

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 28.03.2024 08:17:40 Уникальный программный ключ: 091924180109853360775686103028887330373</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (второй)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессионального дискурса, а также для дальнейшего самообразования.

Реализация цели освоения дисциплины включает в себя решение ряда задач:

- формирование у слушателей знаний и умений, необходимых для овладения английским языком для профессиональной деятельности;

- введение нормативной орфографии, лексики, грамматики и стилистики английского языка для профессиональной деятельности;

- формирование навыков профессиональной коммуникации в письменной и устной формах (перевод текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский) для решения задач профессиональной деятельности;

- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском и русском языках (пресса, Интернет, специальная и справочная литература).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов соответствующих компетенциям УК-4, УК-5, ОПК-7:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.

ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (европейский)» входит в состав вариативной части Б1.В.09 Профессионального цикла основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению 41.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Курс дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, направлен на формирование компетенций во взаимосвязи с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Теория и практика обучения иностранному языку», «Специфика дошкольного и школьного обучения иностранному языку», «Специфика обучения иностранному языку в системе высшего и среднего специального образования».

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (европейский)» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-магистрантов для профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими лингвистическими дисциплинами профессионального цикла: «Иностранный язык (второй) (европейский)», «Деловой иностранный язык (второй) (европейский)».

Иностранный язык (второй)

Деловой иностранный язык (второй)



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (второй)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и производственной практик.

Научно-исследовательская работа

Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Владеть:

Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Знать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть:

Владеть навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

Знать особенности планирования взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь:

Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Владеть:

Владеть навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, знать разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия, знать особенности планирования взаимодействия участников образовательных отношений.

3.2 Уметь:

3.2.1 Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

3.3 Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (второй)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- 3.3.1 Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, владеть навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, владеть навыками планирования взаимодействия участников образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 22	
самостоятельная работа : 47,7	
контактная работа: 24,3 ИКР: 2,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Наука и общество			
1.1	Introduction. What is a science? Modern communicative technologies. Самопрезентация, официальное представление, ролевая игра. Составление бизнес-визитки. Чтение, реферирование текстов на тему "Science", "Modern communicative technologies". /Пр/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	What is a science? Конспект лекции / реферирование текстов, составление упражнений, дидактических материалов по теме. /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Презентации и стили обучения.			
2.1	How to make presentation. Подготовка презентации по теме "Стили обучения". /Пр/	3	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Введение нового лексического/грамматического материала с помощью презентации (Презентация-проект). /Ср/	3	27,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	2,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:

Ситуационное задание для устной коммуникации (сообщение на основе интеллект-карты, ролевая игра, дискуссия).
Ситуационное задание для письменной коммуникации (эссе, деловое письмо, аннотация).
Тест.

Оценочные средства для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:
Проект.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:
Письменное задание (аннотация).
Устное задание (сообщение \ собеседование).



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Раздел I: Устная коммуникация (40 минут).

Прочитайте 6 цитат знаменитых ученых о науке. Вы согласны с авторами высказываний? Аргументируйте свой ответ. (Время на подготовку устного ответа 40 минут, продолжительность ответа - 2 минуты). (Read six famous quotations about science and scientists. Do you agree with the authors of these quotations? Why? / Why not?)

- 1) Science is a wonderful thing if one does not have to earn one's living at it. Albert Einstein
- 2) Science is the great antidote to the poison of enthusiasm and superstition. Adam Smith, the Wealth of Nations
- 3) Science is a cemetery of dead ideas. Miguel de Unamuno, the Tragic Sense of Life
- 4) Science does not know its debt to imagination. Ralph Waldo Emerson
- 5) The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them. William Lawrence Bragg
- 6) Science has made us gods even before we are worthy of being men. Jean Rostand"

Раздел II: Письменная коммуникация (40 минут)

Напишите аннотацию к статье (Write an abstract to the article) 150 слов.

The Definition Of The Flipped Classroom

As one of the most popular trends in education in recent memory, you've undoubtedly heard of the flipped classroom. But what is it about a classroom that's been flipped that makes it unique?

A flipped classroom is one where students are introduced to content at home, and practice working through it at school. In this blended learning approach, face-to-face interaction is mixed with independent study via technology. Students watch pre-recorded videos at home, then come to school to do the homework armed with questions and at least some background knowledge.

The concept behind the flipped classroom is rethink when students have access to the resources they need most. If the problem is that students need help doing the work rather than being introduced to the new thinking behind the work, than the solution the flipped classroom takes is to reverse that pattern.

This doubles student access to teachers—once with the videos at home, and again in the classroom, increasing the opportunity for personalization and more precise guiding of learning. In the flipped classroom model, students practice under the guidance of the teacher, while accessing content on their own.

A side benefit is that teachers can record lectures that emphasize critical ideas, power standards, and even the pace of a given curriculum map. It also has the side benefit of allowing students to pause, rewind, Google terms, rewatch, etc., as well as creating a ready-made library for student review, make-up work, etc.

