

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:15:49  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки  
(специальности) 45.03.01 «Филология», профилю «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.Е. Федоров  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
Инновационная лингводидактика**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 «Филология»

профиль «Отечественная филология»

Присваиваемая квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Челябинск, 2025 г.

**45.03.01 «Филология», профилю «Отечественная филология», Инновационная лингводидактика, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Н. Б. Приходкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки  
(специальности) 45.03.01 «Филология», профилю «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки  
(специальности) 45.03.01 «Филология», профилю «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль): «Отечественная филология»  
Дисциплина: Инновационная лингводидактика  
Семестр изучения: 7  
Форма промежуточной аттестации – зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инновационная лингводидактика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> - инновационные педагогические технологии, необходимые для принятия решений в рамках поставленной цели в сфере управления проектами в области русского языка <i>Уметь:</i> - выявлять различные оптимальные способы решения задач в рамках цели проекта в области русского языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеть:</i> - навыками анализа и выбора оптимальных способов решения конкретной задачи в области русского языка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знать:</i> факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с членами команды при подготовке и реализации уроков по русскому языку, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом <i>Владеть:</i> навыками командной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки  
(специальности) 45.03.01 «Филология», профилю «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать рабочую программу по русскому языку с учетом современных образовательных технологий, обеспечивать выполнение этой программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ по русскому языку в рамках современных образовательных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>
------	--	--



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы	Код компетенции/ Индикаторы достижения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	Методические основы школы Р.Штайнера (Вальдорская педагогика). Лингводидактические принципы обучения	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	устный опрос доклад с презентацией	Тест № 1, 11, 12
2.	Методические основы школы М. Монтессори	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	доклад с презентацией	Тест № 1,3,9,11
3.	Школа диалога культур – школьная образовательная модель концепции познания М.М. Бахтина. Обучение русскому языку в ШДК	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос доклад с презентацией	Тест № 1, 2, 12
4.	Принципы «педагогика сотрудничества» В.Ф. Шаталова. Система обучения русскому языку С.Ю. Меженко	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Учебная задача доклад с презентацией	Тест № 1, 4,7
5.	Принципы Школы-коммуны М.П. Щетинина		Устный опрос доклад с презентацией	Тест № 1, 13
6.	Ноосферное образование (по В.А. Афанасьеву). Учебник Масловой по русскому языку	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос доклад с презентацией	Тест № 1, 6



		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
7.	Принцип обучения чтению «по складам». Кубики Н.А. Зайцева	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный опрос доклад с презентацией	Тест № 1, 10
8.	Периодическая система элементов русской речи И.В. Барановой	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Доклад с презентацией	Тест № 1, 5, 14
9.	Современные учебники по ФГОСу С.И. Львовой, И.В. Фроловой Г.Г. Граник		Доклад с презентацией	Тест № 1, 5,7,8

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре русского языка и литературы.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестом.

#### Тест

№№	Задание	Варианты ответа
1.	Инновационная лингводидактика включает в себя	1) утвержденную систему обучения, закрепленную в базовом учебнике по русскому языку; 2) систему обучения, предпочитаемую большинством педагогов страны; 3) опробированную систему нетрадиционного подхода в преподавании; 4) систему, предложенную Академией Наук
2.	Укажите автора (авторов) методик, основанных на культурологическом	1) С.Н. Лысенкова, 2) Н.А. Зайцев 3) В.С. Библер 4) М. Монтессори 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко



Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
----------------------	--------------	------------------------	--------------

	подходе изучения языка	
3.	Укажите метод(ы), принцип(ы) обучения, лежащий(е) в основе системы М.Монтессори	1) «помоги мне сделать это самому» 2) коллективный способ изучения материала 3) репродуктивный способ 4) индивидуальный подход 5) выбор способа обучающимся
4.	Укажите способы, приемы, которые используются в системе В.Ф. Шаталова и С.Ю. Меженко	1) Опорный конспект 2) Технологическая карта урока 3) Диалог 4) Повторная защита конспекта 5) Озвучивание конспектов 6) Работа с периодической системой русского языка
5.	Укажите автора Периодической системы элементов русской речи	1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев 6. И.В. Баранова
6.	Укажите, кто из авторов использует термин ОБРАЗОН при обучении русскому языку	1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев 6.Г.Ф.Хлебинская
7.	В какой из методик возможны исправления отметок за знание определенной темы в течение всего учебного года	1. Г.Ф.Хлебинская 2. В.Ф.Шаталов 3. М.Монтессори 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев 6. Г.Г.Граник
8.	В каком из школьных учебников по русскому языку в разделе «Синтаксис» основное внимание уделяется коммуникативной грамматике	1. Н.В.Масловой 2. И.В. Барановой 3. С.И. Львовой 4. Г.Ф.Хлебинская 5. Т.А. Ладыженской 6. Г.Г.Граник
9.	Укажите, в каких системах обучения не ставятся отметки	1) Н.В. Масловой 2) Н.А. Зайцева 3) В.С. Библера 4) М. Монтессори 5) Р. Штайнера 6) В.Ф. Шаталова, С.Ю. Меженко
10.	Какая из систем предполагает обучение чтению и письму «по складам»	1) Н.В. Масловой 2) Н.А. Зайцева 3) В.С. Библера 4) Т.В. Фроловой 5) Р. Штайнера 6) Н.П. Гузика
11.	Какая из систем опирается на обучение «от частного к общему»	1) Н.В. Масловой 2) Н.А. Зайцева 3) В.С. Библера 4) М. Монтессори 5) Р. Штайнера 6) В.Ф. Шаталова, С.Ю. Меженко



