

| | | | |
|--|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.07.2024 23:31:52 Уникальный программный ключ: 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Деликтные обязательства (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Деликтные обязательства (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на подготовку специалистов, способных самостоятельно применять положения законодательства, регулирующего имущественные отношения, оценивать закономерности судебной практики, анализировать содержание новых правовых актов.

Дисциплина направлена на следующих индикаторов

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

ПК.2.1. Составление претензии и процессуальные документы.

ПК. 2.2. Участвует в судебном разбирательстве в интересах граждан и организаций.

ПК. 2.3. Обобщает материалы судебной практики

ПК 6.1. Знает основные правила составления юридических документов и анализа законопроектов

ПК 6.2. Способен разрабатывать юридические документы и анализировать законопроекты

ПК 6.3. Владеет навыками составления документов и анализа законопроектов

Цели освоения дисциплины «Деликтные обязательства (научный семинар)» состоят:

- в формировании у студентов всестороннего глубокого понимания природы и сущности деликтного права, его норм, институтов и подотраслей;

- в подготовке студентов к нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической деятельности в качестве высококвалифицированных специалистов.

При изучении учебной дисциплины «Деликтное право» студент подготавливается к выполнению следующих профессиональных задач:

а) нормотворческая деятельность - участие в подготовке нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

б) правоприменительная деятельность - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией юридических норм; составление юридических документов в сфере реализации правовых норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Деликтное право»;

в) правоохранительная деятельность - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение и раскрытие правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

г) экспертно-консультационная деятельность - консультирование по вопросам деликтной ответственности; осуществление правовой экспертизы документов в сфере реализации норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Деликтные обязательства (научный семинар)»;

е) осуществление правового воспитания обучаемых в сфере реализации правовых норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Деликтные обязательства (научный семинар)».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Деликтные обязательства (научный семинар)» (Б1.В.14) относится обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Изучение учебной дисциплины «Деликтные обязательства (научный семинар)» предполагает наличие у студентов базовых (входных) знаний по дисциплинам:

Трудовое право

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

Гражданское право

Теория государства и права

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Деликтное право изучается студентами на 4 курсе и способствует изучению:



Предпринимательское право

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

для достижения индикатора 1.1. знает содержание норм деликтного права, практику их применения

Уметь:

для достижения индикатора 1.1. умеет критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки в сфере деликтного права

Владеть:

для достижения индикатора 1.1. владеет навыками критического анализа проблемной ситуации в сфере деликтного права с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

ПК-2: Способен представлять интересы граждан и юридических лиц и составлять документы правового характера

Знать:

для достижения индикатора 2.1. знает основание и условия деликтной ответственности

Уметь:

для достижения индикатора 2.2. умеет составлять юридические документы для представления интересов граждан и юридических лиц по спорам из деликтам

Владеть:

для достижения индикатора 2.3. владеет навыками обобщения материалов судебной практики по делам о деликтной ответственности

ПК-6: Способен составлять юридические документы и анализировать законопроекты

Знать:

для достижения индикатора 6.1. знает основные правила составления юридических документов и анализа законопроектов в сфере деликтного права

Уметь:

для достижения индикатора 6.2. умеет разрабатывать юридические документы и анализировать законопроекты в сфере деликтного права

Владеть:

для достижения индикатора 6.3. владеет навыками составления документов и анализа законопроектов в сфере деликтного права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 для достижения индикатора 1.1. знает содержание норм деликтного права, практику их применения

3.1.2 для достижения индикатора 2.1. знает основание и условия деликтной ответственности

3.1.3 для достижения индикатора 6.1. знает основные правила составления юридических документов и анализа законопроектов в сфере деликтного права

3.2 Уметь:

3.2.1 для достижения индикатора 1.1. умеет критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки в сфере деликтного права

3.2.2 для достижения индикатора 2.2. умеет составлять юридические документы для представления интересов граждан и юридических лиц по спорам из деликтам

3.2.3 для достижения индикатора 6.2. умеет разрабатывать юридические документы и анализировать законопроекты в сфере деликтного права



3.3 Владеть:

- | | |
|-------|---|
| 3.3.1 | для достижения индикатора 1.1. владеет навыками критического анализа проблемной ситуации в сфере деликтного права с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки |
| 3.3.2 | для достижения индикатора 2.3. владеет навыками обобщения материалов судебной практики по делам о деликтной ответственности |
| 3.3.3 | для достижения индикатора 6.3. владеет навыками составления документов и анализа законопроектов в сфере деликтного права |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 85,1 часов на контроль : 9 контактная работа: 13,9 ИКР: 3,9 | Виды контроля на курсах: экзамены 4 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|---|
| | Раздел 1. Понятие и характеристика обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. | | | |
| 1.1 | 1. Понятие деликта. 2. Понятие и признаки деликтного обязательства. 3. Разграничение деликтной и договорной ответственности. 4. Принцип генерального деликта. /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Понятие и юридическая природа деликтного обязательства. Соотношение деликтной и договорной ответственности. Возникновение деликтного обязательства. Понятие генерального деликта. /Пр/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.3 | Понятие и характеристика обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. /Ср/ | 4 | 14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.4 | Понятие и юридическая природа деликтного обязательства. Соотношение деликтной и договорной ответственности. Возникновение деликтного обязательства. Понятие генерального деликта. /ИКР/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 2. Деликтная ответственность. | | | |



