

| | | |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 06.05.2025 10:38:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | Рабочая программа дисциплины "Психология отклоняющегося поведения" по направлению подготовки направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология отклоняющегося поведения

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системных знаний и представлений о психологии отклоняющегося поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологические аспекты пограничных личностных расстройств

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, психологические концепции для объяснения природы отклоняющегося поведения, роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 72 | |
| самостоятельная работа : 6,6 | |
| часов на контроль : 18 | |
| контактная работа: 83,4 | |
| ИКР: 11,4 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Поведение как психологическая категория | | | |
| 1.1 | Поведение как психологическая категория. Социальная норма и социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Механизмы детерминации и функционирования отклоняющегося поведения. /Лек/ | 5 | 24 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |



| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| 1.2 | Поведение как психологическая категория Социальная норма и социальные отклонения Определение понятия и специфические особенности отклоняющегося поведения Классификация видов отклоняющегося поведения Механизмы детерминации и функционирования отклоняющегося поведения /Ср/ | 5 | 8 | Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности | | | | |
| 2.1 | Условия формирования агрессивного поведения личности. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. /Лек/ | 5 | 12 | Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.7 Э2 Э4 Э5 |
| 2.2 | Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности . Условия формирования агрессивного поведения личности. Общая характеристика и факторы зависимого поведения личности /Пр/ | 5 | 4 | Л1.3Л3.1 Л2.1 Л3.4 Л3.7 Э2 Э4 Э5 |
| 2.3 | Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности Условия формирования агрессивного поведения личности Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Общая характеристика и факторы зависимого поведения личности Определение понятия и возрастные особенности суицидального поведения /Ср/ | 5 | 2 | Л1.2Л3.1 Л2.1 Л2.1 Л3.4 Л2.1 Л2.1Л3.7 Э2 Э4 Э5 |
| Раздел 3. Профилактика отклоняющегося поведения | | | | |
| 3.1 | Психопрофилактические методы воздействия при различных формах отклоняющегося поведения. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения и их семьями. /Пр/ | 5 | 8 | Л1.3Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.2 | Психодиагностические методы оценки отклоняющегося поведения личности /Пр/ | 5 | 6 | Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.3 | Психодиагностические методы оценки отклоняющегося поведения личности Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения и их семьями /Ср/ | 5 | 6 | Л1.3 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.4 | Цели и задачи психологической коррекции отклоняющегося поведения личности Основные виды психологической интервенции отклоняющегося поведения личности Методы формирования позитивного поведения личности /Ср/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л2.1 Л2.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:
устный опрос,
тест,
доклад.



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Содержание понятия «поведения», основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Содержание понятия «дезадаптация личности».
4. Сравнительная характеристика понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».
5. Свойства и способы образования социальной нормы.
6. Механизм воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.
7. Факторы, провоцирующие отклоняющееся поведение личности.
8. Социальные причины отклоняющегося поведения.
9. Непатологические и патологические формы девиантного поведения.
10. Возрастные ситуативно-личностные реакции детей.
11. Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.
12. Понимание отклоняющегося поведения с позиций экзистенциально-гуманистического подхода.
13. Понимание отклоняющегося поведения с позиций психодинамического подхода.
14. Понятие и основные виды психологической защиты.
15. Факторы отклоняющегося поведения с позиций бихевиоризма (поведенческой психологии).
16. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
17. Основные виды агрессии и агрессивного поведения.
18. Возрастные особенности агрессивного поведения.
19. Механизм формирования агрессивного поведения.
20. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
21. Характеристика мотивации антиобщественного поведения.
22. Этапы формирования аддикции.
23. Характеристика видов зависимого поведения.
24. Концептуальные модели зависимого поведения.
25. Факторы, способствующие формированию аддикции.
26. Структура суицидального поведения.
27. Возрастные особенности суицидального поведения.
28. Причины суицидального поведения.
29. Побег из дома и бродяжничество (психологический механизм).
30. Принципы оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
31. Концептуальные модели психопрофилактики отклоняющегося поведения личности.
32. Цели и принципы поведенческого подхода в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
33. Возможности и ограничения поведенческого подхода в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
34. Использование методов стимулирования мотивации в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
35. Использование методов саморегуляции в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
36. Методики подкрепления позитивного поведения в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
37. Использование методов угашения нежелательного поведения в психокоррекции отклоняющегося поведения личности.
38. Особенности психодиагностической оценки агрессивного поведения личности.
39. Особенности психодиагностической оценки зависимого поведения личности.
40. Особенности психодиагностической оценки суицидального поведения личности.
41. Психологическая диагностика и коррекция акцентуаций характера.
42. Работа с родителями по профилактике зависимого поведения детей и подростков.
43. Работа с родителями по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.
44. Работа с родителями по профилактике уходов из дома и бродяжничества детей и подростков.
45. Влияние семейного воспитания на формирование отклоняющегося поведения у детей и подростков.
46. Содержание понятия со-зависимость.
47. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении личности.
48. Стратегии социально-психологического вмешательства при агрессивном поведении личности.
49. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении личности.
50. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении личности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Содержание понятия «поведения».



