

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:12:13
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8922329

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык» по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Старославянский язык

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Старославянский язык

Семестр (семестры) изучения: 2

Форма (формы) промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Старославянский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - основные закономерности социально-исторического развития общества и их отражение в истории языка Уметь: - воспринимать культурное разнообразие общества, отражающееся в языке, и его социально-исторический, этический и философский контекст Владеть: - навыками отбора языковых средств, соответствующих контексту и отвечающих этическим нормам поведения
ПК-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: - основные принципы историко-лингвистического анализа текста Уметь: - интерпретировать текст с учетом исторического и социокультурного контекстов его бытования Владеть: - основными навыками историко-лингвистического анализа текста



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки	Устный опрос Реферат	Тест (задание 1,2)
		Раздел 2. Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка	Устный опрос	Письменная работа (задания 1,2)
		Раздел 3. Современные славянские народы и их языки	Устный опрос	Письменная работа (задания 2)
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Раздел 4. Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные	Устный опрос	Письменная работа (задание 1) Тест (задания 5,6,7,8)
		Раздел 5. Судьба редуцированных гласных в старославянском языке		Письменная работа (задания 1,2)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Раздел 6. Состав согласных фонем старославянского языка	Устный опрос	Письменная работа (задания 4)
		Раздел 7 Закон открытости слога и его следствия	Устный опрос	Письменная работа (задания 2,3) Тест (задание 3)
		Раздел 8. История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными	Устный опрос	Письменная работа (задания 2,3) Тест (задания 9-15)
		Раздел 9. Древнейшие законы в области консонантизма Раздел 11. Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения	Устный опрос	Письменная работа (задания 4) Тест (задания 16-20) Письменная работа (задание 5)
		Раздел 12. Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке	Устный опрос	Письменная работа (задания 5)
		Раздел 13. Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола	Устный опрос	Письменная работа (задания 6)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Раздел 14 Спрягаемые формы старославянского глагола	Устный опрос	Письменная работа (задание 7)
		Раздел 15 Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин	Устный опрос	Письменная работа (задание 7)
		Раздел 16 Синтаксические особенности старославянского языка	Устный опрос	Письменная работа (задание 7)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены письменной работой и тестом.

Письменная работа

АНАЛИЗ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ТЕКСТА

I. Прочитать и перевести приведенный отрывок.

II. Произвести графический и фонетический анализ.

1. Привести звуковое значение букв, отсутствующих в современном алфавите; объяснить функцию надстрочных знаков, выносных букв; "расшифровать" буквы с числовым значением и слова под титлами.

2. Дать описательную характеристику звуков и проанализировать звуки в сравнительно-историческом освещении: а) дать артикуляционную характеристику нескольких гласных звуков (на выбор) и определить их происхождение; б) проанализировать состояние редуцированных звуков в тексте – определить слабые и сильные позиции редуцированных, замену Ъ и Ь на О и е, пропуск букв Ъ и Ь, их смешение; объяснить, какое фонетическое явление отразили встреченные написания; в) дать артикуляционную характеристику всем исконно смягченным согласным в тексте, объяснить причину и условия появления этих согласных в общеславянском языке в каждом примере; г) найти в тексте следы общеславянских дифтонгических сочетаний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

гласных с плавными согласными, объяснить графические особенности обозначения слогаобразующих на письме, выявить неполногласные и полногласные сочетания, восстановить праславянскую форму.

Ш. Произвести морфологический анализ всех слов из предложенного отрывка текста

Имя существительное: род, тематический гласный, определяющий общеславянское склонение, тип и разновидность склонения в старославянском языке, форма числа и падежа; старая или новая форма представлена в тексте.

Местоимение: разряд по значению, разновидность склонения (для неличных местоимений), форма рода, числа, падежа.

Имя прилагательное: разряд по значению, форма (краткая или полная), форма степени сравнения, рода, числа, падежа, вариант склонения (твердый или мягкий).

