

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 15:59:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227237	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

44.03.05, Иностранный язык (английский и немецкий языки), Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Практическая грамматика немецкого языка, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель дисциплины:	
- формирование у студентов устойчивых навыков владения грамматикой немецкого языка;	
- развитие у студентов навыков работы со справочной литературой;	
- подготовка к самостоятельному анализу грамматических конструкций немецкого языка.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:	
УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.06.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Практический курс немецкого языка	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Анализ текста второго иностранного языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Уметь:	
Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	
Владеть:	
Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Уметь:	
Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Владеть:	
Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.1	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
3.2	Уметь:	
3.2.1	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
3.3	Владеть:	
3.3.1	Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Общая трудоемкость			3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 108			Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе :				
аудиторные занятия : 54				
самостоятельная работа : 54				
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Einführung. Redeteile. Grammatisches System.			
1.1	Redeteile. Grammatisches System. /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2
1.2	Grammatisches System. /Ср/	4	4	Л1.1 Э3 Э4
	Раздел 2. Verben.			
2.1	Tempora. Präsens. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Futur 1 und 2. /Пр/	4	4	Л1.1 Э1 Э2
2.2	Präsens. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Futur 1 und 2. /Ср/	4	6	Л1.1 Э3
2.3	Modalverben. Reflexive Verben. Passiv. Modi. Nomen-Verb-Verbindungen. /Пр/	4	4	Л1.1 Э1 Э2
2.4	Modalverben. Reflexive Verben. Passiv. Modi. Nomen-Verb-Verbindungen. /Ср/	4	6	Л1.1 Э3 Э4
2.5	Tempora. Präsens. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Futur 1 und 2. /Пр/	4	6	Л1.1 Э3
	Раздел 3. Nomen und Artikel. Genus, Numerus, Kasus, Wortbildung.			
3.1	Nomen und Artikel. Genus, Numerus, Kasus, Wortbildung. /Пр/	4	4	Л1.1 Э1
3.2	Nomen und Artikel. Genus, Numerus, Kasus, Wortbildung. /Ср/	4	8	Л1.1 Э2
3.3	Nomen und Artikel. Genus, Numerus, Kasus, Wortbildung. /Пр/	4	6	Л1.1 Э1
	Раздел 4. Pronomen. Personalpronomen, Reflexivpronomen, Indefinitpronomen, Fragepronomen, Demonstrativpronomen, das Wort es.			
4.1	Personalpronomen, Reflexivpronomen, Indefinitpronomen, Fragepronomen, Demonstrativpronomen, das Wort es. /Пр/	4	4	Л1.1 Э1
4.2	Personalpronomen, Reflexivpronomen, Indefinitpronomen, Fragepronomen, Demonstrativpronomen, das Wort es. /Ср/	4	4	Л1.1 Э2
4.3	Personalpronomen, Reflexivpronomen, Indefinitpronomen, Fragepronomen, Demonstrativpronomen, das Wort es. /Пр/	4	6	Л1.1 Э3
	Раздел 5. Adjektive. Deklination, Komparation, Partizipien, nominalisierte Adjektive, Zahlwörter.			
5.1	Adjektive. Deklination, Komparation, Partizipien, nominalisierte Adjektive. /Пр/	4	4	Л1.1 Э1
5.2	Deklination, Komparation, Partizipien, nominalisierte Adjektive, Zahlwörter. /Ср/	4	8	Л1.1 Э2
	Раздел 6. Präpositionen.			

