70); Устный опрос (вопросы №41-50). |
| 3 | ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношения | 1. Основные этапы внешней политики Руси с древнейших времен до падения ордынского ига (1480 г.) | Темы эссе № 1-5 Учебная задача № 1,2 | Тест (задания № 1-7); Устный опрос (вопросы №1-5). |
| | | 2. Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны | Темы эссе № 6-15 Учебная задача № 1,3-4 | Тест (задания № 8-20); Устный опрос (вопросы №6-10). |
| | | 3. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке | Темы эссе № 16-25 Учебная задача № 1,5-6 | Тест (задания № 21-30); Устный опрос (вопросы №11-15). |
| | | 4. Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX вв. | Темы эссе № 26-36 Учебная задача № 1,7-8 | Тест (задания № 31-40); Устный опрос (вопросы №16-25). |
| | | 5. Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг. | Темы эссе № 37-45 Учебная задача № 9, 10-11 | Тест (задания № 41-50); Устный опрос (вопросы №26-30). |
| | | 6. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны | Темы эссе № 46-50 Учебная задача № 9, 12-13 | Тест (задания № 51-60); Устный опрос (вопросы №31-40). |
| | | 7. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.) | Темы эссе № 51-60 Учебная задача № 9, 14-15 | Тест (задания № 61-70); Устный опрос (вопросы №41-50). |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Александр Невский и Крестносцы: борьба за независимость или спор за влияние в Прибалтике?
2. Была ли Москва верным вассалом Орды к середине XIV в.?
3. Куликовская битва: борьба за освобождение от Орды или против узурпатора в Орде?
4. Походы Ольгерда на Москву

5. Московское государство и Орда в XV вв.: от вассальной службы к идее независимости
6. Россия времен Ивана III субъект или объект международных отношений?
7. Значение женитьбы Ивана III на Софье на определение внешнеполитической концепции России
8. Сыграла ли концепция «Москва – Третий Рим» роль в определении внешнеполитических задач России?
9. Результаты внешней политики России при Иване Грозном
10. Внешнеполитические задачи России при Алексее Михайловиче
11. Смог ли "Вечный мир 1686 г." разрешить все противоречия России и Польши?
12. Какое значение имел Запад для России в конце XVII- начале XVIII вв.?
13. Можно ли считать Россию полноправным участником Вестфальской системы международных отношений XVII в?
14. Россия на Карловицком конгрессе 1699.
15. Великое посольство: успех или провал петровской дипломатии?
16. Россия в Северном союзе 1699-1700 гг.: равноправный или второстепенный партнер?
17. Россия и Англия в начале XVIII в.: партнеры или противники?
18. Российско-австрийский союз в XVIII в.
19. Россия и Франция: противники или соперники?
20. Россия и Великобритания в XVIII в.: партнеры или соперники?
21. Греческий проект Екатерины II: авантюра или нереализованная возможность?
22. Выход России из Семилетней войны
23. Балтийский вопрос во внешней политике России
24. Польский вопрос во внешней политике России
25. Концепция внешней политики Ф.В. Ростопчина
26. Восточный вопрос во внешней политике России: бесплотная мечта или геополитическая данность?
27. Дипломатия Николая I накануне Крымской войны: просчет или ошибка?
28. Канцлер К.В. Нессельроде: дипломат или чиновник при императоре?
29. Канцлер А.М. Горчаков: осторожность или опасливость?
30. Берлинский трактат - провал дипломатии А.М. Горчакова?
31. Внешнеполитическая ориентация России в 1880-х: Германия или Франция?
32. Союз трех императоров: естественный или искусственный альянс?
33. Балканы во внешнеполитической стратегии России
34. Россия и Япония на Дальнем Востоке в конце XIX в.: неизбежность конфликта двух империй.
35. Могла ли российская дипломатия избежать втягивания в Первую мировую войну?
36. Была ли Россия готова к мировой войне?
37. Брестский мир: вынужденная мера или предательство интересов России?
38. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.: мировая революция или мирные отношения?
39. Генуэзская конференция: успех или провал?
40. Рапалльский договор для СССР
41. Внешнеполитическая концепция И.В. Сталина
42. Пакт Молотова-Риббентропа: успех или ошибка?
43. Провал англо-франко-советских переговоров летом 1939 г.: закономерность или случайность?
44. СССР в начале Второй мировой войны: на чьей стороне?
45. Стартовая точка войны: Мюнхенский кризис или Пакт Молотова-Риббентропа?