| | | | | |
|---|---|---|------|---|
| 2.1 | 1. Понятие и признаки деликтной ответственности. 2. Основания возникновения деликтной ответственности. 3. Условия возникновения деликтной ответственности. 4. Обстоятельства, исключаящие деликтную ответственность. 5. Компенсация морального вреда. /Лек/ | 4 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.2 | Основания и условия деликтной ответственности. Противоправность поведения причинителя вреда. Причинная связь между действием (бездействием) причинителя вреда и вредом. Вина причинителя вреда. Компенсация морального вреда. /Пр/ | 4 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.3 | Деликтная ответственность. /Ср/ | 4 | 14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.4 | Основания и условия деликтной ответственности. Противоправность поведения причинителя вреда. Причинная связь между действием (бездействием) причинителя вреда и вредом. Вина причинителя вреда. Компенсация морального вреда. /ИКР/ | 4 | 1,9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 3. Ответственность за вред, причиненный актами власти. | | | | |
| 3.1 | Ответственность за вред, причиненный актами власти. /Ср/ | 4 | 14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 4. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. | | | | |
| 4.1 | Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. /Ср/ | 4 | 11,1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 5. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. | | | | |
| 5.1 | Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 6. Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина. | | | | |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина. /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 7. Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ, услуг. | | | | |
| 7.1 | Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ, услуг. /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 8. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда | | | | |
| 8.1 | Обязательств, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда. /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) устный опрос;
- 2) тест;
- 3) практические задания;
- 4) реферат;
- 5) отчет по теме исследования.
- 6) экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- (1) Примерные темы для рефератов:
1. Состояние необходимой обороны, как основание освобождения от ответственности.
 2. Судебная практика по делам о компенсации морального вреда в Российской Федерации.
 3. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинских услуг.
 4. Категория непреодолимой силы в российском гражданском законодательстве.
 5. Судебная практика по делам об ответственности за вред, причиненный распространением сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию.
 6. Возмещения вреда, причиненного в авиакатастрофах.
 7. Возмещение вреда лицам, пострадавшим от террористических актов.
 8. Эвтаназия.
 9. Судебная практика по делам о возмещении вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, следствия, прокуратуры и суда.
- (2) Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине:
1. Внедоговорные обязательства, возникающие вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных прав потерпевшего, носящих абсолютный характер, называются обязательствами, возникшими:
А) в результате неосновательного обогащения;
Б) в результате сбережения неосновательно приобретенного имущества;
В) вследствие причинения вреда;
Г) из незаконного пользования чужим имуществом.
 2. Обязательство вследствие причинения вреда называют:



- А) кондиционным;
Б) деликтным;
В) аксессуарным;
Г) фидуциарным.
3. Общими условиями наступления деликтной ответственности являются:
А) наличие вреда и вины у лица, ответственного за вред;
Б) противоправное поведение лица, ответственного за вред;
В) наличие причинно - следственной связи между противоправным поведением и причиненным вредом;
Г) все, указанное выше.
4. Если причиненный вред является последствием эксплуатации предприятия, суд вправе обязать ответчика:
А) выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда;
Б) возместить потерпевшим убытки, причиненные производственной деятельностью;
В) возместить вред потерпевшим и прекратить соответствующую деятельность;
Г) уплатить штраф.
5. Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы:
А) подлежит по требованию потерпевшего;
Б) не подлежит, в силу закона;
В) подлежит по решению суда;
Г) подлежит всегда.
6. Вред, причиненный гражданину в результате незаконных действий должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, возмещается за счет казны РФ.
А) верно;
Б) неверно.
7. На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком после лишения родительских прав родителя в течение:
А) 1 года;
Б) 2 лет;
В) 3 лет;
Г) 5 лет.
8. Вред, причиненный ограниченно дееспособным лицом возмещается его попечителем.
А) верно;
Б) неверно.
9. Вред, причиненный недееспособным лицом, возмещается его опекуном.
А) верно;
Б) неверно.
10. За вред, причиненный источником повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:
А) субсидиарную;
Б) солидарную;
В) в порядке регресса;
Г) долевую.
11. При причинении гражданину увечья возмещению подлежит:
А) компенсация потерпевшему за неиспользованный отпуск;
Б) заработок, утраченный потерпевшим, и его дополнительные расходы, вызванные повреждением здоровья;
В) затраты потерпевшим на ремонт транспортного средства, поврежденного причинителем вреда;
Г) причиненные потерпевшим материальные убытки при повреждении здоровья потерпевшего.
12. При определении размера заработка, утраченного потерпевшим, в его состав включаются компенсация за неиспользованный отпуск и выходное пособие при увольнении.
А) верно;
Б) неверно.

