

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.06.2025 14:00:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b7813b6cb77a486b9a8788b522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

(44.03.02_Психолого-педагогическое образование_Педагог-психолог_Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей и обучающихся, требующих особого педагогического внимания_з_2025)

А.А. Саламатов

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности студентов (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности, обеспечение психологической готовности к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Задачи:

формирование знаний о теоретико-методологических основах специальной психологии;

формирование представлений об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, знакомство студентов с особенностями психофизического и личностного развития детей с различными нарушениями;

формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;

формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения к лицам с нарушениями развития, формирование готовности к осуществлению деятельности по еодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.

практическое освоение приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)

Основы консультативной психологии

Психология девиантного поведения и развития

Клиническая психология

Экспериментальная психология

Педагогика

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)

Основы консультативной психологии

Психология девиантного поведения и развития

Клиническая психология

Экспериментальная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"

Производственная практика

Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"

Научно-методический семинар "Инновационный менеджмент в образовании"

Производственная практика

Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

основные положения российского законодательства в сфере образования и нормами профессиональной этики;



Уметь:

применять теоретические положения на практике, анализировать соответствующие нормы права в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Владеть:

навыками поиска официально опубликованных документов в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития;
3.1.2	- психолого-педагогические методы, которые следует использовать для работы с детьми, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии;
3.2.2	- организовать и проводить психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных учреждениях.
3.3	Владеть:
3.3.1	- психолого-педагогическими методиками для работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	
самостоятельная работа	:	125,7	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 9,3			
ИКР: 3,3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов			
1.1	Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория» /Ср/	4	9	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Современные представления о нормальном и аномальном развитии. Факторы нормального и аномального психического развития. /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.			
2.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. /Ср/	4	9	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



2.2	Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методология психолого-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся развитием. /Ср/	4	9	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка /Пр/	4	1	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Классификация видов нарушенного развития. Структура нарушенного развития. /Ср/	4	6	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Виды дизонтогенеза				
3.1	Виды дизонтогенеза /Лек/	4	1	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Множественные нарушения развития. Поврежденное развитие. Задержанное развитие. /Ср/	4	6	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Направления психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами дизонтогенеза /Пр/	4	1	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Виды дизонтогенеза /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Интегрированное обучение				
4.1	Психологические особенности и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. /Ср/	4	8,7	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Психологические особенности и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями сенсорных функций /Ср/	4	14	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	Психологические особенности и психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития /Ср/	4	14	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. /Ср/	4	10	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.6	Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. /Пр/	4	2	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.7	Психологические особенности и психолого-педагогическое сопровождение с нарушениями сенсорных функций /Ср/	4	8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Вопросы для собеседования

Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

Тема "Базовые понятия специальной психологии"

1. Категория развития в специальной психологии.
2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Индивидуальный образовательный маршрут
4. Функции в педагогическом процессе диагностики
5. Классификация образовательных маршрутов
6. Вариативный образовательный маршрут
7. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
8. Структура индивидуального образовательного маршрута
9. Развитие представлений о компенсации нарушенной функции.
10. Теории компенсации.
11. История тьюторского сопровождения.
12. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
13. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
14. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
16. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
18. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
19. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
20. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии? 2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания?
5. Закономерности психического развития по разным авторам.
6. Общие закономерности психического развития, характерные для всех категорий нарушений.
7. Закономерности психического развития характерные для детей:
с нарушением интеллектуальных функций,
с нарушением сенсорной сферы,
с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения,
с речевыми нарушениями,
с соматическими заболеваниями.

Тема "Классификация видов нарушенного развития"

1. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.
2. Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
3. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций.
4. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
5. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.
6. Другие основания для классификации.

Структура нарушенного развития:

1. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому.
2. Механизмы образования вторичного дефекта.
3. Роль биологических, социальных и аномальных факторов в развитии и проявлениях первичных и вторичных дефектов.
4. Взаимосвязь первичного и вторичного дефекта.

Тема "Дефицитарное развитие"

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха
2. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.