46. СССР в начале Второй мировой войны: определение роли
47. Берлинский визит Молотова в ноябре 1940-го года: разведка или союз?
48. Антигитлеровская коалиция: вынужденное партнерство или естественный союз?
49. Переписка И.В. Сталина и У. Черчилля: партнеры или временные союзники?
50. Победа во Второй мировой войне: коллективная победа или исключительная заслуга СССР?
51. Фултонская речь У. Черчилля: объявление войны или констатация войны?
52. Что лежало в основе противостояния СССР и США к началу 1950-х гг.?
53. Биполярный мир - закономерный итог Второй мировой войны?
54. СССР и страны Восточной Европы: социалистический союз или сфера влияния?
55. Цели СССР во внешней политике: интернационализм или великодержавность?
56. Л. И. Брежнев и Р. Никсон: личностный фактор в политике
57. Громыко А.А. как дипломат: пример косности советской политики или
58. СССР и Китай: разногласия или соперничество коммунистических держав?
59. Разрядка 1970-х: случайность или нереализованная возможность?
60. Конец Холодной войны: победа или поражение СССР?

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы

Учебная задача № 2. Заполнить контурную карту «Международное положение России в конце XV века» с указанием соседей, основных торговых путей, событий русско-литовских и русско-ордынских войн, основных сражений

Учебная задача № 3. Заполнить контурную карту «Международное положение России в конце XVII века» с указанием соседей, основных торговых путей, направлений колонизации, основных экономических центров, территорий присоединенных или утраченных при Иване Грозном, Борисе Годунове, во времена Смуты, При Михаиле Федоровиче, Алексее Михайловиче, Софье, заключений международных договоров.

Учебная задача № 4. Источниковедческий анализ документа (на выбор):

~ Россия XVI-XVII в. в записках иностранцев (на основе не менее 3-х источников)

~ Дипломатия Ивана Грозного и Алексея Михайловича в письмах к европейским монархам

Учебная задача № 5. Заполнить контурную карту «Международное положение России в конце XVIII века» с указанием соседей, основных торговых путей, основных экономических центров, территорий присоединенных или утраченных по итогам Северной войны, разделов Польши, Русско-турецких и русско-шведских войн, заключений международных договоров.

Учебная задача № 6. Составить сравнительный анализ источников: Мирные договоры с Турцией в XVIII в. Мирные договоры со Швецией в XVIII в.

Учебная задача № 7. Заполнить контурную карту «Международное положение России в начале XX в» с указанием соседей, основных торговых путей, основных экономических центров, территорий присоединенных или утраченных по итогам Наполеоновских войн Русско-турецких войн, заключений международных договоров.

Учебная задача № 8. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппонента по одной из проблем (на выбор):

~ После Крымской войны Россия находилась в ситуации дипломатической изоляции

~ Образование Германии было выгодно для России

- ~ У России не было реальных интересов на Балканах
- ~ Айгунский и Пекинский договоры были навязаны Россией Китаю
- ~ "Союз трех императоров" был выгоден для России
- ~ Россия не должна была влезать в войну на Балканах в 1870-х гг.
- ~ Берлинский трактат лишь уравновесил излишне успешный договор в Сан-Стефано
- ~ Россия могла сохранить союзные отношения с Германией в 1880-1890-х гг.
- ~ У России не было реальных противоречий с Японией в конце XIX в.
- ~ В гражданской войне США у России не было реальных интересов.

Учебная задача № 9. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы

Учебная задача № 10. Заполнить контурную карту «Международное положение России в межвоенный период 1920-1930-х гг.» с указанием соседей, основных торговых и железнодорожных путей, основных экономических центров, времени признания СССР, территорий присоединенных или утраченных по итогам Брест-Литовского мира, заключений международных договоров.

Учебная задача № 11. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппонента по одной из проблем (на выбор):

- ~ Россия не было интересов в Первой мировой войне
- ~ Россия могла избежать втягивания в Первую мировую войну
- ~ Позиция Ленина по отношению к Брестскому миру не соответствовала интересам России
- ~ Коминтерн практически не создавал помех для НКВД
- ~ В 1920-х гг. СССР оставался в международной изоляции
- ~ Советско-германские отношения в 1920-х - начале 1930-х гг. не носили стратегического характера
- ~ Военная тревога 1927 г. с высокой степенью вероятности демонстрировала возможность войны против СССР
- ~ В 1920-е гг. во внешней политике СССР по-прежнему руководствовался идеей мировой революции
- ~ После вступления в Лигу Наций СССР в полной мере вернул себе авторитет на международной арене
- ~ СССР не должен был вмешиваться в Гражданскую войну в Испании
- ~ После Мюнхена 1938 г. СССР оказался в изоляции
- ~ Только Англия и Франция несут ответственность за срыв переговоров с СССР летом 1939 г.
- ~ У России не было выбора при заключении договора с Германией

Учебная задача № 12. Заполнить контурную карту «СССР в годы Второй мировой войны» с указанием соседей, основных торговых и железнодорожных путей, основных экономических центров, линий фронта в 1941-1945 гг., эвакуации промышленности, путей Ленд-лиза.