Слова, обозначающие числа: счетное существительное или счетное прилагательное, форма падежа, рода (если есть), числа (если имеется).

Глагол: а) спрягаемые формы: формы наклонения, времени, лица, числа; б) причастие: залог, форма времени, рода, числа, падежа, форма (краткая или полная).

ОТРЫВОК ИЗ зографского евангелия

bbbbbbи гла имъ много притъчами гл@ се изиде ch>и да chetъ. Ch@штюмоу ова оубо падош# на камениихъ hко не имhш# земл# многы. и абие проз#бош# зане не имhаше гл@бины землh/. Сльньцю въсйhвъшю присв#д@ зане не имhх@ корениh и исъхош#. а другаh падош# въ трънии и възиде тръние и подави е. другаа же падош# на земли добрh и даах@ плоды ово съто ово шесть дес#тъ ово имh>и оуши слыщати да слышитъ. (Мф. XIII, 3 - 10)

Тест

Вопрос №1: Укажите правильное определение терминов

1. Старославянский язык(в)
2. Древнерусский язык(а)
3. Праязык (б)

Вопрос №2: Укажите правильное определение терминов

1. Индоевропеистика (в)
2. Архетип(а)
3. Церковнославянизм (б)

Вопрос №3: Укажите номера следствий закона открытого слога в праславянском языке

1. Монофтонгизация дифтонгов (в)
2. Упрощение консонантных групп (а)
3. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми согласными(б)
4. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными (г)

Вопрос №4: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:

1. Пять (в)
2. Мешать(б)
3. Мать (а)

Вопрос №5: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:



1. Кричат (в)
2. Кричать (б)
3. Величайший (б)

Вопрос №6: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:

1. Начать (в)
2. Дышать (б)
3. Сладкий (а)

Вопрос №7: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:

1. Строжайший (б)
2. Мять (в)
3. Слышать (б)

Вопрос №8: Определите происхождение «а» в приведенных ниже словах:

1. Жар(б)
2. Дар(а)
3. Прах (а)

Вопрос №9: Укажите, в каком из слов ОЛО является полногласным сочетанием, возникшим из *ol:

1. Олово
2. Половой
3. Колонна
4. Молот

Вопрос №10: Укажите, в каком из слов ОЛО является полногласным сочетанием, возникшим из *ol:

1. Около
2. Зверолов
3. Хоромы
4. Колорит

Вопрос №11: Укажите, в каком из слов ОЛО является полногласным сочетанием, возникшим из *ol:

1. Доложить
2. Колодезь
3. Осколочный
4. Половинчатый

Вопрос №12: Установите, в каком из слов РА, ЛА являются фонетическим признаком старославянизмов:

1. Красота
2. Правда
3. Прекратить
4. Плакать

Вопрос №13: Установите, в каком из слов РА, ЛА являются фонетическим признаком старославянизмов:

1. Глаза
2. Гранит



3.Зрачок

4.Бланк

Вопрос №14: Установите, в каком из слов РА, ЛА являются фонетическим признаком старославянизмов:

- 1.Брать
- 2.Неправ
- 3.Край
- 4.Благо

Вопрос №15: Установите, в каком из слов РА, ЛА являются фонетическим признаком старославянизмов:

- 1.Нравиться
- 2.Вкладывать
- 3.Сразить
- 4.Тракторный

Вопрос №16: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1.Рычать (а)

2.Обреченный (б)

Вопрос №17: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1.Приношение (б)

2. Ручка (а)

Вопрос №18: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1.Вождь(б)

2.Страшный (а)

Вопрос №19: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1.Количество (а)

2.Нож (б)

Вопрос №20: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1.Гражданин (б)

2. Ждать (а)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине во 2 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость, реферат), по результатам выполнения письменной работы и теста.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Письменная работа, тест

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

Правильные ответы

Письменная работа

Прежде чем приступить к лингвистическому анализу текста, необходимо прочесть необходимую информацию об исследуемом памятнике в имеющихся учебных пособиях, познакомиться с основными палеографическими особенностями памятника.