Criticisms Of The Flipped Classroom

Of course it's not that simple, and there are pros and cons of a flipped classroom.

As a learning model, criticisms include reduced opportunity for self-directed critical thinking, decentering the role of the student, encouraging a lecture-driven march through curriculum, and in general simply streamlining an already industrialized approach to learning.

And just like in a regular classroom, success depends greatly on the quality of the teacher, the clarity of communication, and the quality of given curriculum, assessment, and instruction. Further, equity is still a major issue, and it doesn't address the dated approach most educational systems take to curriculum. So there's that.

A Clarifying Image

But new thinking about how students learn is still thinking all the same—and below is an image from Sanne Bloemarts via coetail.com that nicely summarizes the definition of the flipped classroom. One big takeaway? The students do homework at school.

Preview at home, practice at school.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Раздел I: Устная коммуникация (40 минут)

Опишите проект, который вы выполняли (время подготовки устного сообщения- 40 минут, продолжительность ответа - 2 минуты):

- 1) кто попросил вас реализовать проект;
- 2) какова цель и задачи проекта;
- 3) кто помогал в его реализации и как он был оценен.

Describe a project you had to do in your studies or job.

You should say:

- 1) who asked you to do that project
- 2) what the main aim of the project was
- 3) who helped you with it and say if you think that project was a success or not, and why

Раздел II: Письменная коммуникация (40 минут)

Прочитайте текст, напишите аннотацию к тексту, выразите свое мнение о том, что такое наука 150 слов (Read the text



and write a summary, express your own opinion what the science is).

Baby's First Research

A geneticist working at her lab bench and a six-month-old baby playing with his food might seem to have little in common. After all, the scientist is engaged in serious research to uncover the very nature of the physical world, and the baby is, well, just playing... right? Perhaps, but some developmental psychologists have argued that this 'play' is more like a scientific investigation than one might think.

Take a closer look at the baby playing at the table. Each time the bowl of cereal is pushed over the table edge, it falls to the ground — and, in the process, it reveals critical evidence about how physical objects interact: bowls of cereal (as well as pacifiers, blocks, books, bananas, and other physical objects) do not float in mid-air, but require support to remain stable. It is likely that babies are not born knowing this basic fact of the universe; nor are they ever explicitly taught it. Instead, babies may form an understanding of object support through repeated experiments — systematic interactions with the world around them — and then build on this knowledge to learn even more about how objects interact (e.g., how much physical contact is necessary for support, how the shape of the objects affects one's ability to support the other). Though their scales and accoutrements differ, the baby's investigation and the physicist's experiment appear to share the same aim (to learn about the natural world), overall approach (gathering direct evidence from the world), and logic (are my observations what I expected?).

Though the claim is controversial, some psychologists have argued that many of children's ideas of how the world works resemble scientific theories:

- These ideas are relatively coherent explanations for some set of phenomena in the natural world.
- Children use them to generate expectations about how people and objects will behave.
- They can be revised or rejected in favor of a new explanation if the weight of evidence goes against the currently accepted explanation.

Some psychologists propose that young children learn about more than just the physical world in this way — that they investigate human psychology and the rules of language using similar means. For example, it may only be through repeated experiments, evidence gathering, and finally overturning a pet theory, that a toddler will come to accept the idea that other people can have different perspectives and desires than he or she has — that, for example, inappropriate behavior can be hidden from a parent's view by simply moving behind the sofa or that, unlike the child, Mommy actually doesn't like graham crackers."

" Viewing childhood development as a scientific investigation provides insight into how children learn, but it also offers a provocative perspective on science and scientists. Why do young children and scientists seem to be so much alike? Psychologists Alison Gopnik, Andrew Meltzoff, and Patricia Kuhl have proposed that science as an endeavor — the impulse to explore, explain, and understand our world — is simply a holdover from our infancies. Perhaps evolution endowed human babies with curiosity and a natural drive to explain their worlds — and adult scientists simply tap into the same explanatory drive that served them as infants. The same cognitive systems that make young children feel good about figuring something out may have been unwittingly co-opted by adult scientists. As Gopnik and her colleagues put it, 'It is not that children are little scientists but that scientists are big children.'

6.4. Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Оценка уровня сформированности компетенции обучающегося выставляется по результатам (баллам/оценкам) текущего контроля и(или) промежуточной аттестации.

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

1. Тест (лексико-грамматический, аудирование, чтение)- 10 баллов.

Критерии оценивания - количество правильных ответов:

«Отлично» (5) – 9-10 баллов

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 баллов

2. Критерии оценивания ситуационного задания для устной (сообщение, собеседование, доклад, ролевая игра, дискуссия) - 10 баллов.

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена полностью. Объём высказывания достаточный.

- организация высказывания: в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, использованы различные средства логической связи. Нормы речевого этикета соблюдены.

- языковые средства: лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются



несущественные и единичные лексические, грамматические, *орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания.

- *взаимодействие с собеседником: обучающийся активно участвует в беседе, проявляет инициативу. Реплики логично соотносятся с высказываниями собеседника.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- содержание: коммуникативная задача в целом выполнена. Объём высказывания в целом достаточный.

