Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:47:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a488d9a8788b8322523

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточный аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Экономика и информатика
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушиной

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано И.А. Трушиной

Автор (составитель) Л.М. Лапшина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.05.03* Дисциплина: *Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья*

Семестр (семестры) изучения: *5*
Форма промежуточной аттестации: *зачет.*
Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** способы использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве **Уметь:** использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве **Владеть:** способами использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	**ОК-1** **Знать:** способы использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве **Уметь:** использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве **Владеть:** способами использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	Письменные задания Контрольные вопросы	Вопросы к зачеиу
		2. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	Письменные задания Контрольные вопросы	Вопросы к зачету
		3. Комплексная диагностика уровня функционального развития	Письменные задания Контрольные вопросы	Вопросы к зачету
		4. Гигиена и здоровьесбережение в образовательном процессе	Письменные задания Контрольные вопросы	Темы письменных работ №19,20 Вопросы к экзамену №38,39

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Темы письменных работ

1. Периодизация развития человека.
2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
3. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма в покое и при мышечной работе.
4. Основные гормоны желез внутренней секреции.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Развитие речи.
7. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
8. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
9. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
10. Этапы онтогенеза нервной системы.
11. Биологические ритмы, понятие, виды.
12. Хронобиологические особенности режима дня ребенка.
13. Функциональная асимметрия головного мозга.
14. Латерализация функций ребенка.
15. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
16. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
17. Функции зрительного анализатора.
18. Особенность функционирования анализаторов в особых условиях.
19. Регуляция гомеостаза.
20. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.

Вопросы к зачету

1. Скелет, его отделы.
2. Классификация костей скелета. Кость как орган.
3. Строение черепа человека, возрастные особенности.
4. Классификация суставов, строение и функция типичного сустава.
5. Работа мышц (виды сокращения мышц, понятие об утомлении, атрофии и гипертрофии).
6. Понятие о нормальных гигиенических условиях физического труда.
7. Осанка, ее нарушение, причины и профилактика.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).
9. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
10. Гигиена полости рта. Понятие о кариесе, его профилактика.
11. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
12. Анатомия, физиология печени, поджелудочной железы.
13. Витамины, провитамины, антивитамины.
14. Понятие о витаминах. Классификация.
15. Понятие о витаминной недостаточности, полной и частичной.
16. Рациональное питание. Понятие об оптимальном соотношении белков, жиров, углеводов. Калорийность продуктов.
17. Понятие обмена веществ. Организм как открытая система.
18. Этапы обмена веществ и их биологический смысл.
19. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
20. Анатомия легких. Ацинус. Газообмен в легких.
21. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
22. Мужские половые органы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

23. Женские половые органы.
24. Функциональные особенности женской половой системы.
25. Сердце, его строение и работа.
26. Проводящая система сердца.
27. Кровообращение, характеристика пульса.
28. Характеристика артериального давления.
29. Классификация нервной системы. Нейрон.
30. Кора больших полушарий. Понятие об анализаторах (локализация функций).
31. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
32. Высшая нервная деятельность.
33. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
34. Гигиена зрения. Профилактика нарушений остроты зрения.
35. Слуховой анализатор. Строение органа слуха, его работа.
36. Вкусовой, обонятельный, кожный и вестибулярный анализаторы
37. Кожа и ее производные, строение, функции. Гигиена кожи.
38. Гигиенический контроль за занятиями. Организация уроков и перемен.
39. Установление степени готовности ребенка к обучению. Психофизиологическое и медицинское обследование.
40. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Студент должен знать общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка, влияние наследственности и среды на развитие ребенка, сенситивные периоды развития ребенка, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

Студент должен уметь использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности, строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Студент должен владеть комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития, определения основных показателей деятельности физиологических систем, оказания первой помощи при неотложных состояниях, комплексной диагностики определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.

Критерии оценок

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся: – глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; – умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; – осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; – умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; – владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту; – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя. Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся: – имеет разрозненные, бессистемные знания; – не умеет выделять главное и второстепенное; – допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; – не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; – не умеет соединять теоретические положения с практикой; – не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
Высокий уровень сформированности компетенций соответствует зачтено: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: способен использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Знать способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
Знать способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Средний уровень соответствует оценке зачтено:
предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется способность использовать в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий. Способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Студент способен аргументировать собствен-ную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, критически оценивать информацию.

Базовый уровень соответствует оценке зачтено: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины. Студент способен отвечать на вопросы

Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»