(3) Примерные практические задания:

Задача 1. У Сорокина, жителя д. Патроны Иркутского района, были похищены бревна, заготовленные им для строительства дома. Через две недели ему стало известно, что на другой день после похищения житель соседней деревни Лунев купил 10 бревен у неизвестного шофера на очень выгодных условиях. Придя к Луневу, Сорокин по случайно сохранившимся меткам узнал свои бревна, но они уже были вмонтированы в сарай, который строил Лунев. Последний не отрицал покупки бревен у неизвестного ему шофера, но требование Сорокина возместить ему стоимость бревен либо передать 10 таких же бревен отклонил, указав, что, покупая бревна, он не знал и не предполагал, что они украдены у кого-либо. Сорокин обратился в суд с иском к Луневу о взыскании с него стоимости похищенных бревен.



Скажите, какие требования должен заявить Сорокин в суде, и укажите, на какие нормы гражданского законодательства он должен при этом ссылаться?

Задача 2. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внерабочее время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

Правильно ли поступил суд?

Задача 3. Лаптев обратился в суд с иском о взыскании с Павлова ущерба, причиненного гибелью принадлежащей ему коровы по вине Павлова. В обоснование иска он сослался на то, что он и Павлов по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец).

В день гибели коровы Лаптева эту работу выполнял Павлов, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Лаптева зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Павлова.

Правильно ли поступил суд?

Задача 4. У Гусева, жителя деревни Заречье, были похищены бревна, заготовленные им для строительства дома. Через две недели ему стало известно, что на другой день после похищения житель соседней деревни Лукин купил 10 бревен у неизвестного шофера на очень выгодных условиях. Придя к Лукину, Гусев по случайно сохранившимся меткам узнал свои бревна, но они уже были вмонтированы в сарай, который строил Лукин. Последний не отрицал покупки бревен у неизвестного ему шофера, но требование Гусева возместить ему стоимость бревен либо передать 10 таких же бревен отклонил, указав, что, покупая бревна, он не знал и не предполагал, что они украдены у кого-либо. Гусев обратился в суд с иском к Лукину о взыскании с него стоимости похищенных 10 бревен.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если будет установлено, что бревна у Гусева похитил и продал их Лукину шофер Галкин?

Задача 5. Дед Мазай не очень удачно выпустил из лодки зайцев после их спасения от наводнения. Изголодавшиеся зверьки уничтожили практически все весенние всходы посевов фермера Гришина. Гришин обратился в суд с иском к деду Мазай о возмещении вреда, причиненного поправой посевов. Дед Мазай не согласился и заявил, что зайцы не находились в его собственности.

Подлежит ли удовлетворению иск?

Задача 6. Крыса Лариска, принадлежащая старухе Шапокляк, забралась в квартиру крокодила Гены и сгрызла всю внутреннюю электропроводку. Кроме прямого ущерба в виде стоимости проводки, крокодил Гена получил телесное повреждение в виде сломанного зуба, которое произошло в результате его неудачного падения в темном коридоре. Крокодил Гена обратился к Шапокляк с требованием возместить ущерб. Гражданка Шапокляк требование не признала, заявив, что ее в это время вообще не было в городе. Она утверждала (и ее слова подтвердил свидетель пес Тобик), что ее домашнее животное - крыса по кличке Лариска - сама, воспользовавшись открытой дверью квартиры крокодила, проникла в указанное помещение. Как решить спор?

Задача 7. Эмиль из Леннеберги запускал как-то петарды, и одна из них попала за пазуху бургомистру, который был вынужден прыгнуть в бочку с водой. Может ли бургомистр предъявить иск к родителям Эмиля по поводу возмещения вреда, причиненного в результате фейерверка?

Задача 8. Старик Хаттабыч и Волька летели на ковре-самолете. Пролетая через грозовую тучу ковер отсырел и стал терять высоту. Чтобы выровнять его движение, Волька сбросил вниз большую связку бананов, которая упала на голову гражданке Р. Кому гражданка Р. должна предъявить иск о возмещении вреда здоровью – собственнику транспортного средства (Хаттабычу) или пассажиру, сбросившему без разрешения собственника груз на землю (Вольке), а может быть, действия героев были правомерны?

Задание 8. Составьте сравнительную характеристику отдельных видов обязательств вследствие причинения вреда (не менее 5 критериев).

Задание 9. Составьте схему с примерами «основания деликтной ответственности».

