

| | | |
|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:52:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b09815b6c077a486b9a878808322525 | МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля) – подготовить бакалавра психолого-педагогического образования к педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить освоение знаний о закономерностях образовательного процесса, о развивающих функциях воспитания и обучения.
2. Обеспечить освоение современных технологий педагогической деятельности, освоение видов и способов профессиональной педагогической деятельности, направленной на установление взаимодействия с обучающимися.
3. Научить использовать методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях; применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Технические и аудиовизуальные средства обучения

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Технические и аудиовизуальные средства обучения

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная педагогика

Дошкольная педагогика

Инновационные процессы в образовании

Инновационный менеджмент в образовании

История педагогики и образования

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Основы профессионального общения

Педагогика и психология профессионального развития

Педагогическая практика

Производственная практика

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая антропология

Психолого-педагогические основы здорового образа жизни

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Современные образовательные технологии

Социальная педагогика

Сравнительная педагогика

Теория и методика воспитания

Теория обучения

Управление образовательными системами

Учебная практика



Возрастная педагогика

Учебная практика

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Производственная практика

Теория обучения

История педагогики и образования

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Сравнительная педагогика

Управление образовательными системами

Психолого-педагогический практикум

Психолого-педагогическая антропология

Современные образовательные технологии

Социальная педагогика

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

специальные научные знания в сфере педагогики и психологии

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

Владеть:

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

основные аспекты современного образования;

Уметь:

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

базовыми национальными ценностями

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии

Уметь:

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности



Владеть:

навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | - объект, предмет, задачи и функции педагогики; |
| 3.1.2 | - признаки и особенности педагогики как науки; |
| 3.1.3 | - категориальный аппарат педагогики; |
| 3.1.4 | - структуру педагогической науки; |
| 3.1.5 | - понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни; |
| 3.1.6 | - методологические принципы педагогических исследований; |
| 3.1.7 | - систему методов педагогического исследования; |
| 3.1.8 | - общую характеристику и логику педагогического исследования; |
| 3.1.9 | - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; |
| 3.1.10 | - цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса; |
| 3.1.11 | - раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для |
| 3.2.2 | решения педагогических проблем; |
| 3.2.3 | - раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой; |
| 3.2.4 | - охарактеризовать научные исследования в педагогике; |
| 3.2.5 | - охарактеризовать образование как многоаспектное явление; |
| 3.2.6 | - ориентироваться в современных проблемах образования; |
| 3.2.7 | - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на |
| 3.2.8 | представления о теоретических основах педагогического процесса; |
| 3.2.9 | - применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; |
| 3.2.10 | - использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | - принципами, методами и логикой педагогических исследований; |
| 3.3.2 | - представлениями о методологической культуре исследователя. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 206,2 часов на контроль : 18 контактная работа: 27,8 ИКР: 7,8 | Виды контроля на курсах: экзамены 1 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Основы педагогической деятельности | | | |



| | | | | |
|--|--|---|-----|--------------------------------|
| 1.1 | Мастерство педагогического общения /Пр/ | 1 | 1 | Л1.5 Л1.9 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | Требования к современному педагогу /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 1.3 | Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 1.4 | Введение: педагогика и её предмет. Общая характеристика педагогической профессии. /Ср/ | 1 | 10 | Л1.5 Л1.7 Л1.4 Э1 Э2 Э3 |
| 1.5 | Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/ | 1 | 15 | Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 1.6 | Мастерство педагогического общения /Ср/ | 1 | 14 | |
| Раздел 2. Теория обучения | | | | |
| 2.1 | Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Лек/ | 1 | 1,5 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | Общие принципы дидактики /Лек/ | 1 | 1,5 | Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | Цели, содержание и структура непрерывного образования. /Лек/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.4 | Методы и формы организации процесса обучения /Лек/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Л1.7 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.6 | Общие принципы дидактики /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.7 | Педагогический процесс. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Ср/ | 1 | 11 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.8 | Общие принципы дидактики /Ср/ | 1 | 11 | Л1.2 Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.9 | Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции /Ср/ | 1 | 10 | |
| 2.10 | Цели, содержание и структура непрерывного образования. /Ср/ | 1 | 10 | |
| Раздел 3. Общие основы педагогики | | | | |
| 3.1 | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Лек/ | 1 | 2 | Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 3.2 | Методология и методы педагогических исследований. /Лек/ | 1 | 0,5 | Л1.3 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 3.3 | Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Лек/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 3.4 | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Пр/ | 1 | 1,5 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 3.5 | Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности. /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 3.6 | Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Пр/ | 1 | 1 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 3.7 | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. /Ср/ | 1 | 25 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 3.8 | Методология и методы педагогических исследований /Ср/ | 1 | 30 | Л1.5 Л1.9Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 3.9 | Целеполагание в педагогике. Развитие, социализация и образование личности /Ср/ | 1 | 25 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 3.10 | Система образования РФ. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура /Ср/ | 1 | 18 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 4. Теория воспитания | | | | |



| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| 4.1 | Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса /Пр/ | 1 | 2 | Л1.5 Л1.6 Л1.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Пр/ | 1 | 1 | Л1.5 Л1.8 Э1 Э2 Э3 |
| 4.3 | Средства, методы, формы педагогического взаимодействия /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 4.4 | Коллектив как объект и субъект воспитания. /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Л1.7 Э1 Э2 Э3 |
| 4.5 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.5 Л1.8 Э1 Э2 Э3 |
| 4.6 | Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса /Ср/ | 1 | 6 | Л1.2 Л1.5 Л1.8 Э1 Э2 Э3 |
| 4.7 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/ | 1 | 6,2 | Л1.5 Л1.7 Э1 Э2 Э3 |
| 4.8 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности /Ср/ | 1 | 5 | Л1.5 Л1.8 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 5. Управление образовательными системами | | | | |
| 5.1 | Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Лек/ | 1 | 1 | Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | Управление образовательными системами /Пр/ | 1 | 0,5 | Л1.1 Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 5.3 | Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Пр/ | 1 | 1 | Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| 5.4 | Управление образовательными системами /Ср/ | 1 | 3 | Л1.1 Л1.5 Э1 Э2 Э3 |
| 5.5 | Основные принципы, методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом /Ср/ | 1 | 7 | Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 6. Экзамен | | | | |
| 6.1 | Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/ | 1 | 9 | Л1.5Л2.2 Э1 Э2 Э3 |
| 6.2 | Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/ | 1 | 9 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 7. Иная контактная работа | | | | |
| 7.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 1 | 7,8 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены двумя частями: база вопросов для рефератов для текущей аттестации и тестирования для итоговой аттестации.

1. Тестирование (пороговый, базовый, продвинутый уровни)

Вопросы для оценки порогового уровня предполагают выбор правильного варианта из предложенных (15 вопросов с выбором ответа).

Вопросы для оценки базового уровня предполагают выбор правильного варианта из предложенных (25 вопросов с выбором ответа).

Вопросы для оценки продвинутого уровня – с выбором ответа, возможно несколько правильных ответов из



предложенных (12 вопросов).

2. Экзаменационные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. База вопросов для оценки базового уровня (с выбором ответа)

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) вариант ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

1 Одним из продуктивных способов решения конфликтных ситуаций является:

- попытка учителя сломить сопротивление ученика
- Наказание как естественное последствие
- Компромисс

2 Педагогическое взаимодействие это:

- Система управляющих действий учителя на уроке и вне его
- Взаимодействие учителя на ученика в процессе взаимодействия с ним
- Особый вид деятельности педагога, направленной на раскрытие потенциальных возможностей ребенка быть субъектом

3 Педагогическая оценка это:

- Форма взаимодействия на ученика с целью демонстрации успешности или не успешности его поведения
- Оценка качеств личности ученика, ориентированная на нормы современной культуры, с целью развития социально-ценностного отношения к миру
- Оценка знаний конкретного ученика в области определенной науки

2. База вопросов для оценки продвинутого уровня (с выбором ответа)

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

Примеры тестовых заданий:

Пример 1.

1 Что такое непрерывное образование?

- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

2 Переход от командно-административного соподчинения к сотрудничеству – это характеристика ...

- Гуманизации содержания современного образования
- Гуманизации отношений «учитель-ученик»
- Гуманизации структуры управления

Пример 2.

1 Среди перечисленных выделите функции управления ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)

- Информационно-аналитическая
- Мотивационно-целевая
- Планово-прогностическая
- Координационная
- Контрольно-диагностическая

2 Стратегическая управленческая информация подразделяется на ... (возможно несколько вариантов правильного ответа)

- Тематическую
- Оперативную
- Итоговую

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личные качества педагога
4. Методы педагогических исследований.



5. Основные методологические проблемы педагогики.
6. Целеобразование и целеполагание в педагогике.
7. Понятие развития, социализации и образования личности человека.
8. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
9. Процесс обучения в структуре педагогического процесса: сущность, структура, функции.
10. Общие принципы дидактики.
11. Методы и формы организации процесса обучения в вузе.
12. Методы и формы организации процесса обучения в школе.
13. Проблемы современного воспитания.
14. Этапы развития коллектива в образовательном учреждении.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
17. Социокультурная среда формирования личности.
18. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в школе.
19. Основные принципы организации и управления педагогическим процессом в вузе.
20. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в школе.
21. Методы, приёмы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
22. Организационно-управленческая деятельность педагога.
23. Обучающая деятельность педагога.
24. Воспитывающая деятельность педагога.
25. Исследовательская деятельность педагога.
26. Актуальные проблемы системы общего образования в РФ.
27. Актуальные проблемы системы профессионального образования в РФ.
28. Актуальные проблемы дополнительного образования в РФ.