Учебная задача № 13. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

Учебная задача № 14. Заполнить контурную карту «Международное положение России в межвоенный период 1920-1930-х гг.» с указанием соседей, основных торговых путей, газо- и нефтепроводов, основных экономических центров, стран входящих в социалистический блок, стран, в которых советские вооруженные силы проводили или участвовали в боевых операциях, конфликтов с участием СССР.

Учебная задача № 15. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомен-

| | |
|---|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "История внешней политики России" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 9 |
|---|--------|

дованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

3. Темы для оценочного средства «Тест»

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|--|--|-------------------------------|
| Раздел 1. Основные этапы внешней политики Руси с древнейших времен до падения ордынского ига (1480 г.) | | |
| 1. | При каком правителе были установлены династические связи Руси с европейскими странами? | - Ярослав Мудрый |
| 2. | Как характеризуется период XII-XIII вв. для Отечественной истории? | - феодальная раздробленность |
| 3. | С каким рыцарским орденом спорил Новгород за балтийские земли в XIII в.? | - Ливонский орден |
| 4. | Какое государство было главным соперником Москвы в объединении русских земель? | - Великое княжество Литовское |
| 5. | При каком князе мог быть написан данный отрывок «В лето 6997...И государь наш князь великий велел тебе говорити... А что еси нам говорил о королевстве, если нам любо от Цезаря хотети быть королем поставлену быти на своей земле, то мы божиею милостью государи на своей земле изначала, от первых наших прародителей, а поставление имеем от бога, как наши прародители, так и мы. Молим бога, чтобы нам и детям нашим дал до века так быть, как мы теперь государи на своей земле, а поставления как прежде ни от кого не хотели, так и ныне не хотим»? | - Иван III Великий |
| 6. | В каком году Россия, освободившись от власти Орды, стала субъектом международного права? | - 1480 |
| 7. | О союзе с каким государством идет речь в отрывке «В лето 6988... Князь велики Иван ... велел тебе говорити: пожаловал братом и другом себе, другу другом быти, а недругу недругом быти... коли пойдет на тебя Ахмат царь, и яз царевичев своих отпущу на Орду; а пойдет на меня Ахмат царь, и ты бы на него пошел, или брата своего отпустил с своими людьми; такжо бы еси и на вопчяго нашего недруга на короля был со мною заодин, а яз с тобою на него заодин.»? | - Крымское ханство |
| 2. Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны | | |
| 8. | На наследнице какого государства женился Иван III? | - Византийская империя |
| 9. | Об отношении с каким государством повествует отрывок «В лето 7008 пришли к великому князю бити челом князю Семен Иванович Бельской о том, чтобы великий князь взял его в службу свою с вотчинами? В лето 7011 прииде на Москву великого князя сын Дмитрий Иванович, землю Ливонскую повоева и попленив, а Смоленска не взял, понеже крепок был. Тоя же зимы приде посол на Москву от короля польского Александра, зятя великого князя... и литовские послы... и взяша с великим князем Иваном Васильевичем вся Руси перемирие на на 6 лет от благовещениева дня и грамоты перемирные подписаша»? | - Великое княжество Литовское |
| 10. | Как назывался внешнеполитический орган России, возникший в XVI веке? | - Посольский приказ |
| 11. | Кто стал первым главой внешнеполитического ведомства в России? | - дьяк Иван Висковатый |
| 12. | О какой концепции идет речь в отрывке «скажем несколько слов о нынешнем преславном царствовании пресветлейшего и высокопрестоль- | - «Москва – Третий Рим» |