2. Основные характеристики поведения человека.
3. Определение понятия «отклоняющееся поведение».
4. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
5. Содержание понятия «дезадаптация личности».
6. Содержание понятия «социальное отклонение».
7. Способы образования социальной нормы.
8. Определение понятия «антисоциальное поведение».
9. Содержание понятия «аутодеструктивное поведение».
10. Факторы, провоцирующие отклоняющееся поведение личности.
11. Классификации нарушений поведения Ю.А. Клейберг (2001) и Ц.П. Короленко, Т.А. Донских (1990).
12. Классификация нарушений поведения Е.В. Змановская (2003).
13. Классификация нарушений поведения В.Т. Кондрашенко (1988).
14. Характеристика патологических форм девиантного поведения.
15. Характеристика патологических форм девиантного поведения.
16. Критерии перехода психологических реакций в патологические по В.В. Ковалеву и А.Е. Личко.
17. Возрастные ситуативно-личностные реакции детей.
18. Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.
19. Виды агрессии и агрессивного поведения.
20. Условия формирования агрессивного поведения.
21. Побег из дома и бродяжничество (психологический механизм).
22. Структура суицидального поведения.
23. Психологическая характеристика суицидального поведения.
24. Условия формирования суицидального поведения.
25. Этапы формирования аддикции.
26. Психологическая характеристика зависимого поведения.
27. Условия формирования зависимого поведения.
28. Определение понятия со-зависимость.
29. Формы делинквентного поведения.
30. Психологическая диагностика отклоняющегося поведения личности.
31. Принципы оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
32. Цели и задачи оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
33. Методы психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
34. Организация работы с родителями по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.
35. Формы профилактики отклоняющегося поведения личности.
36. Задачи психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов)

10-балльная.

Описание шкалы оценивания

7-10 баллов – тест считается выполненным.

0-6 баллов – тест считается не выполненным.

Доклад

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 5-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

4-3 балла:



– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
– недостаточно раскрыто содержание доклада.

2 балл:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
– при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
– обучающимся допущены фактические ошибки;
– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Устный опрос

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале.

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

– изученный материал изложен полно, определения представлены и изложены верно;
– ответ показывает понимание материала;
– обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

4-3 балла:

– изученный материал изложен достаточно полно;
– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
– обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

2 балла:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий и/или формулировке определений;
– материал излагается непоследовательно;
– обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
– на 50% дополнительных вопросов обучающимся даны неверные ответы.

1 балл:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
– материал излагается неуверенно, беспорядочно;
– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|------------------|--|--|--------|
| ЛП.1 | Гилева Н. С. | Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192) | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 | ЭБС |
| ЛП.2 | Финогеева Э. А. | Девиантология: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359) | Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014 | ЭБС |
| ЛП.3 | Змановская Е. В. | Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| ЛП.4 | Змановская Е. В. | Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов | Москва : Академия, 2003 | |
| ЛП.5 | Книжникова С. В. | Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| ЛЗ.1 | Старшенбаум Г. В. | Прощай, зависимость!: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921) | Москва : Директ-Медиа, 2012 | ЭБС |
| ЛЗ.2 | Козьяков Роман | Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553) | Москва : Директ-Медиа, 2013 | ЭБС |
| ЛЗ.3 | Бадмаев С. А., Гройсман А. Л. | Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников | Москва: Магистр, 1997 | |
| ЛЗ.4 | Вагнер Э. Ф., Уолдрон Х. Б., Александрова А. В., Сирота Н. А., Ялтонский В. М. | Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие для вузов | Москва : Академия, 2006 | |
| ЛЗ.5 | Карпович Т. Н., Павлова И. М. | Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928) | Минск : РИПО, 2009 | ЭБС |
| ЛЗ.6 | Сучкова Е.Л., Штефан Е.Ф. | Психологическая коррекция ценностно-смысловой сферы осужденных, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=89015) | Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2015 | ЭБС |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---------------|--|--|--------|
| ЛЗ.7 | Клейберг Ю.А. | Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=295666) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э4 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . |
| Э5 | BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины «Клиническая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

знакомит с новым учебным материалом;



- разясняет учебные элементы, трудные для понимания;
 - систематизирует учебный материал;
 - ориентирует в учебном процессе.
- Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.
- Подготовка к семинарским и практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
 - выпишите основные термины;
 - ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
 - уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
 - готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
 - перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
 - контрольными мероприятиями;
 - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
- На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.
- В освоении дисциплины «Клиническая психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).
- Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
- Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
- При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных



образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.