Перевод

И проповедовал им долго притчами, говоря: вот вышел сеятель сеять; пока он сеял, некоторые семена упали близ дороги, и прилетели птицы небесные и поклевали их; другие же упали на камни, на которых не было много земли, и быстро проросли, так как не было достаточной глубины, когда же поднялось солнце, ростки завяли, так как не имели корней, и высохли, а третьи упали в тернии, и выросла трава и подавила их; другие же упали в хорошую землю и дали плод: которое - во сто крат, которое - в шестьдесят, а которое - в тридцать. Имеющий уши слышать да услышит.

Графический и фонетический анализ

1. Слова под титлами: гла (глагола), нбскы> (небесьскы>), (30).
2. Слоговой плавный [Л] передан двумя буквами (ль) в слове слъньцю, слоговой плавный [Р] передан двумя буквами (рѣ) в слове трѣнии (русское *солнцем тернии*).
3. В качестве примера дадим полную характеристику слова притѣчами с точки зрения физиологической классификации гласных и согласных звуков, количества букв и звуков. В слове 9 букв и 9 звуков. Названия букв следующие: п - покой, р - рѣци, и - иже, т - твердо, ѣ - ер, ч - червь, а - аз, м - мыслете.

Характеристика звуков следующая:

- [П] - звук согласный, шумный, смычный, взрывной, губной, твердый, глухой;
- [Р] - звук согласный, сонорный, смычный, дрожащий, переднеязычный, полумягкий, звонкий;
- [И] - звук гласный, полного образования, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, носовой;



[Г] - звук согласный, шумный, смычный, взрывной, зубной, твердый, глухой;
[Ч] - аффриката, зубная, глухая, исконноослабленная;
[А] - звук гласный, полного образования, заднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный, носовой;

[М] - звук согласный, сонорный, смычный, носовой, губной, полумягкий, звонкий;
[И] - см. выше.

4. Редуцированные гласные Ъ и Ь в слабой позиции в следующих словах: имъ, счетъ, каменнихъ, шесть, дес#тъ, слышитъ - на конце слова; притьчами, слъньцю, въсѣхвъшо, исъ, хошт@, съто - перед слогом с гласным полного образования. В отрывке находит отражение утрата слабого редуцированного Ь в словах много, многы, (мъного), птиц# (пѣтиц#). Ь изменился в Ъ в зависимости от качества следующего слога: възиде (възиде). В словах каменнихъ, трънии, тръние гласный [И] неполного образования (редуцированный), так как он находится перед [j] или [И] неслоговым. В словах тръние, каменнихъ гласный [И] в слабой позиции (перед слогом с гласным полного образования), в слове трънии гласный [И] в сильной позиции перед конечным И.

5. Согласные [Ч], [Ш] возникли из звуков *k, *h в результате первой палатализации в праславянском языке: притьчами а из *е, падош#, придош#, позобаш#, имһш# исъхош#, шесть, оуши, слышати а из *е.

Согласный [Ц] возник из звука *k в результате третьей палатализации: птиц#, слъньцю.

Согласный [ШТ] возник из *t при сочетании с *j в праславянском языке: ch#штюмоу.

Согласный [Ш] возник из *s при сочетании с *j: въсѣхвъшо.

Встречаются характерные для старославянского языка сочетания КЫ, ГЫ (многы, небесьскы>), так как заднеязычные согласные произносились только твердо и не могли находиться в позиции перед гласными переднего ряда.

6. Слогообразующие лъ, рь между согласными в словах слъньцю, трънии возникли в южнославянских языках вследствие тенденции к открытости слога из дифтонгических сочетаний *ь1, *ьг в закрытом слоге: произошла утрата слабого редуцированного Ь, а сонорные *1 и *г приобрели слоговость.