| | | |
|-----|--|------------------------|
| | нейшего государя нашего, который во всей поднебесной единый есть христианам царь и правитель ... святой вселенской апостольской церкви, возникшей вместо римской и константинопольской и существующей в богоспасаемом граде Москве... все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, это и есть римское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не бывать.»? | |
| 13. | Главным поводом для начала Ливонской войны стало требование Москвой ...? | - Юрьевой Дании |
| 14. | Назовите адресата Ивана Грозного из отрывка послания «Ты в грамоте пишешь о войне, и если я об этом же стану писать, то к доброму делу не придем. Если ты сердишься за отказ к Казани и Астрахани, то мы Астрахань хотим тебе уступить, только теперь скоро этому делу стать не-льзя: для него должны быть у нас твои послы, а гонцами такого великого дела сделать невозможно; до тех бы пор ты пожаловал, дал сроки и земли нашей не воевал?»? | - Девлет-Гирей |
| 15. | Назовите адресата Ивана Грозного из отрывка послания «Ныне ты к нам отпустила нашего посла, а своего посла с ним ты к нам не послала. А наше дело ты сделала не таким образом, как договорился твой посол. Грамоту же ты послала обычную, вроде как проезжую. ... Мы думали, что ты в своем государстве государыня и сама владеешь и заботишься о своей государевой чести ... Но, видно, у тебя, помимо тебя, другие люди владеют, и не только люди, а мужики торговые... И раз так, то мы те дела отставим в сторону... А Московское государство пока и без английских товаров не бедно было?»? | - Елизавета I Тюдор |
| 16. | С подписанием какого мира завершилось Смутное время для России? | - Деулинское перемирие |
| 17. | О каком мирном договоре идет речь в отрывке «Лета Господня ... 17 Сентября. Шеин, старый, давний воин, которому Московский царь дал под начальство все свои войска, пришел под стены Смоленска .. и осадил со всех сторон... Так как мы желаем иметь прочный мир ... мы отказались от нашего права на Московское царство, то вчера заключен вечный мир. Все крепости, взятые в перемирные годы, переходят от Москвы к нам, исключая Серпейск.»? | - Поляновский мир |
| 18. | Укажите в каком году было принято данное решение Земского собора «бояре приговорили: за честь блаженные памяти великого Государя-Царя и Великого князя Михаила Федоровича всея Руси и за честь сына его государева... стояти и против Польского короля война весть. А терпети больше того нельзя, потому что многие годы в королевских грамотах ... писали их государские имянованья и титулы мимо вечного докончанья и посольского договору, со мною пропискою. ... бояре и думные люди приговорили, чтоб Великий Государь-Царь ... изволил все войско Запорожское с городами их и с землями принять под свою государскую высокую руку ... потому что паны рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые Божию церкви востали и хотят их искоренить?»? | - 1653 |
| 19. | Кто был главой Посольского приказа при Алексее Михайловиче, сторонник мира с Польшей и войны с Османской империей? | - Ордин-Нащокин А.Л. |
| 20. | О каком мирном соглашении идет речь в отрывке «Такожде уговорили и постановили есмы, что всем городам и землям, в прошедшею войну от Короны Польской и Великаго Княжесва Литовскаго завоеванным, то есть Смоленск с городами и с уездами..., как они по се время по перемирному договору в стороне Их Царскаго Величества обретались, так и ныне оставатися имеют в стороне Их Царскаго Величества на вечныя | - Вечный мир с Польшей |

| | |
|---|---------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "История внешней политики России" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 11 |
|---|---------|

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | времена;... а за Днепром рекою, Киев имеет оставаться также в стороне Их Царского Величества с таковым ограничиванием)? | |
| Раздел 3. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке | | |
| 21. | О подготовке какой войны идет речь в отрывке «Понеже мы при самом персональном разговоре с... Августом II... королем Польским, намеряли имети войну обще против короны свейской за многие их неправды... дабы... к счастливому исполнению нашего намерения против свеян достигнути и твердое основание на Балтийском море, как и наши предки с начала сего столетняго времени в порядочном непрекословном владении и совершенном обязательстве имели ...Обещаем мы, вел. государь... с Портой Оттоманской ... либо постоянный мир али довольно продолженное перемирие получить возможно, в котором случае мы...»? | - Северная война |
| 22. | О подписании какого мирного соглашения идет речь в отрывке «Е.к.в. свейское уступает сим за себя и своих потомков е.ц.в. и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е.ц.в. оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена»? | - Ништадский мир |
| 23. | Какой внешнеполитический орган был создан Петром I взамен посольского приказа? | - Коллегия иностранных дел |
| 24. | Кто стал первым президентом нового внешнеполитического ведомства при Петре I? | - канцлер Головкин Г.И. |
| 25. | Какая страна стала основным союзником России в XVIII в.? | - Австрия |
| 26. | Какая страна была ключевым соперником России на протяжении XVIII в.? | - Франция |
| 27. | О завершении для России какой войны идет речь в мирном договоре «Его величество император всероссийский, желая подать свету явное и неоспоримое доказательство бескорыстия, с коим он поступки свои учреждать изволил, и что настоящий особливо происходит не от чего иного, как только от истинного миролюбия, обещает и обязывается сим трактатом формально и торжественнейше возвратить его величеству королю прусскому все области, земли, города, места и крепости, его прусскому величеству принадлежащие, кои в течение сей войны заняты были российским оружием»? | - Семилетняя война |
| 28. | О подписании какого мира идет речь в отрывке «Арт. 3. Все татарские народы: крымские... без изъятия от обеих империй имеют быть признаны вольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти, но пребывающими под самодержавной властью собственного их хана чингисского поколения... и для того ни российский двор, ни Оттоманская Порта не имеют вступаться как в избрание и возведение упомянутого хана... Российская империя за собой удерживает... землю, лежащую между реками Бердою и Конскими водами и Днепром, также всю землю до Польской границы, лежащую между реками Бугом и Днестром»? | - Кючук-Кайнарджийский мир |
| 29. | О подписании какого мира идет речь в отрывке «Между Е.И.В. и Его Султановым Величеством от ныне и навсегда да пресекутся и уничтожатся всякия неприязненные действия и вражда ...и акт, объясняющий присоединение к Российской Империи Крыма и Тамана, и что границею есть река Кубань... обе договаривающиеся Империи между собою согласились и постановили, что между Империею Всероссийскою и Портою Оттоманскою пребудет границею река Днестр»? | Ясский мир |
| 30. | Как назывался проект Екатерины II раздела Османской империи? | - Греческий проект |