Задание 10. Составьте схему с примерами «Условия деликтной ответственности».

Задание 11. Составьте сравнительную таблицу договорной и внедоговорной ответственности (минимум 5 критериев).

Задание 12. Сформулируйте критерии оценки компенсации морального вреда (со ссылкой на примеры судебной практики).

Задание 13. Составьте схему оснований возникновения обязательств в связи с предупреждением причинения вреда.

(4) Примерные темы исследования:



1. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.
2. Состояние необходимой обороны, как основание освобождение от ответственности.
3. Судебная практика по делам о компенсации морального вреда в Российской Федерации.
4. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинских услуг.
5. Категория непреодолимой силы в российском гражданском законодательстве.
6. Судебная практика по делам об ответственности за вред, причиненный распространением сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию.
7. Возмещения вреда, причиненного в авиакатастрофах.
8. Возмещение вреда лицам, пострадавшим от террористических актов.
9. Эвтаназия
10. Влияние отдаленности вреда на ответственность по нормам деликтного права.
11. Деликтная ответственность за вред, причиненный третьими лицами.
12. Деликтная ответственность за создание неудобств.
13. Диффамация: понятие и деликтная ответственность.
14. Защита имущества средствами деликтной ответственности.
15. Защита личности нормами деликтного права.
16. Значение и критерии вины в деликтном праве.
17. Обстоятельства, определяющие пределы деликтной ответственности.
18. Ответственность за нарушение неприкосновенности личности посредством незаконного
19. лишения свободы.
20. Правовая природа возмещения вреда, причиненного вследствие неосторожности.

(5) Устный опрос по вопросам практических занятий.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

Для достижения индикатора 1.1.

1. Значение обязательств из причинения вреда.
2. Определения деликтного обязательства.
3. Основание наступления договорной ответственности.
4. Основание наступления внедоговорной (деликтной) ответственности.
5. Общие положения об ответственности по гражданскому праву. Виды гражданско-правовой ответственности.

Для достижения индикатора 2.1.

6. Источники правового регулирования обязательств из причинения вреда.
7. Субъектный состав обязательства из причинения вреда.
8. Объект (предмет) обязательства из причинения вреда.
9. Содержание обязательства из причинения вреда.
10. Условия возникновения обязательств из причинения вреда.

Для достижения индикатора 2.2.

11. Виды вреда.
12. Условия возникновения ответственности за причинение вреда.
13. Условия возникновения обязательств из причинения вреда, не относящихся к мерам ответственности.
14. Система обязательств из причиненного вреда.
15. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда публичной властью.

Для достижения индикатора 2.3.

16. Общие положения ответственности за вред, причиненный актами власти.
17. Ответственность за вред, причиненный актами управления.
18. Ответственность за вред, причиненный актами правоохранительных органов и суда.
19. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда несовершеннолетними и недееспособными гражданами, а также гражданами не способными понимать значение своих действий.
20. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
21. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
22. Ответственность за вред, причиненный недееспособными и ограниченно дееспособными лицами, а также лицами, не способными понимать значение своих действий.
23. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда деятельностью, создающей повышенную опасность.
24. Общие положения об обязательствах, возникающих вследствие причинения вреда деятельностью, создающей повышенную опасность.

Для достижения индикатора 6.1.

25. Понятие источника повышенной опасности.



26. Владелец источника повышенной опасности.
27. Основания освобождения владельца источника повышенной опасности от ответственности.
28. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда жизни и здоровью гражданина.
29. Общие положения об ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
30. Ответственность за вред, причиненный повреждением здоровья. Ответственность за вред, причиненный смертью кормильца.
Для достижения индикатора 6.2.
31. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.
32. Обязательства, возникающие из причинения вреда вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
33. Общие положения об ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
Для достижения индикатора 6.3.
34. Условия ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
35. Компенсация морального вреда.
36. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.

Примерные тесты для промежуточной аттестации по дисциплине

Для достижения индикатора 2.1

1. Внедоговорные обязательства, возникающие вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных прав потерпевшего, носящих абсолютный характер, называются обязательствами, возникшими:

- А) в результате неосновательного обогащения;
- Б) в результате сбережения неосновательно приобретенного имущества;
- В) вследствие причинения вреда;
- Г) из незаконного пользования чужим имуществом.

2. Обязательство вследствие причинения вреда называют:

- А) кондикционным;
- Б) деликтным;
- В) акцессорным;
- Г) фидуциарным.

Для достижения индикатора 2.2.

3. Общими условиями наступления деликтной ответственности являются:

- А) наличие вреда и вины у лица, ответственного за вред;
- Б) противоправное поведение лица, ответственного за вред;
- В) наличие причинно - следственной связи между противоправным поведением и причиненным вредом;
- Г) все, указанное выше.

