

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:28:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства
коммуникации лиц с сенсорными нарушениями

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья

Присваиваемая квалификация
магистратура

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Челябинск, 2026г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина *«Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями»*

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями»* направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями учителями-	Знать- особенности особенности мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями Уметь – разрабатывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями Владеть – навыками по разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками	
--	---	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-3. Способен к консультированию участников образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ	Знать –особенности консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями Уметь – осуществлять консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями Владеть – навыками консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) ПК-3.3. Владеет: навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в	
--	---	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	1.1 Знать особенности особенности мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение и освоение альтернативных средств коммуникации лиц с сенсорными нарушениями в условиях дошкольного образования	1	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.2 Уметь – разрабатывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в	Раздел 2. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования	1	2	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями				
	1.3. Владеть – навыками по разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями	Раздел 2. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях общего школьного образования	1	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
ПК-3. Способен к консультированию участников образовательного процесса	2.1 Знать – особенности консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	Раздел 3. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования	1	4	Задание открытого типа с развернутым ответом
	2.2 Уметь – осуществлять консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	Раздел 3. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях профессионального и дополнительного образования	1	3	Тестовые вопросы открытого типа
	2.3 Владеть – навыками консультирования участников образовательного процесса по вопросам развития и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	Раздел 4. Иная контактная работа	1	3	Тестовые вопросы открытого типа

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Структура (этапы и направления работы) дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Структура (этапы и направления работы) начального школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Структура (этапы и направления работы) основного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Структура (этапы и направления работы) среднего школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Структура (этапы и направления работы) начального профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
7. Структура (этапы и направления работы) среднего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Структура (этапы и направления работы) высшего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Структура (этапы и направления работы) послевузовского профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Структура (этапы и направления работы) дополнительного дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
11. Структура (этапы и направления работы) дополнительного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Темы курсовых работ:

Психолого-педагогическое сопровождение (одно или несколько направлений на выбор) лиц с ОВЗ (тип дизонтогенеза и возраст на выбор) в разных системах образования (система образования на выбор).

Вопросы для обсуждения на практических занятиях для оценки сформированности компетенций ОПК-1 и ОПК-4:

ОПК-1:

1. Перечислите известные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ и нормы профессиональной этики.
2. Приведите пример использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе сопровождения лиц с ОВЗ
3. Приведите пример решения профессионально-значимой задачи дефектолога в сфере сопровождения лиц с ОВЗ на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в образовании и норм профессиональной этики.

ОПК-4:

1. Назовите основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ (на примере разных систем образования).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Каким образом предполагаете создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в разных системах образования.

3. Имеете ли навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в разных системах образования.

Вопросы для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 на защите курсовой работы:

По УК-1:

1. В теоретической части курсовой работы критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

2. В теоретической части курсовой работы представлен критический анализ, систематизация и обобщение информации по изучаемой проблемной ситуации.

По ОПК-5:

1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов сопровождения лиц с ОВЗ.

2. Разрабатывает программы мониторинга результатов сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ и программ преодоления трудностей в обучении

По ОПК-6:

1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности дефектолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

По ОПК-7:

1. Демонстрирует знания по планированию процесса сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

2. Демонстрирует умение планировать и организовывать процесс сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

3. Имеет навыки планирования и организации процесса сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ: определение и история развития в России и за рубежом.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ.

4. Специфические особенности дошкольного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

5. Специфические особенности начального школьного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

6. Специфические особенности основного школьного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

7. Специфические особенности среднего школьного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

8. Специфические особенности начального профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

9. Специфические особенности среднего профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

10. Специфические особенности высшего профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

11. Специфические особенности послевузовского профессионального психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ.

12. Специфические особенности дополнительного дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

13. Специфические особенности дополнительного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

14. Структура (этапы и направления работы) дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

15. Структура (этапы и направления работы) начального школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

16. Структура (этапы и направления работы) основного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

17. Структура (этапы и направления работы) среднего школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

18. Структура (этапы и направления работы) начального профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

19. Структура (этапы и направления работы) среднего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

20. Структура (этапы и направления работы) высшего профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

21. Структура (этапы и направления работы) послевузовского профессионального психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

22. Структура (этапы и направления работы) дополнительного дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23. Структура (этапы и направления работы) дополнительного школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

24. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

25. Технологии создания дошкольных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

26. Факторы эффективности создания дошкольных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

27. Специфика апробации технологии дошкольного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

28. Технологии создания школьных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

29. Факторы эффективности создания школьных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

30. Специфика апробации технологии школьного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы.

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогическое сопровождение и альтернативные средства коммуникации лиц с сенсорными нарушениями, «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.