3. Методы первоначального обучения глухих словесной речи
 4. Принципы социального воспитания глухонемых
 5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения
 6. История развития учения о слепоте
 7. Изменение факторов, вызывающих нарушения развития зрительной системы у детей (сравнительный аспект середины и конца XX века)
 8. Психологический портрет ребенка с нарушениями зрения:
 - внимание слепых;
 - ощущение слепых и слабовидящих;
 - восприятие слепых и слабовидящих;
 - представления слепых и слабовидящих;
 - память слепых и слабовидящих;
 - мышление слепых и слабовидящих;
 - пространственная ориентация слепых;
 - речевая деятельность слепых и слабовидящих.
 9. Психолого-педагогические особенности детей с двигательными нарушениями
 10. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
 11. Личностные особенности детей с церебральным параличом
 12. Психологическая коррекция у детей с различными формами двигательной недостаточности.
 13. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
 14. Психологическая коррекция познавательных процессов.
 15. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
 16. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов
- Тема "Искаженное развитие"
1. История изучения аутизма;
 2. Патопсихология РДА;
 3. Подходы в коррекции РДА: оперантное обучение, эмоционально-уровневый подход, ТЕАССН-программа;
 4. Вспомогательные подходы в коррекции РДА;
 5. Комплексный медико-психолого-педагогический принцип работы с аутичными детьми;
 6. Работа с семьей, воспитывающей аутичного ребенка;
 7. Родительские группы взаимопомощи: цели, формы, планирование работы;
 8. Специфика работы с подростками, страдающими аутизмом;
 9. Особенности развития речи детей с РДА;
 10. Основные направления коррекции речевых расстройств при РДА.
- Тема "Множественные нарушения развития"
1. Общие принципы первоначального развития слепоглухонемого ребенка.
 2. Состав учреждений для слепоглухих детей.
 3. Развитие психики слепоглухих
 - 3.1. Навыки самообслуживания и психическое развитие слепоглухонемого
 - 3.2. Воспитание навыков бытового поведения и развитие психики слепоглухонемого.
 - 3.3. Роль трудового воспитания в развитии психики
 - 3.4. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики.
 - 3.5. Усвоение грамматического строя словесной речи.
 4. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи.
 5. Примеры историй о слепоглухом ребенке.
- Тема "Задержанное развитие"
1. Задержанное психическое развитие: Клиническая характеристика детей с нарушениями темпа развития
 2. Психологические особенности задержки психического развития.
 3. Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе
 4. Клиническая систематика задержки психического развития.
- Тема "Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии"
1. Проанализируйте специфику методов специальной психологии по сравнению с методами разных отраслей психологии.
 2. Чем характеризуется метод наблюдения и в чем особенности его использования в специальной психологии?
 3. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии, расскажите о его достоинствах и недостатках.
 4. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии расскажите о его достоинствах и недостатках?
 5. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии расскажите о его достоинствах и недостатках?



6. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с отклонениями в развитии?

7. Раскройте причины ограничений в использовании стандартизированных методов в специальной психологии.

Тема "Интегрированное обучение"

1. Модели интегрированного обучения.

2. Условия и показатели интеграции.

3. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии.

4. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.

5. Возможные негативные последствия для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Классификация образовательных маршрутов

2. Понятие образовательный маршрут

3. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии

4. Основные направления исследований в специальной психологии

5. Связь специальной психологии с другими науками – психологическими, педагогическими, медицинскими, техническими

6. 6 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.

7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.

9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.

12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.

14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.

15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.

16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.

17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.

18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.

19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.

20. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями

21. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка

22. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях

23. Специфические закономерности аномального развития

24. Понятие аномального развития (дизонтогенез)

25. Психологические параметры дизонтогенеза

26. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям

27. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)

28. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие

29. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие

30. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие

31. Типы нарушений психического развития: дефицитное психическое развитие

32. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие

33. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие

34. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции

35. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество

36. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии

37. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей

38. Психологические проблемы построения методов специального обучения

39. Интегрированное обучение

40. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная

41. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии



42. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.
43. Условия и показатели интеграции
44. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии

6.4. Критерии оценивания

Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Хридина Н. Н., Зеер Э. Ф.	Понятийно-терминологический словарь: управление образованием как социальной системой	Екатеринбург : Уральское издательство, 2003	
Л1.2		Специальная психология: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=73391)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2010	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Артемьева Т. В., Антоненко Т. А., Ахметзянова А. И., Баранова Е. Г., Берус Е. И., Боровская М. А., Гутерман Л. А.	Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы Международного образовательного форума (28-29 ноября 2013 года)	Москва: Вузовская книга, 2013	
Л2.2	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=375128)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Маркова В. К.	Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556)	Москва : Директ -Медиа, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2	Старшинова А. В., Архипова Е. Б., Смолина Н. С., Панкова С. Н., Миронова М. В., Шарф А. С.	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696211)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniy.com/
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:



– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Обучающиеся должны иметь четкое представление о: перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форме промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторное занятие и на самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания ваших учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога-психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п. В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записывать лекцию, необходимо понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание. Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (деловая игра и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим



индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.