Морфологический разбор

Следует производить морфологический анализ каждого слова из предложенного отрывка. При этом необходимо определить принадлежность каждого слова к той или иной части речи и дать характеристику формы, в которой это слово употреблено в тексте.

гла (глагола) - глагол, в форме изъявит. накл., сигматического аориста, 3 л., ед. числа, инфинитив – глаголати;

имъ - местоимение указательное, мягкая разн., в форме муж. род, мн. числа, дат. падежа; имен. падеж ед. числа муж. рода - и (же);

прнтъчами - существительное, ж. рода, с основой на *а, мягкая разн., в форме творит. падежа, мн. числа;

гл# (глагол#) - причастие действительного залога, в краткой форме в форме наст. времени, муж. рода, ед. числа, им. падежа; образовано от глагола глдолати;



се - указательная частица, образована от указательного местоимения съ в форме ср. рода;

изиде - глагол, в форме изъявит. наклонения, сигматического аориста, 3 лица, ед. числа, инфинитив – изити;

сн>штюмоу - причастие действительного залога, полной формы, в форме наст. времени, муж. рода, ед. числа, дат. падежа, образовано от глагола снати;

ова - местоимение указательное, тверд. разновидности, в форме ср. рода, множ. числа, им. падежа; им. падеж ед. числа муж. рода – овъ;

падоша - глагол, в форме изъявит. наклонения, сигматического аориста, 3 лица, множ. числа, инфинитив – пасти;

п@тн - существительное, муж. рода, с основой на *i, в форме мест. падежа, ед. числа;

птнц# - существит., ж. рода, с основой на *ja, в форме им. падежа, мн. числа;

нбскы> - прилагательное относительное, в полной форме, в форме полож. степень, ж. рода, мн. числа, им. падежа, твердая разновидность;

позобаш# - глагол, в форме изъявит. наклонения, сигматического аориста, 3 лица, мн. числа, инфинитив – позобатн;

каменихъ - существительное, муж. рода, с основой на *еп, в форме мест. падежа, мн. числа, окончание новое из основ на *jo;

имhш# - глагол, в форме изъявительного наклонения, сигматического аориста, 3 лица, мн. числа, инфинитив – имhти;

земл# - существительное, ж. рода, с основой на *ja, в форме род. падежа, ед. числа;

проз#бош# - глагол, в форме изъявит. наклонения, сигматического аориста, 3 л., множ. числа; инфинитив – проз#бати;

имhше - глагол, в форме изъявит. наклонения, имперфекта, 3 лица, ед. числа; инфинитив – имhти;

гл@бины - существительное, ж. рода, с основой на *ja, в форме род. падежа, ед. числа;

землh - существительное, ж. рода, с основой на *ja, в форме мест. падежа, ед. числа, употреблено без предлога;

сл'ньню - существительное, ср. рода, с основой на *jo, в форме дат. падежа, ед. числа;

всьиhвъшю - причастие действительного залога, в форме прошедшего времени, в краткой форме, в форме ср. рода, ед. числа, дат. падежа, образовано от глагола всьиати;

присв#д@ - глагол, в форме изъявит. наклонения, имперфекта, 3 лица, мн. числа, инфинитив – присв#н@тн.

Ключи к тесту

1. Ответы: а) Общий язык восточных славян, сформировавшийся в Древнерусском государстве 7-8 вв. и существовавший до 14-15 вв.

б) Древнейший из родственных языков, реконструируемый путем применения сравнительно-исторического метода.

в) Древнеболгарский язык, на который во второй половине IX века первоучителями и их учениками были сделаны переводы греческих богослужебных книг.



2. Ответы: а) В сравнительно-историческом языкознании исходная для последующих образований языковая форма, реконструируемая на основе закономерных соответствий в родственных языках.

б) Производное слово, образованное в книжном древнерусском языке на базе старославянского слова или по его модели.

в) Раздел сравнительно-исторического языкознания, изучающий индоевропейские языки – прежде всего под углом зрения их происхождения из единого источника.