4. Если причиненный вред является последствием эксплуатации предприятия, суд вправе обязать ответчика:

- А) выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда;
- Б) возместить потерпевшим убытки, причиненные производственной деятельностью;
- В) возместить вред потерпевшим и прекратить соответствующую деятельность;
- Г) уплатить штраф.

Для достижения индикатора 2.3.

5. Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы:

- А) подлежит по требованию потерпевшего;
- Б) не подлежит, в силу закона;
- В) подлежит по решению суда;
- Г) подлежит всегда.

6. Вред, причиненный гражданину в результате незаконных действий должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, возмещается за счет казны РФ.

- А) верно;
- Б) неверно.

Для достижения индикатора 6.1.

7. На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком после лишения родительских прав родителя в течение:

- А) 1 года;
- Б) 2 лет;
- В) 3 лет;
- Г) 5 лет.

8. Вред, причиненный ограниченно дееспособным лицом возмещается его попечителем.

- А) верно;



Б) неверно.

Для достижения индикатора 6.2.

9. Вред, причиненный недееспособным лицом, возмещается его опекуном.

А) верно;

Б) неверно.

10. За вред, причиненный источником повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:

А) субсидиарную;

Б) солидарную;

В) в порядке регресса;

Г) долевую.

Для достижения индикатора 6.3.

11. При причинении гражданину увечья возмещению подлежит:

А) компенсация потерпевшему за неиспользованный отпуск;

Б) заработок, утраченный потерпевшим, и его дополнительные расходы, вызванные повреждением здоровья;

В) затраты потерпевшим на ремонт транспортного средства, поврежденного причинителем вреда;

Г) причиненные потерпевшим материальные убытки при повреждении здоровья потерпевшего.

12. При определении размера заработка, утраченного потерпевшим, в его состав включаются компенсация за неиспользованный отпуск и выходное пособие при увольнении.

А) верно;

Б) неверно.

Примерные ситуационные задания для промежуточной аттестации:

Для достижения индикатора 2.3.

1. Составьте сравнительную характеристику отдельных видов обязательств вследствие причинения вреда (не менее 5 критериев).

2. Составьте схему с примерами «основания деликтной ответственности».

3. Составьте схему с примерами «Условия деликтной ответственности».

Для достижения индикатора 6.3.

4. Составьте сравнительную таблицу договорной и внедоговорной ответственности (минимум 5 критериев).

5. Сформулируйте критерии оценки компенсации морального вреда (со ссылкой на примеры судебной практики).

6. Составьте схему оснований возникновения обязательств в связи с предупреждением причинения вреда.

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течении первого месяца обучения путем размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

1. Устный (письменный) опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

1) полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

2) глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

3) конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

4) системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

5) развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

6) осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - процент выполненных заданий менее 60%.

Оценка «удовлетворительно» - процент выполненных заданий от 60 до 75%.

Оценка «хорошо» - процент выполненных заданий от 76 до 95%.

Оценка «отлично» - процент выполненных заданий более 95%.

3. Выполнение практического задания.

При выполнении работы оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый



нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и: грамотно и полно ответить на вопрос, составить схему или таблицу (для теста-действия); правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса (для решения задач).

Оценка «не зачтено» - обучающийся не справился с ответом на вопросы, не решил задачу и/или не уложился в отведенное время.

Оценка «зачтено» - обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопросы или решил задачу. Отвечая на поставленные вопросы, студент смог самостоятельно провести сравнительно-правовой анализ норм права, правильно их истолковать, применить и аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Решая задачу, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

4. Реферат: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении доклада оцениваются навыки и умение работы с научной литературой, с текстами нормативных правовых актов, судебной практикой в сфере экологических правоотношений, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии науки Гражданского права для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности в сфере деликтных правоотношений.

Оценка «зачтено» (до 1,5 баллов) - обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, нормативных правовых актов, судебной практики представлен развернутый анализ проблемы науки экологического права и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

Оценка «не зачтено» (0 баллов) - обучающийся продемонстрировал незнание теории экологического права, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие невозможность использования его результатов в практической деятельности.

5. Отчет по теме исследования.

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, а также умение работать с нормативными правовыми актами, правильно их толковать и применять.

Оценка «зачтено» - обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в текстах НПА, применять теоретические знания на практике.

Оценка «не зачтено» - обучающийся продемонстрировал незнание теории науки гражданского права и отсутствие навыков работы с текстами НПА (не сумел правильно выбрать необходимые статьи НПА, правильно их истолковать и т.п.), при ответах ссылался на нормативные акты, утратившие свою юридическую силу.

Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Ответ на экзамене складывается из письменного ответа на теоретический вопрос, ответов на 20 тестов и решения 1 задачи. Первая часть - письменный ответ на вопрос и решение тестов - не предполагает пользования нормативными правовыми актами. Вторая часть (решение практического задания) допускает пользование нормативными правовыми актами, которые имеются в открытом доступе на сайтах СПС "Консультант-плюс" ([www.: consultant.ru](http://www.consultant.ru)) либо СПС "Гарант" ([www.: garant.ru](http://www.garant.ru)). Для решения практического задания достаточно использования законодательства, имеющегося в открытом доступе в он-лайн версиях СПС "Консультант-плюс" ([www.: consultant.ru](http://www.consultant.ru)) либо СПС "Гарант" ([www.: garant.ru](http://www.garant.ru)).

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

1. Письменный ответ.

Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики.

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Ответы студента по вопросам дисциплины «Гражданское право» оцениваются по пятибалльной системе.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также



основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

2. Тестирование

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

«удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.

3. Практические задания

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение практического задания) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «хорошо» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы практического задания даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «удовлетворительно» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неявно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; использован материал, частично или полностью утративший свое значение. Ответы на вопросы практического задания даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание. Ответы на вопросы практического задания даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы или решение задания практически отсутствует.

Общая оценка промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое оценки, полученной за письменный ответ на вопрос, за тестирование и за решение практического задания.

Уровни сформированности компетенций:

Письменный ответ на вопрос позволяет проверить знания в рамках следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проверяется при ответе на любой из вопросов зачета.

Компетенция УК-1 считается сформированной, если при ответе на вопрос студент показал способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Компетенция УК-1 не считается сформированной если студент не показал способность осуществлять



критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Компетенция ПК-2: Способен представлять интересы граждан и юридических лиц и составлять документы правового характера проверяется при ответе на любой из вопросов зачета. Компетенция считается сформированной, если студент при ответе продемонстрировал умение и способность представлять интересы граждан и юридических лиц и составлять документы правового характера. Если студент при ответе допускает грубые ошибки при составлении документов правового характера компетенция считается не сформированной.

Компетенция ПК-6: Способен составлять юридические документы и анализировать законопроекты проверяется при ответе на любой из вопросов зачета. Компетенция считается сформированной, если студент при ответе продемонстрировал умение и способность составлять юридические документы и анализировать законопроекты. Если студент при ответе допускает грубые ошибки при составлении документов и анализе законопроектов компетенция считается не сформированной.

Решение практических заданий проверяет формирование навыков в рамках каждой компетенции, закреплённой за дисциплиной.

Компетенция УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Компетенция считается сформированной, если студент, при решении задачи показал способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Компетенция считается не сформированной, если студент не обладает навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий

Компетенция ПК-2 Способен представлять интересы граждан и юридических лиц и составлять документы правового характера считается сформированной, если студент при решении практического задания продемонстрировал способность представлять интересы граждан и юридических лиц и составлять документы правового характера. Компетенция ПК-2 не считается сформированной если студент не показал способность представлять интересы граждан и юридических лиц и составлять документы правового характера.

Компетенция ПК-6 Способен составлять юридические документы и анализировать законопроекты считается сформированной, если студент при решении практического задания продемонстрировал способность составлять юридические документы и анализировать законопроекты. Компетенция ПК-2 не считается сформированной если студент не показал способность составлять юридические документы и анализировать законопроекты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|------------------------|--------|
| Л1.1 | Шевченко А. С., Шевченко Г. Н. | Деликтные обязательства в российском гражданском праве: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450592) | Москва : Статут, 2013 | ЭБС |
| Л1.2 | Гонгало Б. М., Мурзин Д. В., Прохоренко В. В., Алексеев С. С., Степанов С. А. | Гражданское право: учебник : с учетом новой редакции Гражданского кодекса РФ (Федеральных законов № 223-ФЗ, 245-ФЗ, 251-ФЗ) | Москва: Проспект, 2016 | |
| Л1.3 | Крупко С. И. | Деликтные обязательства в сфере интеллектуальной собственности в международном частном праве: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563846) | Москва : Статут, 2018 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|---|--------|
| Л2.1 | Гусаков А. Г. | Деликты и договоры, как источники обязательств в системе гражданского права Древнего Рима.: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61514) | Москва : Университетская типография, 1896 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|--|---|---|---|--------|
| Л2.2 | Рогов Н. П. | Возмещение внедоговорного вреда: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86539) | Москва : Лаборатория книги, 2010 | ЭБС |
| Л2.3 | Постенко С. И. | Компенсация морального вреда: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87232) | Москва : Лаборатория книги, 2010 | ЭБС |
| Л2.4 | Будякова Т. П. | Правила определения размера компенсации за моральный вред: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272135) | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005 | ЭБС |
| Л2.5 | Берилло М. С. | Основания освобождения медицинской организации от ответственности за причинение вреда здоровью пациента: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438294) | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015 | ЭБС |
| Л2.6 | Крашенинников П. В. | Обязательства вследствие причинения вреда: постатейный комментарий главы 59 Гражданского кодекса Российской Федерации: комментарий (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448876) | Москва : Статут, 2009 | ЭБС |
| Л2.7 | Эрделевский А. М. | Компенсация морального вреда в России и за рубежом | Москва : ИНФРА -М, 1997 | |
| Л2.8 | Олефиренко С. П. | Компенсация морального вреда потерпевшему от преступления при рассмотрении гражданского иска в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: учебное пособие | Челябинск: [Цицеро], 2012 | |
| Л2.9 | Эрделевский А. М. | Компенсация морального вреда | Москва : Юристь, 1996 | |
| Л2.10 | Донец Е.В. | Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=224016) | Москва : Российская Академия Правосудия, 2011 | ЭБС |
| Л2.11 | Хлестова И.О. | Унификация правового регулирования ответственности авиаперевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажиру при осуществлении международных частных перевозок (https://znanium.com/catalog/document?id=279742) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2013 | ЭБС |
| 7.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л3.1 | Бернгефт Ф., Колер И., Брамсон Б. М., Добрин С. О., Карасов Е. Е., Нечаев В. В., Нечаев В. М. | Гражданское право Германии: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104362) | Санкт- Петербург : Сенатская типография, 1910 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . | | | |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . | | | |
| Э3 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . | | | |