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
6.1	Präpositionen mit Dativ, mit Akkusativ, mit Dativ und Akkusativ, mit Genetiv. Semantische Zuordnung der Präpositionen. /Пр/	4	4	Л1.1 Э1
6.2	Präpositionen mit Dativ, mit Akkusativ, mit Dativ und Akkusativ, mit Genetiv. Semantische Zuordnung der Präpositionen. /Ср/	4	4	Л1.1 Э2
Раздел 7. Adverbien und Partikeln				
7.1	Adverbien /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2
7.2	Partikeln /Ср/	4	2	Л1.1 Э1
Раздел 8. Sätze				
8.1	Einfache Sätze. /Пр/	4	4	Л1.1 Э1
8.2	Einfache Sätze. /Ср/	4	4	Л1.1 Э2
8.3	Zusammengesetzte Sätze. /Пр/	4	4	Л1.1 Э1
8.4	Zusammengesetzte Sätze. /Ср/	4	8	Л1.1 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Устный опрос, тест	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Тест: 1. Der Regen hörte auf. _____ 2. Das Haus brannte völlig ab. _____ 3. Hier passierte gestern ein Unfall. _____ 4. Wir waren auf dem Oktoberfest. _____ 5. Ich habe keine Zeit. _____ 6. Er kann dir nicht helfen. _____ 7. Du mußt nach Berlin fahren. _____ II. Вставь окончания. Er geht zu alt__ Freunden. Bei stark__ Wind gehen wir nicht spazieren. Die Krank__ bleibt im Bett. Hilft der Reich__ den Arm__. Jung__ und alt__ Damen tragen dunkl__ Abendkleider. Wird der tapfer__ Prinz seine schön__ Prinzessin befreien? Alle fleißig__ Schüler lernen gut. III. Вставь wenn или als. _____ wir nach Prag kamen, regnete es. Meine Oma brachte immer etwas mit, _____ sie uns besuchte.	

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
____ ich nach Hause kam, fand ich die Tür offen. Es war kein Ball da, _____ das Spiel beginnen sollte. Jedesmal, ____ ich nach Rom kam schien die Sonne. Sie fuhren meistens an die See, ____ Ferien hatten. IV. Вставь предлоги и окончания. Ich erinnere mich __ mein__ Großvater. Wir warten ____ unser__ Gäste. Die Mutter achtet ____ die Gesundheit ihr__ Kindes. Du mußt ____ dein__ klein__ Bruder aufpassen. Wir hoffen ____ ein gut__ Fest. Ich bedanke mich ____ Ihr__ lieb__ Glückwünsche. Er bittet ____ Ihr__ Aufmerksamkeit. Ich fahre ____ die Schweiz. Er geht ____ den Strand. Wir fahren ____ Deutschland. Ich gehe ____ die Ostsee.	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
Устный опрос: Verben. Tempora. Präsens. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Futur 1 und 2. Verben. Modalverben. Reflexive Verben. Passiv. Modi. Nomen-Verb-Verbindungen. Nomen und Artikel. Genus, Numerus, Kasus, Wortbildung. Pronomen. Personalpronomen, Reflexivpronomen, Indefinitpronomen, Fragepronomen, Demonstrativpronomen, das Wort es. Adjektive. Deklination, Komparation, Partizipien, nominalisierte Adjektive, Zahlwörter. Präpositionen. Präpositionen mit Dativ, mit Akkusativ, mit Dativ und Akkusativ, mit Genetiv. Semantische Zuordnung der Präpositionen. Adverbien und Partikeln Einfache Sätze. Zusammengesetzte Sätze.	
6.4. Критерии оценивания	
Критерии оценивания устного ответа Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу; полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом - "отлично". Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом - "хорошо". Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%) - "удовлетворительно". Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу; не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент	

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
качества ответа – 40%) - "неудовлетворительно".	
Критерии оценивания теста	
Отлично/зачтено: 100–86 %	
Хорошо/зачтено: 85–70 %	
Удовлетворительно/зачтено: 69–51 %	
Неудовлетворительно/незачтено: 50–0 %	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Григорьева В. С., Зайцева В. В., Ильина И. Е., Теплякова Е. К.	Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630)	Тамбов : Тамбовский государственный и технический университет (ТГТУ), 2014	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com			
Э2	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/			
Э3	http://www.lib.csu.ru/ http://www.lib.csu.ru/			
Э4	http://www.lib.csu.ru/ http://www.elibrary.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы.
Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала, так и в развитии навыков самостоятельного разбора и перевода текстов.
Контроль усвоения учебного материала базируется на устных опросах и наблюдении за выполнением грамматических заданий и упражнений.
Для интенсификации процесса обучения также используются новые современные образовательные технологии, активно используется Интернет.
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором,

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Рабочая программа дисциплины "Практическая грамматика немецкого языка" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Иностранные языки (английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
- в форме аудиофайла, - в печатной форме шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме, - в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.	