3. Ответы: а) 2 следствие;

б) 3 следствие;

в) 4 следствие;

г) 5 следствие.

4. Ответы: а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

5. Ответы: а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

6. Ответы: а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

7. Ответы: а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

8. Ответы: а) а < *а, *о

б) а < h (*е долгое)

в) а < *е носовое

9. Ответы: а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

10. Ответы: а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

11. Ответы: а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

12. Ответы: а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

13. Ответы: а) 1 слово



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

14. Ответы: а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

15. Ответы: а) 1 слово

б) 2 слово

в) 3 слово

г) 4 слово

16. Ответы: а) Палатализация заднеязычных согласных.

б) Влияние *j на предшествующий согласный.

17. Ответы: а) Палатализация заднеязычных согласных.

б) Влияние *j на предшествующий согласный.

18. Ответы: а) Палатализация заднеязычных согласных.

б) Влияние *j на предшествующий согласный.

19. Ответы : а) Палатализация заднеязычных .

б) Влияние *j на предшествующий согласный.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания письменной работы

	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Графический анализ	Задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, анализ содержит неточности (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или анализ содержит грубые ошибки (1 балл).	Задание не выполнено, анализ неправилен (0 баллов).
Фонетический анализ	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Дана полная описательная	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения	Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки. Не доказана закономерность	Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	характеристика звуков, звуки проанализированы в сравнительно-историческом плане (4 балла).	отдельных звуков (3 балла).	происхождения звуков (1 балл).	(0 баллов).
Морфологический анализ	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. Дана верная морфологическая характеристика всех лексем (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в морфологическом анализе (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или допущены грубые ошибки в морфологическом анализе предложенных лексем (1 балл).	Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

Критерии оценивания теста

	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Теминологическая грамотность. Задания 1-3	Задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, анализ содержит неточности (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или анализ содержит грубые ошибки (1 балл).	Задание не выполнено, анализ неправилен (0 баллов).
Происхождение гласных. Задания 4-8	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения звука [а] (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки. Не доказана закономерность происхождения звуков (1 балл).	Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).
Анализ 5-го следствия ЗОС	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в	Задание выполнено не в полном объеме или допущены грубые ошибки в	Задание не выполнено, содержит большое количество



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задания 9-15		определении происхождения сочетаний звуков (3 балла).	сравнительно- историческом анализе предложенных сочетаний звуков (1 балл).	ошибок (0 баллов).
История шипящих звуков Задания 16-20	Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. (4 балла).	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в установлении происхождения шипящих звуков. (3 балла).	Задание выполнено не в полном объеме или опущены ошибки. Не определены закономерности в происхождении шипящих согласных (1 балл).	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

4.2. Порядок проведения, результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка складывается из нескольких составляющих:

- 1) текущей успеваемости – количество набранных баллов в течение семестра, в том числе баллов за реферат, 2) количества баллов за письменную работу и тест.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются навыки корректного использования лингвистической терминологии, сравнительно-исторического метода как совокупности приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков, метода, используемого в сравнительно-историческом языкознании для установления исторических закономерностей развития языков; формирование навыков воссоздания модели праязыковых состояний как основной цели сравнительно-исторического метода; знание принципов «единичности языковых явлений», «лингвистической непрерывности», «закономерности развития языков», понятий фонетического закона, фонетической аналогии; навыки корректного библиографического описания источников, допускается не более 1 фактической ошибки.

- студент способен давать логически выстроенные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»
по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки корректного использования лингвистической терминологии, базовых положений современного языкознания, навыки подготовки корректного библиографического описания источников, допускается не более 3 фактических ошибок.

- студент способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины а уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых категорий и методов языкознания; владение навыками сравнительно-исторического анализа, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок;

- студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах сравнительно-исторического языкознания; не имеет элементарных навыков самостоятельного поиска и обработки информации, библиографического описания источников;

- студент не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задание по сравнительно-историческому анализу отдельных лексем.