



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности)
40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация № 1
"Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

« 22 » 07 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

специализация № 1 "Уголовно-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Годы набора 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» 07 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

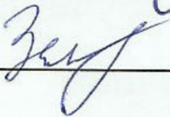
делового иностранного языка

Протокол заседания № 11 от «22» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  Бобыкина И.А.

Авторы (составители)

канд. филол. наук, доцент  Юхмина Е.А.

старший преподаватель  Зеленовская А.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель – развитие необходимых навыков делового общения и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развитие языковой грамотности: лексико-грамматического минимума по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;
- развитие навыков чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- развитие необходимых навыков профессионального общения на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплины "Иностранный язык" среднего общего образования.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Криминология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Знать:

Знает объем лексических единиц, необходимых для профессионального общения; основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в устной и письменной речи.

Уметь:

Умеет оформлять письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

Владеет приемами аннотирования, реферирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Демонстрировать понимание лексических и грамматических явлений, норм и правил иностранного языка, позволяющих использовать его как средство деловой и профессиональной коммуникации; правил и способов осуществления устной/письменной речевой деятельности деловой и профессиональной направленности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Применять языковой материал, строить устную и письменную речь на иностранных языках для решения заданной коммуникативной задачи деловой и профессиональной сферы, решать коммуникативные задачи устной и письменной коммуникации в ситуациях деловой и профессиональной среды.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Владеть базовыми навыками устной и письменной деловой и профессиональной коммуникации в заданных ситуациях, навыками осуществления устной и письменной коммуникации на ИЯ для решения широкого круга задач деловой и профессиональной направленности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360 в том числе : аудиторные занятия : 30 самостоятельная работа : 304 часов на контроль : 26	Виды контроля на курсах: экзамены 1, 2 зачеты 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Профессиональная карьера юриста				
1.1	Карьера в области юриспруденции /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Карьера в области юриспруденции /Ср/	1	25	Л1.2 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Судебная система и виды судов /Пр/	1	6	Л1.3 Л1.5Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Судебная система и виды судов /Ср/	1	25	Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Грамматика в юридическом английском. /Лек/	1	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э3
Раздел 2. Области права				
2.1	Договорное право /Пр/	2	8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Договорное право /Ср/	2	36	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Деликтное право /Пр/	2	8	Л1.2 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Деликтное право /Ср/	2	36	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Профессиональная сфера общения				
3.1	Судебная тяжба и арбитраж /Ср/	1	25	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Мошенничество /Ср/	1	25	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Недвижимость /Ср/	1	25	Л1.2 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Особенности правовой системы Великобритании и США				
4.1	Законодательство о компаниях в разных странах /Ср/	1	28	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Сравнительное право в разных странах /Ср/	2	39	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Солиситор vs. барристер /Ср/	2	40	Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:
лексико-грамматический тест, монологическое высказывание на английском языке, написание резюме на английском языке.

Оценочные средства для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:
лексико-грамматический тест
контрольная работа

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Монологическое высказывание на английском языке, письмо на английском языке.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Tasks have 3 variants, one of which is correct. Tick the number of the chosen answer in the answer sheet. You have 50 minutes on this task.

1. If the police find the person responsible ... the crime, they arrest him.
a. For; b. In; c. At
2. At the police station, they question people and if they are sure the person committed the crime, the person is charged ... the crime.
a. With; b. Of; c. About
3. ... court, the defendant must try to prove that he did not commit the crime.
a. At; b. In; c. On
4. The jury listens ... all the evidence and then makes their decision.
a. Of; b. About; c. To
5. If the defendant is convicted ... the crime, the judge will give the sentence.
a. Of; b. In; c. About
6. That man is one of the world's most wanted ...
a. Criminals; b. Offenders; c. Suspects
7. The ... was set free because they couldn't prove that he was guilty.
a. Guilty; b. Offender; c. Suspect
8. After years of investigation, they finally ... the truth.
a. Searched; b. Revealed; c. Noticed
9. The accused was kept in ... until the trial began.
a. Custody; b. Court; c. Cell
10. If you don't want someone to ... your house, you shouldn't keep the doors and windows unlocked.
a. Burgle; b. Steal; c. Visit

II. Give your opinion on the problem in English. You should spend 15 minutes on the task (Тему определяет преподаватель в соответствии с материалом, который был сдан в течение семестра)

1. The choice of elective courses you take depends on the type of the law firm you would like to work in.
2. The study of law is intellectually stimulating and challenging. Prove or disprove this statement.
3. The study of law in Russia and in Britain. Differences and similarities.
4. Solicitors vs Barristers. Which profession is to be chosen.
5. Legal practice is an important step to your future career. Give short outline about opportunities where students can have legal practice (law clinic, law firm, police station etc)
6. When law firms hire new recruits, they generally look at four things: education, personality, work experience, and language ability. Prove or disprove this statement.
7. Court etiquette. The Rules and language of the Courtroom.
8. Jury duty. Rules and Expectations.
9. Interviewing witnesses. Types of witnesses.
10. Time management. Tips for attorneys.

