

Документ подписан простой электронной Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.04.2025 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b9815b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_plx_Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с ОВЗ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от
27 сентября 2022 №573-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах современных подходов к разработке моделей взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ, базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о современной системе взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ

формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием межведомственного взаимодействия в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО), вопросами реализации нормативно – правовой базы, обеспечивающей взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:

способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

Уметь:

Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Владеть:

Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ

3.1.2 имеющиеся современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с данной категорией детей

3.1.3 факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

3.1.4 особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфику профессиональной деятельности специалистов при работе с данной категорией детей

3.2 Уметь:



3.2.1 осуществлять взаимодействие со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ

3.3 Владеть:

3.3.1 осуществления взаимодействия со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 53,8 : контактная работа: 18,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ /Лек/	8	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ /Ср/	8	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ /Лек/	8	2	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ /Ср/	8	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ /Лек/	8	1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ /Пр/	8	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Особенности реализации инклюзивного, интегрированного, индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ и специфика профессиональной деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ /Ср/	8	20	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО) /Лек/	8	1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО) /Пр/	8	6	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение, социальная защита, образование, НКО) /Ср/	8	13,8	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	/ИКР/	8	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные работы
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ



1. Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
2. Основные функции и виды профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
3. Сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
4. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ
5. Факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
6. Особенности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ
7. Особенности реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ
8. Особенности реализации индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ
9. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение).
10. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита).
11. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование).
12. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Базовые понятия взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
2. Сопровождение как направление деятельности дефектолога.
3. Основные функции и виды профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
4. Сущность взаимодействия специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ
5. Современные тенденции в разработке моделей коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ
6. Модели сопровождения детей с ОВЗ.
7. Факторы, лежащие в основе своеобразия профессиональной деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
8. Особенности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ
9. Особенности реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ
10. Особенности реализации индивидуального обучения и воспитания детей с ОВЗ
11. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (здравоохранение).
12. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (социальная защита).
13. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (образование).
14. Межведомственное взаимодействие в оказании помощи детям с ОВЗ (НКО).
15. Процедура обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
16. Алгоритм формирования коллегиального заключения психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
17. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов по сопровождению детей с ОВЗ.
18. Виды документации дефектолога.
19. Специфика деятельности дефектолога в ДОУ комбинированного, компенсирующего вида (в специальных (коррекционных) группах) для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Взаимодействие специалистов при работе с семьей с ребенком с ОВЗ.
21. Задачи, принципы и функции психолога психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
22. ПМПК-консилиум: цели, задачи, виды, основные принципы деятельности.
23. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательного учреждения.
24. Психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК): цели, задачи, основные принципы деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС
Л2.2	Новоторцева Н. В.	Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие	Ярославль : Академия развития, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины

1. Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).
2. Набор плакатов и таблиц.
3. Наборы стимульных материалов, опросных бланков, оценочных шкал и интерпретационных таблиц к психодиагностическим методикам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку неизвестных терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.