| | |
|---|---------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "История внешней политики России" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 12 |
|---|---------|

| Раздел 4. Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX вв. | | |
|---|---|----------------------------------|
| 31. | Что получила Россия по итогам Венского конгресса? | - герцогство Варшавское |
| 32. | Какая международная организация была создана по инициативе России после Наполеоновских войн? | - Священный союз |
| 33. | Кто был министром иностранных дел России при Николае I? | - Нессельроде К. |
| 34. | Какой договор обеспечил России благоприятные условия прохода через Босфор и Дарданеллы? | - Ункяр-Искелейский договор |
| 35. | С какой страной Николай I пытался договориться о разделе Османской империи? | - Великобритания |
| 36. | Кому принадлежали слова «Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом таких фактов, которые не гармонируют ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится, Россия сосредотачивается»? | - Горчаков А.М. |
| 37. | Как назывался союз России, Германии, Австрии в 1870-х гг.? | - Союз трех императоров |
| 38. | На какой конференции были пересмотрены итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.? | - Берлинский конгресс |
| 39. | С именем какого министра иностранных дел связано понятие «боснийская цусима»? | - А.П. Извольский |
| 40. | О какой войне идет речь в отрывке манифеста «Вынужденные, в силу создавшихся условий, принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоинством наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений, союзная Австрия Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не вменяя заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну»? | - Первая мировая война |
| Раздел 5. Внешняя политика советского государства в 1917–1939 гг. | | |
| 41. | Кто возглавил внешнеполитическое ведомство России после захвата власти большевиками? | Л.Д. Троцкий |
| 42. | О подписании какого договора идет речь в отрывке «Это не мир, заключенный на основе соглашения или взаимопонимания; это мир, с которым Россия вынуждена смириться, стиснув зубы... Мы заявляем... что мы немедленно подписываем договор, предъявленный нам в форме ультиматума, но в то же время отказываемся вступить в какое бы то ни было обсуждение условий этого договора»? | - Брест-Литовский мирный договор |
| 43. | Кто возглавлял Наркоминдел в 1920-х гг.? | - Чичерин Г.В. |
| 44. | С какой партийной организацией конфликтовал Наркоминдел при выстраивании внешнеполитической стратегии? | - Коминтерн |
| 45. | В каком году произошла «военная тревога», связанная с дипломатическим конфликтом СССР и Великобритании? | - 1927 |
| 46. | Контроль над какой дорогой стал причиной советско-китайского конфликта? | - КВЖД |
| 47. | Со вступлением в какую международную Организацию завершился процесс дипломатического признания СССР? | - Лига Наций |
| 48. | Кто возглавил Наркоминдел в 1930-х гг.? | - Литвинов М.М. |
| 49. | Какая идея лежала в основе внешнеполитической стратегии СССР? | - коллективная безопасность |

| | |
|---|---------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "История внешней политики России" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 13 |
|---|---------|