III. Write a CV for a legal position. Remember to mention your education, experience and other activities. You have 45 minutes to do the task.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

I. Tasks have 3 variants, one of which is correct. Tick the number of the chosen answer in the answer sheet. You have 50 minutes on this task.

1. The ... took place two months later.
a. Trial; b. Court; c. Sentence
2. Both men were found ...
a. Innocent; b. Convicted; c. Sentenced
3. A policeman's job is to maintain ... and order.
a. Amendment; b. Law; c. Peacetime
4. The best thing is to get a burglar-alarm ... professionally.
a. Bought; b. Taken; c. Installed
5. I want to report a theft. My briefcase ..
a. Was stolen; b. Stole; c. Was robbed
6. He ... due to lack of evidence.
a. Released; b. Was released; c. Have been released
7. The ... deals with petty crimes and some matrimonial matters.

- a. Solicitor; b. Judge; c. Witness
8. How many ... were involved in the robbery?
a. Barristers; b. Victims; c. Criminals
9. When she was arrested by the police and ... murder it came as a shock to her husband.
a. Sentenced to; b. Charged with; c. Pronounced
10. It turned ... that Peter was a member of a gang.
a. Up; b. Down; c. Out

II. Give your opinion on the problem in English. You should spend 15 minutes on the task (Тему определяет преподаватель в соответствии с материалом, который был сдан в течение семестра)

1. The choice of elective courses you take depends on the type of the law firm you would like to work in.
2. The study of law is intellectually stimulating and challenging. Prove or disprove this statement.
3. The study of law in Russia and in Britain. Differences and similarities.
4. Solicitors vs Barristers. Which profession is to be chosen.
5. Legal practice is an important step to your future career. Give short outline about opportunities where students can have legal practice (law clinic, law firm, police station etc)
6. When law firms hire new recruits, they generally look at four things: education, personality, work experience, and language ability. Prove or disprove this statement.
7. Court etiquette. The Rules and language of the Courtroom.
8. Jury duty. Rules and Expectations.
9. Interviewing witnesses. Types of witnesses.
10. Time management. Tips for attorneys.

III. Write a CV for a legal position. Remember to mention your education, experience and other activities. You have 45 minutes to do the task.

6.4. Критерии оценивания

Лексико-грамматический тест (50 вопросов):

Критерии оценивания (количество правильных ответов)

- «5» - «отлично» (45-50 баллов)
«4» - «хорошо» (36-44 баллов)
«3» - «удовлетворительно» (25-35 баллов)
«2» - «неудовлетворительно» (0-24 баллов)

Лексико-грамматический тест (100 вопросов):

Критерии оценивания (количество правильных ответов)

- «5» - «отлично» (86-100 баллов)
«4» - «хорошо» (69-85 баллов)
«3» - «удовлетворительно» (51-68 баллов)
«2» - «неудовлетворительно» (0-50 баллов)

1. Критерии диалогового общения:

Высказывание оценивается по следующим критериям:

1. Содержание. К1 (3-0 баллов)

3 Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

2 Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

1 Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

0 Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

2. Взаимодействие. К2 (3-0 баллов)

3 Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.

2 В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

1 Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной

степени зависит от помощи со стороны собеседника.

0 Не может поддерживать беседу.

3. Словарный запас. К3 (3-0 баллов)

3 Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

2 Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

1 Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

0 Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

4. Грамматика. К4 (3-0 баллов)

3 Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

2 Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.

1 Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

0 Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

5. Произношение. К5 (3-0 баллов)

3 Речь воспринимается очень хорошо. Используются слова и выражения согласно специальности.

2 Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.

1 В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.

0 Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

При оценивании содержания наивысший балл (3 балла) выставляется, если:

1. решение принято;

2. все аспекты задания обсуждены;

3. дана хорошая аргументация;

4. высказывание связано и логично;

5. соблюдается вежливость (politenessconventions).

Взаимодействие включает в себя:

1. ученик вступает в разговор;

2. поддерживает разговор:

откликается; может починить сбой, если он возникнет;

3. говорит по очереди;

4. запрашивает мнение собеседника;

5. приглашает собеседника принять решение.

2. Критерии реферирования статьи (текста) на русском языке (5 баллов максимум)

"5" Адекватная передача смысла текста с сохранением не менее 45-50% объема информации в результате применения различных способов обобщения исходного текста (анализ, сравнение). Членение текста на законченные смысловые части. Использование лексики уровня Intermediate, различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Грамматические и лексические ошибки отсутствуют (A1-A2 – 15-20 предложений; B1 – 20-25).