- организация высказывания: высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания. Нормы речевого этикета в целом соблюдены.

- языковые средства: обучающийся допускает единичные лексические и грамматические ошибки, *орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые в целом не препятствуют пониманию смысла высказывания.

- *взаимодействие с собеседником: обучающийся участвует в беседе, но не всегда проявляет инициативу. Реплики частично соотносятся с высказываниями собеседника.

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- содержание: коммуникативная задача выполнена не полностью. Объём высказывания соответствует частичному решению задачи.

- организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, структура высказывания в целом соблюдена. Нормы речевого этикета периодически нарушаются.

- языковые средства: допускаются некоторые лексические и грамматические ошибки, *орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые затрудняют понимание смысла высказывания.

- *взаимодействие с собеседником: обучающийся пассивен, но способен поддержать беседу. Реплики иногда не соотносятся с высказываниями собеседника.

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

- содержание: коммуникативная задача не выполнена. Объём высказывания не соответствует уровню.

- организация высказывания: логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена. Нормы речевого этикета нарушаются.

- понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических, фонетических, *орфографических и(или) пунктуационных ошибок.

- *взаимодействие с собеседником: обучающийся не способен поддержать беседу.

Или ответ не представлен.

3. Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (письмо, эссе, аннотация) - 10 баллов

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания

2. Композиция: работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.

3. Языковое оформление: демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).

4. Орфография и пунктуация: обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует вывод.

2. Композиция: в целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.

3. Языковое оформление: лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (3-6 на страницу).

4. Орфография и пунктуация: работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 ошибки на страницу.



«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

1. Содержание: коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.
2. Композиция: в целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
3. Языковое оформление: лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).
4. Орфография и пунктуация: в тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

1. Содержание: коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2. Композиция: текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3. Языковое оформление: лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
4. Орфография и пунктуация: в тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

4. Критерии оценивания проектного задания (самостоятельная работа) - 20 баллов

1. Содержание - 4 балла.
2. Представление результатов - 4 балла.
3. Владение материалом - 4 балла.
4. Грамотность речи - 4 балла.
5. Взаимодействие - 4 балла.

Итоговая оценка сформированности компетенций включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося (устное сообщение – 20 (2*10) баллов; письменное задание – 30 баллов (3*10); ролевая игра – 10 баллов; дискуссия – 10 баллов; тест – 10 баллов).

– самостоятельная работа обучающегося (проект – 20 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

– устная речь (сообщение, собеседование) – 10 баллов.

– письменная речь (аннотация) – 10 баллов.

Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5).

Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4).

Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3).

Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2).

Максимальное количество баллов – 100.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне;

□ Обучающийся демонстрирует глубокое знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональной лексики на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей; о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основ обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических и иных



особенностей участников коммуникации, основ формирования образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.

демонстрирует умение в полном объеме и с достижением высоких результатов применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной и академической деятельности; производить поиск, обработку, передачу информации и осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий; анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические и иные особенности участников коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

демонстрирует высокую степень владения навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления академического и профессионального взаимодействия; межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей; навыками проектирования пед. деятельности по иностранному языку.

Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на среднем уровне:

Обучающийся демонстрирует достаточно глубокое знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональной лексики на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей; о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основ обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических и иных особенностей участников коммуникации; основ формирования образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.

демонстрирует умение достаточно хорошо применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной и академической деятельности; производить поиск, обработку, передачу информации и осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий; анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические и иные особенности участников коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

демонстрирует среднюю степень владения навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления академического и профессионального взаимодействия; межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей; навыками проектирования пед. деятельности по иностранному языку.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

Обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональной лексики на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей; о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия; основ обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических и иных особенностей участников коммуникации; основ формирования образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.

на базовом уровне демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации; создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной и академической деятельности; производить поиск, обработку, передачу информации и осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий; анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические и иные особенности участников коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; реализовывать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

частично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на



иностранным языком, владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления академического и профессионального взаимодействия; межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей; навыками проектирования пед. деятельности по иностранному языку.

Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Беляева И. В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания (https://e.lanbook.com/book/92749)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Яшина Т. А., Жаткин Д. Н.	English for Business Communication. Английский язык для делового общения (https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84337)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Гумовская Г. Н.	Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication (https://e.lanbook.com/book/89880)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.3	Лубожева Л. Н.	Профессиональный иностранный язык (английский): учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственно о университета, 2014	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань (http://e.lanbook.com/): сайт. - URL: http://e.lanbook.com/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. http://e.lanbook.com/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/): сайт. - URL: - http://biblioclub.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*

2. Web of Science: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. - URL: <https://apps.webofknowledge.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст: электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992. – URL: <http://www.consultant.ru/>. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4 Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: <http://www.lib.csu.ru/>– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции, или отложенного времени система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.