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 50. | Из переговоров с какими странам взят отрывок: «выражение «косвенная агрессия» относится к действию, на которое какое-либо из указанных выше государств соглашается под угрозой силы со стороны другой державы или без такой угрозы и которое влечет за собой использование территорий и сил данного государства для агрессии против него или против одной из договаривающихся сторон, – следовательно, влечет за собой утрату этим государством его независимости или нарушение его нейтралитета.»? | - Великобритания и Франция |
| Раздел 6. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны | | |
| 51. | Лидер какой страны первым выступил в поддержку СССР? | - Черчилль У. |
| 52. | Какая декларация, к которой СССР присоединился в августе 1941 г., легла в основу Антигитлеровской коалиции? | - Атлантическая хартия |
| 53. | Из какой декларации взят отрывок «1) Каждое Правительство обязуется употребить все свои ресурсы, военные и экономические, против тех членов тройственного пакта и присоединившихся к нему, с которыми это Правительство находится в войне. 2) Каждое Правительство обязуется сотрудничать с Правительствами, подписавшими настоящую Декларацию, и не заключать сепаратного перемирия или мира с врагами.»? | - Декларация объединенных наций |
| 54. | Действие какого закона распространил Ф. Рузвельт на СССР осенью 1941 г.? | - Ленд-Лиз |
| 55. | Какой вопрос стал причиной напряженных отношений между лидерами Большой тройки в 1943 г.? | - Открытие Второго фронта |
| 56. | На какой конференции СССР обязался вступить в войну с Японией? | - Тегеранская конференция |
| 57. | Какое событие на советско-германском фронте обозначило Коренной перелом в войне? | - Курская битва |
| 58. | На какой конференции было принято решение о создании ООН? | - Ялтинская конференция |
| 59. | Какая организация была распущена СССР для улучшения отношений с союзниками? | - Коминтерн |
| 60. | Из какого документа взят отрывок «выражение «косвенная агрессия» относится к действию, на которое какое-либо из указанных выше государств соглашается под угрозой силы со стороны другой державы или без такой угрозы и которое влечет за собой использование территорий и сил данного государства для агрессии против него или против одной из договаривающихся сторон, – следовательно, влечет за собой утрату этим государством его независимости или нарушение его нейтралитета.»? | - Декларация о поражении Германии |
| Раздел 7. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.) | | |
| 61. | В связи с каким событием был сделан ответа И. Сталина: «По сути дела господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда все будет в порядке, - в противном случае неизбежна война»? | - Фултонская речь |
| 62. | Какой кризис стал первым в череде конфликтов Холодной войны? | - Берлинский кризис |
| 63. | Какой конфликт поставил мир на грань ядерной войны? | - Кубинский ракетный кризис |
| 64. | С вводом войск в какую страну связано окончание «оттепели»? | - Чехословакия |
| 65. | Какая сделка обеспечила экономическое сотрудничество СССР и Германии? | - Сделка Века «газ-трубы». |
| 66. | Кто возглавлял внешнеполитическое ведомство СССР в 1960-1980-х гг.? | - Громыко А.А. |
| 67. | Какое событие стало апогеем политики разрядки? | - Хельсинские |

| | |
|---|---------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "История внешней политики России" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 14 |
|---|---------|

| | | соглашения |
|-----|---|---------------------------|
| 68. | Как назывался внешнеполитический принцип, декларировавший право СССР вмешиваться во внутренние дела социалистических стран? | - доктрина Брежнева |
| 69. | С каким событием связан новый виток Холодной войны? | - ввод войск в Афганистан |
| 70. | Как назывался новый подход М.С. Горбачева к внешней политике? | - Новое мышление |

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Древняя Русь и ее международное положение
2. Русско-литовские отношения в XIV-XV вв.
3. Внешнеполитическая программа Ивана III
4. Русско-ордынские отношения в XIV-XV вв.
5. Установление дипломатических отношений со странами Запада при Иване III.
6. Внешнеполитическая программа Ивана IV
7. Ливонская война в XVI в.
8. Дипломатические последствия Смуты и ее преодоление при первых Романовых
9. Борьба с Речью Посполитой за украинские и белорусские земли в середине XVII в.
10. Основные направления внешней политики России в XVII в.
11. Северная война в первой четверти XVIII в.
12. Россия в Семилетней войне.
13. Русско-турецкие войны и превращение России в черноморскую державу.
14. Россия и разделы Польши.
15. Балтийская проблема во внешней политике России в XVIII в.
16. Россия в антинаполеоновских коалициях
17. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг.
18. Россия и идея Священного союза.
19. Восточный вопрос во внешней политике России
20. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский мир 1856 г.
21. Российско-германские отношения в 1870-1880-х гг.
22. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
23. Россия и Балканский вопрос в 1909-1913 гг.
24. Россия и оформление Антанты.
25. Россия в условиях июльского кризиса 1914 г.
26. Брестский мир 1918 г.
27. Борьба по вопросам внешней политики в большевистском руководстве после смерти В.И. Ленина.
28. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в 1930-х гг.
29. СССР и гражданская война в Испании.
30. Советская дипломатия в условиях международного кризиса 1939 г.
31. Советско-финская война и ее последствия для советской внешней политики.
32. Присоединение Прибалтийских стран к СССР летом 1939 г.
33. Советская дипломатия накануне Великой отечественной войны
34. СССР и формирование антигитлеровской коалиции.
35. СССР и проблема Второго фронта
36. И. Сталин во взаимоотношениях с лидерами по антигитлеровской коалиции
37. СССР на Тегеранской конференции
38. СССР на Ялтинской конференции
39. СССР на завершающем этапе войны в Европе