| | |
|----|--|
| Э4 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э5 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.
2. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В этом числе могут быть криминалистическая, а также специальная техника, и другие материально-технические средства, необходимые для осуществления специальной подготовки обучающихся.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация № 3 «Гражданско-правовая» включает в себя:

1. Фототехническая лаборатория;
2. Центр (класс) деловых игр;
3. Спортивные залы;
4. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения:
 - 4.1. кабинет криминалистики;
 - 4.2. кабинет информатики (компьютерный класс);
 - 4.3. кабинет иностранных языков;
5. Криминалистические полигоны:
 - 5.1. учебный полигон «Детская площадка»
 - 5.2. учебный полигон «Квартира»
6. Тирь:
 - 6.1. Тир (для стрельбы из табельного оружия).
 - 6.2. Лазерный стрелковый тир;
7. Кабинеты:
 - 7.1. специальной техники;
 - 7.2. огневой подготовки;
 - 7.3. специальной (военной) подготовки;
 - 7.4. первой помощи;



7. Библиотеки:

7.1. общая библиотека: абонемент юридической литературы, читальный зал юридической литературы;

7.2. специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа).

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

Используемые для реализации ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация № 3 «Гражданско-правовая» помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Деликтное право» является формирование у студентов всестороннего глубокого понимания природы и сущности деликтного права, его норм, институтов, а также соответствующих норм гражданского права.

Главное заключается в формировании у студента юридического мышления, овладении им понятийным аппаратом, приобщение к накопленной человечеством юридической культуре.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий, написание докладов по наиболее актуальным проблемам курса.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию юридического мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, компьютерных презентаций. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных ученых.

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение экологического права и проводятся в форме беседы по основным вопросам темы.

Итоговый контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации студентам очной формы обучения для подготовки к практическим занятиям:

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение экологического права.

Цель практических занятий – приобретение навыков самостоятельного анализа правовых институтов экологических права, а также углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из лекционного курса. Также практические занятия имеют своей целью ознакомить студентов с алгоритмом применения норм экологического права, привить навыки толкования и применения нормативных правовых актов в области природопользования и охраны окружающей среды, квалификации фактов и обстоятельств, разработки документов правового характера, экспертизы правовых актов и др. Кроме того, практические занятия позволяют контролировать усвоение студентами основного объема учебного материала.

Благодаря практическим занятиям у студентов появляется возможность проявить свою индивидуальность, выработать самостоятельность мышления, аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссиях, приобретать



навыки профессиональной этики и правовой культуры, уважения к закону, чести и достоинству граждан. Важнейшую роль при проведении практических занятий играет сам процесс организации занятий и уровень подготовки к ним как студентов, так и преподавателей.

В зависимости от характера и темы практического занятия оно может быть построено в форме беседы, обсуждения студенческого доклада, либо доклада группы студентов, либо собранного студентами специального материала, относящегося к теме семинарского занятия.

Если занятие проводится в форме беседы, то это должна быть развернутая беседа, в которой участвует максимальное количество студентов по обсуждаемой теме. Тема всей беседы разбивается на ряд вопросов, которые подлежат обсуждению. Студентам для сообщения отводится 3-5 минут. По своему содержанию ответы студентов должны быть наиболее полными и аргументированными. При ответе студент должен проявлять творческое отношение к решению вопроса, самостоятельность, грамотно строить свой ответ.