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки  
(специальности) 45.03.01 «Филология», профилю «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____
12.	Укажите авторов методик, которые распространяются не только на изучение языка	1) С.Н. Лысенкова, 2) Н.А. Зайцев 3) В.С. Библер 4) Т.В.Фролова 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко	
13.	Укажите, в каких системах структура урока остается неизменной (в рамках типовой классификации урока)	1) С.Н. Лысенкова 2) Т.В. Фролова 3) В.С. Библер 4) М. П. Щетинин 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко	
14.	Укажите термины, которые используются в системе Т.В. Барановой	1. Периодическая система русского языка 2. Флексия 3. Формообразующий суффикс 4. Префикс 5. Предикативная основа предложения 6. Способ сложения основ 7. Пунктограмма	
15.	Укажите основателя Вальдорфской педагогики	1) В.С. Библер 2) Н.А. Зайцев 3) Н.В.Маслова 4) Т.В.Фролова 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко	

### Учебная задача

Составьте опорный сигнал или опорный конспект к уроку по русскому языку (на Ваш выбор).

## 5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам выполнения теста и письменной работы.

### Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ – 1 б.  
Максимальный балл – 15

"Зачтено" – более 50% верно выполненных заданий (более 7 баллов)  
"Не зачтено" – менее 50% верно выполненных заданий (менее 8 баллов)



## КЛЮЧИ К ТЕСТУ

№ задания	Ответ
1.	3
2.	3
3.	1 4 5
4.	1 2 4 5
5.	6
6.	4
7.	2
8.	6
9.	2 5
10.	2
11.	2 4 5
12.	3 5
13.	1 2
14.	1 3 6 7
15.	3

### Критерии оценивания учебной задачи

Составленный опорный сигнал или опорный конспект по русскому языку должен отвечать следующим требованиям:

1. Логичности изложения материала
2. Структурности
3. Цветовому оформлению (красный цвет – новая информация, требующая запоминания, зелёный – знакомая информация, синий – примеры)
4. Наглядности
5. Воспроизводимости

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Студент демонстрирует понимание языкового явления (правила), логически отображает это в схеме, приводит пример в качестве иллюстрации	Студент неправильно понимает языковое явление (правило), ИЛИ нелогично отображает его в схеме, ИЛИ приведённые примеры не иллюстрируют понятие, ИЛИ нарушает требования к составлению опорного конспекта (сигнала)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки  
(специальности) 45.03.01 «Филология», профилю «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

### Критерии оценивания устного опроса:

"зачтено": Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, может содержать 1–2 погрешности, студент может испытывать некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

"неудовлетворительно": Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания доклада с презентацией

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Студент демонстрирует понимание специфики рассматриваемой образовательной концепции (школы, метода), умеет вычленить главное, обозначить новизну и указать на недочеты, логически обосновать свою позицию, привести примеры, предоставляет презентацию, отражающую специфику представленной методики (школы, направления), способен ответить на вопросы аудитории.	Студент неправильно понимает специфику рассматриваемой образовательной концепции (школы, метода), не умеет вычленить главное, обозначить новизну и указать на недочеты, логически обосновать свою позицию, привести примеры, ИЛИ предоставляет презентацию, не отражающую специфику представленной методики (школы, направления), ИЛИ не способен ответить на вопросы аудитории, ИЛИ в презентации содержится более 2-х ошибок (логических, ИЛИ грамматических, ИЛИ речевых, ИЛИ орфографических, ИЛИ пунктуационных)

#### 4.2 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, в том числе за доклад с презентацией, а также оценки за выполнение учебной задачи и теста.

Оценка «зачтено» выставляется, если выполнены все задания текущей успеваемости в семестре и итоговый тест на удовлетворительном уровне. Оценка «зачтено» соответствует базовому (и выше) уровню сформированности компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется, если выполнены не все задания текущей успеваемости в семестре ИЛИ итоговый тест на неудовлетворительном уровне. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенции.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Инновационная лингводидактика» по направлению подготовки  
(специальности) 45.03.01 «Филология», профилю «Отечественная филология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

*Базовый* уровень сформированности компетенции соответствует оценке «зачтено» и определяется следующим образом: предполагает формирование следующих компетенций:

- способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в форме выбора эффективных образовательных методик в преподавании русского языка;

- способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при составлении опорного сигнала (конспекта) по русскому языку, при составлении доклада с презентацией по выбранной теме;

- способности разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, учитывая современные достижения в области лингводидактики.