40. СССР и формирование ялтинско-потсдамской системы международных отношений
41. СССР и оформление биполярной системы международных отношений (1947–1950 гг.). Начало холодной войны
42. Холодная война: СССР и войны в Корее и Вьетнаме
43. Отношения СССР со странами «социалистического содружества» во второй половине 1950-х – первой половине 1970-х гг.
44. Венгерский и Чехословацкий кризисы.
45. Ухудшение отношений СССР с КНР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
46. Внешнеполитическая стратегия Н.С. Хрущева
47. Карибский кризис 1962 г.
48. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг.
49. Вторжение советских войск в Афганистан.
50. Горбачевский поворот во внешней политике

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет во 2 семестре выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость)

Экзамен на 3 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 16 тестовых вопросов открытого типа, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 70 тестовых вопросов. Продолжительность – 30 минут. На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|--|--|--|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содер- | В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вы- | В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содер- | В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| жания основной части. | текающие из содержания основной части. | жанию основной части. | |
| Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру. | В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. | В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. | Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |
| Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления. | Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу). | Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу). | Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). |

4.2.1. Критерии оценивания учебных задач

Учебная задача (Источниковедческий анализ документа)

| Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов: | Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов: | Удовлетворительно/ зачтено/ От 1 до 2 баллов: | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла |
|---|---|---|--|
| работа имеет правильную структуру и свидетельствует о продуктивном выполнении аналитических действий на всех стадиях источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена полностью и без ошибок; автору удалось составить комплексное представление о структурных, содержательных и стилистических особенностях теста; представлена достаточная поясняющая информация | в работе представлены все стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена полностью и без ошибок; автору удалось составить общее представление о структурных, содержательных и стилистических особенностях теста; поясняющая информация по «темным местам» текста не содержит явных ошибок, хотя представлена фрагментарно; внешняя и внутренняя критика | в работа не представлены все рекомендованные стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация приведена не полностью или с ошибками; анализ текста носит поверхностный, описательный характер; поясняющая информация по «темным местам» текста содержит ошибки и неточности; элементы внешней и внутренней критики не дифференцированы; гипотетические выводы | в работа не представлены стадии источниковедческого анализа; идентификационная информация не полностью или с критическими ошибками; анализ текста носит фрагментарный и описательный характер; выводы по результатам внутренней критики не корректны; оформление не соответствует требованиям. |

| | |
|--|---------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "История внешней политики России" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения " направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 17 |
|--|---------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| мация по всем «темным местам» текста; внешняя и внутренняя критика носит аналитический характер и подкрепляется доказательными аргументами; приведены оригинальные предложения по введению источника в научный оборот; при оформлении отчета допущены незначительные погрешности; оформление отчета соответствует всем требованиям. | носит поверхностный характер; приведены конкретные предложения по введению источника в научный оборот; при оформлении отчета допущены незначительные погрешности. | по результатам внутренней критики не вполне корректны; отсутствуют конкретные предложения по введению источника в научный оборот; оформление отчета не полностью соответствует требованиям. | |
|---|---|---|--|