Некоторые вопросы могут быть рассмотрены в форме докладов, представляющих собой научные сообщения по отдельным вопросам обсуждаемой темы. Доклады могут быть поручены как одному, так и двум-трем студентам. Как правило, доклад делается в устной форме. Вместе с тем, при подготовке доклада рекомендуется составить конспект, содержащий: 1) план ответа на рассматриваемый вопрос; 2) содержательную часть, включающую в себя теоретический аспект обсуждаемого вопроса и анализ его правового регулирования в законах и иных нормативных правовых актах; 3) основные проблемы, возникающие в рассматриваемых отношениях, как в теории, так и на практике; 4) точки зрения по выявленным проблемам различных авторов, а также собственное мнение, которое должно быть аргументированным; 4) примеры судебной практики (если таковая имеется). Для выступления в зависимости от выбранной темы докладчику отводится в среднем около 5-7 минут, но не более 10 минут. При выступлении разрешается обращаться к конспекту, но следует избегать сплошного чтения текста. Если доклад вызвал интерес, слово предоставляется желающим задать вопросы. Необходимо студентам предоставить возможность высказать свои мысли и предложения, свою точку зрения.

Для качественной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо:

- 1) ознакомиться с заданием к практическому занятию;
- 2) определить примерный объем работы по подготовке к практическому занятию;
- 3) выделить круг вопросов, которые являются наиболее сложными и соответственно ответам на них уделить более пристальное внимание;
- 4) ознакомиться в первую очередь, с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие общественные отношения, а затем с содержанием литературных источников (учебники, монографии, учебные пособия, научные статьи в периодических изданиях и др.), рекомендуемых для изучения темы практического занятия;
- 5) составить развернутый план ответа по каждому вопросу практического занятия.

Так как практические занятия проводятся в форме свободной дискуссии, то необходимо активное участие всех обучаемых. Поэтому студенты должны дополнять выступающих, соглашаться или не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. На практических занятиях разрешается пользоваться своими конспектами на вопросы, текстами законов и иных нормативных правовых актов, а также дополнительными литературными источниками.

С целью проверки усвоения знаний студентами проводятся письменные контрольные работы и тестирование студентов по вопросам рассматриваемой темы.

Практические занятия могут проводиться и в форме решения учебных дел (задач), с упором на практическую работу с текстами законодательных и иных нормативных правовых актов.

При решении задач следует придерживаться следующих требований:

- 1) приступая к решению задачи в первую очередь необходимо определить вид, характер правоотношений, исходя из фактуры задачи, проанализировать структуру правоотношений, а затем определить круг нормативных правовых актов которые регулируют указанные отношения;
- 2) названия нормативных правовых актов в первый раз нужно указывать полностью (название, дата и год принятия), затем можно применять сокращения;
- 3) ответы на поставленные вопросы должны быть обязательно аргументированы ссылками на конкретную норму права, при этом ссылаться необходимо на закон или другой нормативный правовой акт, где указанная норма находится;
- 4) соответствующую норму права необходимо цитировать дословно, и именно ту часть нормы, которая регулирует отношения, возникающие по условиям задачи;
- 5) используя текст закона не допускать произвольного толкования, поскольку, таким образом, вырабатывается уважение к нормам права, их запоминание;
- 6) желательно решение задачи сформулировать в виде постановления суда, протеста прокурора, решения органа государственной власти или органа местного самоуправления, заключения эксперта, постановления административной комиссии и т.д.



Методические рекомендации студентам очной формы обучения по выполнению докладов:

Доклады являются индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов и рефератов определяется программой дисциплины «Деликтное право». Тему доклада студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций. Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины «Деликтное право». При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад предполагает более глубокое исследование выбранной темы, обозначение ее теоретической и практической значимости, изложение материала с использованием необходимых нормативных актов и дополнительной литературы. Доклад должны содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист – 1стр.;
- содержание – 1 стр.;
- основную часть (включает в себя вводную часть, основные параграфы и выводы) – 8-12 стр.;
- список использованных источников – 1стр.;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист доклада оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, параграфов (разделов) его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, параграф или раздел.

Основная часть доклада должна содержать материал, который подразделяется на: 1) вводную часть, где обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель работы и ее основные задачи; 2) разделы или параграфы, в которых раскрывается содержание выбранной темы; 3) основные выводы, к которым пришел студент в результате подготовки доклада, а также краткая характеристика решения всех поставленных во вводной части задач и достижение поставленной цели доклада.

Обязательным для доклада является логическая связь между разделами или параграфами темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники.

Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть...», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Он включает в себя нормативные правовые акты; монографии, учебники, статьи; судебную практику (если это необходимо). Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для доклада или реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. В списке источников обязательно должны присутствовать источники, изданные за последние 5 лет.

Студент несет полную ответственность за научную самостоятельность доклада, что подтверждается на последнем листе работы. В случае обнаружения плагиата доклад или реферат снимается с рассмотрения без права доработки (студент должен выполнять новый доклад или реферат на новую тему).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, определения, схемы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО



«ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

