

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2025 09:38:34

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322378

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Социальная педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
 - 3.1 Виды оценочных средств**
 - 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина: «Социальная педагогика»

Семестр изучения: 3 курс

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и педагогические принципы	Знать: психологические и педагогические принципы	
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий ОПК-3.2. Демонстрирует знания форм, методов и приемов организации совместной деятельности обучающихся (обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями) из 13 Первого экземпляра	ввоспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями по дисциплине «Социально-педагогическое образование» Уметь: анализировать формы, методы и средства организации совместной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	копия № 1
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК-4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития	© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	1. Социальная педагогика как наука. Развитие социальной педагогики. Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Принципы социальной педагогики. Раздел 3. Развитие ребёнка в социуме. Развитие личности по Эриксону. Раздел 4. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. Раздел 5. Воспитание личности в коллективе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.	3	тест	тест



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Раздел 6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике. Раздел 7. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников.	3	тест	тест
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Раздел 8. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции). Раздел 9. Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения. Раздел 10. Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинкветного поведения.	3	тест	тест



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями

Раздел 11.
Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

Раздел 12.
Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга.
Невербальное общение в педагогике.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

1. Какое определение социальной педагогики является наиболее верным с точки зрения А.В. Мудрика?
 - А) Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации.
 - Б) Это теория и практика воспитания и обучения ребёнка в сложных жизненных ситуациях.
 - В) Это теория и практика воспитания в человеке социально значимых качеств.
 - Г) Это теория и практика перевоспитания ребёнка.
2. Предмет социальной педагогики.
 - А.) Педагогические аспекты социального становления и развития человека, приобретения социального статуса, социального функционирования, а также поддержания достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.
 - Б) Ребёнок.
 - В) Социализация личности и формирование общественно-значимого поведения.
 - Г) Процесс воспитания ребёнка.
3. Выделение социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки связано с деятельностью, каких учёных?
 - А) А. Дистервег, П.Наторп.
 - Б) Дж. Дьюи, Э.Торндайк.
 - В) Я. Коменский, И. Гербарт.
 - Г) И. Песталоцци, Г. Спенсер.
4. Назовите более полный и точный перечень функций в деятельности социального педагога с точки зрения М. Галагузовой.
 - А) Диагностическая, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая, эвристическая.
 - Б) Диагностическая, прогностическая, посредническая, обучающая, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая.
 - В) Диагностическая, прогностическая, гносеологическая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, эвристическая.
 - Г) Экспериментальная, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, предупредительно-профилактическая, эвристическая.
5. Как называется принцип социальной педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?
 - А) Принцип гуманистической направленности воспитания.
 - Б) Принцип природосообразности воспитания.
 - В) принцип культуросообразности воспитания.
 - Г) Принцип коллективности социального воспитания.
6. Общественно-полезная деятельность и общение как ведущий тип деятельности какой стадии соответствует в периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину?
 - А) Подростковый возраст.
 - Б) Юношеский возраст.
 - В) Дошкольный возраст.
 - Г) Младший школьный возраст.
7. Преодоление чувства стыда и неуверенности в своих силах какой стадии соответствует психического развития по Э. Эриксону?
 - А) Ранний возраст.
 - Б) Юношеский возраст.
 - В) Молодость.
 - Г) Зрелость.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Какой стадии развития коллектива по А. Макаренко характерны следующие черты: усиливается влияние актива, происходит стабилизация структуры коллектива, преодолеваются противоречия между коллективом и отдельными учениками.

- А) Первая стадия.
- Б) Вторая стадия.
- В) Третья стадия.
- Г) Четвёртая стадия.

9. Конформизм это:

- А) Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в обществе, бездумное следование мнению большинства.
- Б) Причинное объяснение человеком своего поведения, а также поведения других людей.
- В) отождествление действующим индивидом себя с партнером по общению, уподобление ему с целью понимания его внутреннего состояния.
- Г) Активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению.

10. Понятие «норма» в социальной педагогике это:

- А) Некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней.
- Б) Установленный порядок чего-либо.
- В) Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.
- Г) Воспитание в соответствии с педагогическими принципами.

11. Понятие «конфликт» в социальной педагогике это:

- А) Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений оппонентов или субъектов взаимодействия.
- Б) Разные точки зрения по одному и тому же вопросу.
- В) Не желание подчиняться кому-либо.
- Г) Отстаивание своих интересов.

12. Дайте определение стрессу.

- А) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.
- Б) Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.
- В) Способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.
- Г) Психический процесс, обеспечивающий отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.

13. Тактики противодействия стрессу с точки зрения Г. Селье.

- А) Игнорирование, вступление в бой, бегство.
- Б) Сотрудничество, сопротивление, уклонение от взаимодействия.
- В) Конкуренция, приспособление, избегание.
- Г) Компромисс, одностороннее противодействие, контрастное взаимодействие.

14. Дайте определение социально-педагогической технологии с точки зрения М. Галагузовой.

- А) Это целенаправленная, оптимальная социально-педагогическая деятельность по реализации специалистом методов, средств и приёмов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с одним человеком или группой в определённых условиях.
- Б) Это определённая программа деятельности по решению социальных проблем.
- В) Это процесс оптимизации обучения и воспитания путём анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность, конструирования и применения методов и приёмов а также их оценки.
- Г) Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения.

15. Под восприятием личности учащегося понимают следующее определение.

- А) Это означает восприятие внешних признаков учащегося, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида и интерпретация на этой основе его поступков.
- Б) Это психическое отражение действительности в виде целостных образов предметов.
- В) Это психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Г) Это постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная педагогика как наука.
2. Развитие социальной педагогики.
3. Профессиональная деятельность социального педагога.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Развитие ребёнка в социуме.
6. Развитие личности по Эриксону.
7. Воспитание личности в коллективе.
8. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.
9. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
10. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике.
11. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников.
12. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении подростков и старшеклассников.
13. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
14. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга.
15. Невербальное общение в педагогике.
16. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей.
18. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции).
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
21. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
22. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
23. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
24. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
25. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
26. Социализация как социально-педагогическое явление.
27. Человек в процессе социализации.
28. Мегафакторы социализации.
29. Страна как макрофактор социализации.
30. Этнос как макрофактор социализации.
31. Общество как макрофактор социализации.
32. Государство как макрофактор социализации.
33. Регион как мезофактор социализации.
34. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
35. Субкультура как мезофактор социализации.
36. Сельские поселения как мезофактор социализации.
37. Город как мезофактор социализации.
38. Малый город как мезофактор социализации.
39. Посёлок как мезофактор социализации.
40. Семейное воспитание.
41. Соседи и сверстники как микрофактор социализации.
42. Религиозное воспитание как микрофактор социализации.
43. Воспитательные организации.
44. Микросоциум.
45. Быт воспитательной организации как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
46. Жизнедеятельность воспитательной организации.
47. Обучение взаимодействию в воспитательной организации.
48. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
49. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
50. Издержки социализации.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) Л.П.Конвисарева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».