Учебная задача (Аргументированный ответ на позицию оппонента)

| Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов: | Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов: | Удовлетворительно/ зачтено/ От 1 до 2 баллов: | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла |
|---|---|---|--|
| содержание и тональность работы полностью соответствуют условиям учебного задания; содержание работы показывает глубокое знание темы; аргументы, приведенные автором, являются логичными, последовательными, они в равной степени позволяют раскрыть собственное мнение автора и активно опровергнуть позицию оппонента; при формулировке аргументов приведены интересные факты, использованы сравнения, апелляция к авторитетным мнениям и другие эффективные полемические приемы; оформление работы соответствует всем требованиям. | содержание и стилистика работы соответствуют условиям учебного задания; автор продемонстрировал достаточно полное знакомство с научным содержанием темы; аргументы, приведенные автором, являются логичными и последовательными, но степень их полемического воздействия невелика, они скорее описывают собственное мнение автора, а не опровергают позицию оппонента; при оформлении работы допущены незначительные погрешности. | содержание работы не полностью соответствует условиям учебного задания и показывает лишь поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; аргументы, приведенные автором, большей части не являются убедительными, а их доказательная база не подтверждается проверенными фактами и авторитетными мнениями; в ряде случаев автор ошибочно соотносит построенные им аргументы с указанными в задании методами; при оформлении работы допущены ошибки. | содержание работы не соответствует условиям учебного задания; аргументы, приведенные автором, не являются убедительными, а их доказательная база не подтверждается проверенными фактами и авторитетными мнениями; в ряде случаев автор ошибочно соотносит построенные им аргументы с указанными в задании методами; при оформлении работы допущены критические ошибки. |

Учебная задача (Составление аннотированного списка)

| Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов: | Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов: | Удовлетворительно/ зачтено/ От 1 до 2 баллов: | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла |
|--|---|--|--|
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ отвечает учебному заданию; текст соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; объем аннотаций соответствует рекомендованному; в состав аннотационного списка входит обобщающий вывод, в рамках которого аннотируемые материалы распределяются на группы, показывается их общность и специфика; оформление аннотированного списка соответствует всем требованиям</p> | <p>аннотированный список включает количество текстов, соответствующее заданию; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию; текст в целом соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод присутствует, но не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка в целом соответствует требованиям.</p> | <p>аннотированный список включает меньшее количество текстов, чем установлено в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не полностью отвечает учебному заданию; текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; не все аннотации по объему соответствуют рекомендациям; итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка не полностью соответствует требованиям.</p> | <p>аннотированный список включает меньшее количество текстов, чем установлено в задании; подбор аннотируемых работ по проблематике не отвечает учебному заданию; текст не соответствует специфике «рекомендательных» («оценочных») аннотаций; аннотации по объему не соответствуют рекомендациям; итоговый вывод отсутствует или не отвечает требованиям; оформление аннотированного списка не соответствует требованиям.</p> |
|---|--|---|---|

Учебная задача (Написание реферативного обзора)

| Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов: | Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов: | Удовлетворительно/ зачтено/ От 1 до 2 баллов: | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла |
|--|--|--|---|
| <p>реферативный обзор имеет правильную структуру, введение и заключение имеют аналитический характер и полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержание реферативного обзора показывает углубленное знание автором научного содержания темы; автор способен не только выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но и соотносить его со спецификой концептуальных трактовок и интерпретаций, представленных в реферируемой литературе, сравнивать и обобщать различные подходы; используемые</p> | <p>реферативный обзор имеет правильную структуру, но введение и заключение носят формальный характер; содержание реферативного обзора показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы; автор обладает способностью выделять основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы, но испытывает затруднения с выявлением и сравнением концептуальных подходов, трактовок и интер-</p> | <p>в реферативном обзоре отсутствуют введение и заключение; содержание реферативного обзора показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; реферативный обзор носит лишь описательный характер, автор не проявил способность выделять и систематизировать основное содержание реферируемых материалов в контексте заявленной проблемы; в реферативном обзоре отсутствуют цитаты; оформление реферативного обзора не полностью соответствует требованиям.</p> | <p>в реферативном обзоре отсутствуют четкая структура; содержание реферативного обзора показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; реферативный обзор носит фрагментарный и описательный характер, автор не выделил и не систематизировал основное содержание реферируемых материалов; в реферативном обзоре отсутствуют цитаты; оформление реферативного обзора не соответствует требованиям.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ссылки и цитаты емко отражают специфику реферируемой литературы; оформление реферативного обзора соответствует всем требованиям. | претаций, представленных в реферируемой литературе; подбор цитат не совсем удачен по содержанию; при оформлении реферативного обзора допущены незначительные погрешности. | | |
|--|---|--|--|

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /не зачтено |
|---|---|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| 100–86 % | 85–70 % | 69–51 % | 50–0 % |

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

| Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов | Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов | Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов | Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла |
|--|---|--|---|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим. | Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим. | Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Во 2 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов на 3 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Процент от суммарного количества баллов | Оценка |
|---|--------------------------|
| 0-45 % | неудовлетворительно (2); |
| 46-69 % | удовлетворительно (3); |
| 70-90 % | хорошо (4); |
| 91-100 % | отлично (5). |

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