6.4. Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата (базовый и продвинутый уровни)

В рамках самостоятельной работы каждый обучающийся подготовить реферат и представить его группе на текущей аттестации, используя методику в форме круглого стола с дискуссией. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется студенту наиболее интересной из числа предложенных тем по психологии профессионального развития или другую, по согласованию с преподавателем. Для защиты реферата студент должен подготовить доклад с презентацией подготовленного материала.

Подготовка реферата и проведение его защиты является средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. Для других членов группы степень и качество участия также является качественным средством комплексного оценивания усвоения обучающимся учебного материала. В данной работе обучающиеся должны использовать полученные знания, а также аргументировать свою точку зрения. Оценивается глубина и всесторонний характер понимания вопроса задания, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания

Студент отвечает на вопросы порогового, базового и продвинутого уровня. Этот этап проводится во время контрольного занятия. Продолжительность – 1 час.

Критерии оценивания тестов

| ТЕСТ | пороговый | базовый | продвинутый |
|------------------------------------|-----------|---------|-------------|
| Кол-во вопросов | 15 | 25 | 12 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 1 | 1 | 3 |
| Максимальное кол-во баллов за тест | 15 | 25 | 36 |

Максимальное количество баллов за все тесты – 76 баллов.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за тесты. Максимальное количество баллов -76

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|---------------------|
| 60-76 | отлично |
| 45-59 | хорошо |
| 30-44 | удовлетворительно |
| 0-29 | неудовлетворительно |



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|--|--------|
| Л1.1 | Морозов В. В. | Образовательная система России как путь социализации личности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606) | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015 | ЭБС |
| Л1.2 | Краевский В. В., Хуторской А. В. | Основы обучения: дидактика и методика : учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| Л1.3 | Загвязинский В. И. | Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| Л1.4 | Мижериков В. А., Пидкасистый П. И. | Психолого-педагогический словарь: для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений | Ростов-на-Дону: Феникс, 1998 | |
| Л1.5 | Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. | Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2012 | |
| Л1.6 | Кукушин | Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие для вузов | Ростов-н/Д: МарТ, 2002 | |
| Л1.7 | Вульф Б. З., Ермоленко Л. В., Иванов В. Д., Меняев А. Ф., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А., Пидкасистый П. И. | Педагогика: учебное пособие для бакалавров | Москва: Юрайт, 2015 | |
| Л1.8 | Кукушин | Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов | Ростов-н/Д: Феникс, 2006 | |
| Л1.9 | Бахвалова Л. В. | Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784) | Минск : РИПО, 2016 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л2.1 | Байкова, Гребенкина, Еремкина, Байкова, Жокина | Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие | Москва : Пед. общество России, 2001 | |
| Л2.2 | Подласый И. П. | Педагогика: учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2015 | |
| Л2.3 | Фабрика И. Г. | Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие | Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2016 | |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|
|--|---------------------|----------|-------------------|--------|



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|----------------------------------|--------|
| ЛЗ.1 | Демков М. И. | Русская педагогика в главнейших её представителях (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063) | Санкт-Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| ЛЗ.2 | Луковцева А. К. | Психология и педагогика: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446) | Москва : Мир и образование, 2008 | ЭБС |
| ЛЗ.3 | Титов В. А. | Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302) | Москва : А-Приор, 2008 | ЭБС |
| ЛЗ.4 | Титов В. А. | Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309) | [Б. м.] : Приор-издат, 2003 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) /издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ |
| Э2 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ |
| Э3 | 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию



законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы студентов - научиться самостоятельно отбирать научные знания по общим вопросам педагогики, сопоставлять их с повседневной практикой, собственным опытом, критически анализируя и оценивая с позиции будущего профессионала и применять их на практике.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики
3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по разным вопросам психолого-педагогической теории и педагогической практики.
4. Развитие у студентов умений написания научных реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).

Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, дебаты, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам образования;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа
- самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются)
- проектирование воспитательных систем по основным направлениям воспитания,
- и т.п.

Виды самостоятельной работы (задания)

- Работа с учебной и научной литературой, составление обзора.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по заданной проблеме.
- Заполнение таблицы.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка тезисов по теме.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка конспекта.
- Работа с литературой, анализ собственного опыта, участие в дискуссии на семинаре.
- Работа с научной и учебной литературой. Составление модели, таблицы, раскрывающей содержание вопроса.
- Работа с учебной и научной литературой, подготовка сообщения и к семинару.
- Работа с учебной и научной литературой, рефлексия собственного опыта. Подготовка выступления на семинаре
- Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
- Обзор научной и учебной литературы. Составление таблицы.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:



а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.