"4" Информация изложена на 40-50% от исходного объема текста, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; предложения однотипны, и присутствуют 3-4 грамматические и лексические ошибки (A1-A2 – 10-15 предложений; B1 – 15-20).

"3" Информация изложена не в полном объеме, 5-7 грамматических и лексических ошибок. Тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует вывод (A1-A2 – 10 предложений; B1 – 15)

"2" Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неграмотное построение синтаксических конструкций, большое количество грамматических и лексических ошибок.

Критерии и показатели оценивания письменного задания:

Критерии аннотация статьи на английском и русском языках:

1) Содержание

2) Организация текста

3) Языковая грамотность

5 Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление письменной речи выбрано правильно. Демонстрируется умение дать краткую характеристику статьи / текста, обобщить полученную информацию. Основная информация текста изложена логично, последовательно, выявлены все основные идеи; средства логической связи использованы правильно. Структура соответствует требованиям; демонстрирует полное понимание проблемы. Орфографические ошибки отсутствуют. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).

4 Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Демонстрируется умение дать краткую характеристику статьи / текста, обобщить полученную информацию. Основная информация текста изложена в основном логично, имеются отдельные отклонения в структуре; выявлены все основные идеи; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.

Орфографические ошибки практически отсутствуют. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.

3 Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Задание умение дать краткую характеристику статьи / текста обобщить полученную информацию вызывает затруднения. Основная информация текста изложена не всегда логично, есть значительные отклонения в структуре; выявлены не все основные идеи; имеются многочисленные ошибки при использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4).

2 Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с др. источниками). Обучающийся не умеет давать краткую характеристику статьи / текста обобщать полученную информацию. Отсутствует логика в построении высказывания. Основные идеи не выявлены. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» (5):

Контрольная работа выполнена полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиловое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль), высказывание соответствует требуемому объёму. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и уровню курса. Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«Хорошо» (4):

Работа выполнена хорошо: некоторые аспекты, указанные в работе, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи, высказывание соответствует требуемому объёму. Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«Удовлетворительно» (3)

Контрольная работа выполнена не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание соответствует требуемому объёму. Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)

Балльная система оценки

(перевод результирующей оценки в 100-балльную систему)

Оценка за экзамен:

Неудовлетворительно (Менее 51);

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
Удовлетворительно (50-69) при обязательном подтверждении оценки (ответе на экзамене); Хорошо (70-90); Отлично (91 -100). Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Оценка за зачет: Незачтено (Менее 51 балла)/Зачтено (51-100 баллов).	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Горшенева И. А., Галаева М. Н., Гольцева О. Ю., Кузнецова Н. Н., Горшенёва И. А.	Английский для юристов: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114704)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л1.2	Krois-Lindner A., Firth M.	Introduction to international legal English: a course for classroom or self-study use : student's book	[Cambridge]: Cambridge University Press, [2014]	
Л1.3	Першина Е. Ю.	Английский язык для юристов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115112)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.4	Першина Е. Ю., Игнатъева Е. А.	Real Estate: изучаем английский язык: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115114)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.5	Попов Е.Б.	Legal English for Graduate Students: Visual Reference Materials: Английский юридический язык для магистрантов: Рисунки, схемы, таблицы.: практическое пособие (http://znanium.com/go.php?id=943612)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Smith T.	Market Leader: business law : business English	Harlow: Longman, 2007	
Л2.2	Хайруллин В. И.	Английский для юристов: практика перевода : учебное пособие для вузов	Москва: АСТ, 2008	
Л2.3	Гуманова Ю. Л., Королева-МакАри В. А., Свешникова М. Л., Тихомирова Е. В., Шишкина Т. Н.	Just English: английский для юристов : базовый курс : учебное пособие для юридических вузов	Москва: КноРус, 2010	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Образовательная платформа "Юрайт": электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . - Режим доступа: для зарегистр.пользователей. - Загл.с экрана			
Э2	ЭБС Лань: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .- Режим доступа: для зарегистр.пользователей. - Загл. с экрана			
Э3	Cambridge Core: журналы издательства Cambridge University Press. – URL: https://www.cambridge.org/core . - Режим доступа: свободный			
Э4	Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: http://www.lib.csu.ru/ – Режим доступа: для зарегистр.пользователей. – Текст: электронный.*			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. – Текст: электронный.*				

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
2. Web of Science: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. - URL: https://apps.webofknowledge.com . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст: электронный.	
3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – .	
– Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук или стационарный компьютер).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы.</p> <p>Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные). На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.</p> <p>Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.</p> <p>Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачетов и экзамена.</p> <p>Зачет, экзамен проводятся в письменной и устной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается не менее 40-50 минут.</p> <p>Зачеты проводятся в последнюю неделю семестра. Зачет выставляется с учетом итогов текущего контроля успеваемости. Экзамену по дисциплине предшествует консультация.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с</p>
--

применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
<p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	