

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.06.2025 14:57:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87223737	Рабочая программа дисциплины "Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах" по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю) <u>Цивилизация. Формация. Человечество</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления о закономерностях образовательного процесса, ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы, формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) магистрантов, выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы профессионального самоопределения личности.

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии.

Основы профессионального самоопределения личности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- выработать стратегию действий.

Владеть:

способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

- содержание основных функций и способы руководства работой команды;
- методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Уметь:

- организовывать и руководить работой команды,
- выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

способами:

- организации и руководства работой команды,
- разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

ОПК-3: Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Знать:

категории и принципы:

- педагогики высшей школы,
- методики преподавания философии.

Уметь:

использовать в профессиональной педагогической деятельности категории и принципы:



Рабочая программа дисциплины "Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах"
по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю)
Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- педагогики высшей школы,
- методики преподавания философии.

Владеть:

способами использования в профессиональной педагогической деятельности категорий и принципов:

- педагогики высшей школы,
- методики преподавания философии.

ПК-5: Способен формулировать образовательную цель, дидактические и воспитательные задачи

Знать:

методики преподавания философских дисциплин в высшей школе

Уметь:

определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов); проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе; проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе

Владеть:

способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-6: Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

Знать:

современные образовательные технологии

Уметь:

использовать знания современных образовательных технологий при проектировании процесса преподавания философии

Владеть:

современными образовательными технологиями, наиболее соответствующим особенностям преподавания философии в высшей школе

ПК-7: Способен разработать рабочие программы и фонды оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе

Знать:

структуру рабочих программ и фондов оценочных средств и методику их разработки.

Уметь:

разработать рабочие программы и фонды оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе.

Владеть:

способами разработки рабочих программ и фондов оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем.
3.1.2	- Содержание основных функций и способы руководства работой команды;
3.1.3	- методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.1.4	категории и принципы:
3.1.5	- педагогики высшей школы,
3.1.6	- методики преподавания философии.
3.1.7	- структуру рабочих программ и фондов оценочных средств и методику их разработки.
3.1.8	- современные образовательные технологии.



3.1.9	- методики преподавания философских дисциплин в высшей школе
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.2.2	- вырабатывать стратегию действий.
3.2.3	- организовывать и руководить работой команды,
3.2.4	- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
3.2.5	использовать в профессиональной педагогической деятельности категории и принципы:
3.2.6	- педагогики высшей школы,
3.2.7	- методики преподавания философии.
3.2.8	- разработать рабочие программы и фонды оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе.
3.2.9	- использовать знания современных образовательных технологий при проектировании процесса преподавания философии.
3.2.10	- определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании философских дисциплин; формировать программное содержание (содержание образования) философских дисциплин; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов); проводить занятия по философским дисциплинам в высшей школе; проводить текущую и промежуточную аттестацию обучающихся по философским дисциплинам в высшей школе.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть способами:
3.3.2	- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
3.3.3	- разработки стратегии действий.
3.3.4	- организации и руководства работой команды,
3.3.5	- разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.3.6	Владеть способами использования в профессиональной педагогической деятельности категорий и принципов:
3.3.7	- педагогики высшей школы,
3.3.8	- методики преподавания философии.
3.3.9	- способами разработки рабочих программ и фондов оценочных средств по философским дисциплинам в высшей школе.
3.3.10	- современными образовательными технологиями, наиболее соответствующим особенностям преподавания философии в высшей школе.
3.3.11	- способами использования знаний и умений по педагогике высшей школы и философии при проектировании и проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 132,85	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 7,15 ИКР: 0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи курса			



1.1	Педагогика, дидактика, методика; виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики. Исторический опыт преподавания философии. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Педагогика, дидактика, методика; виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики. Исторический опыт преподавания философии. /Ср/	1	22,85	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 2. Гуманитаризация образования и преподавание социальной и политической философии.				
2.1	Современное состояние российского общества и необходимость гуманитаризации отечественной системы образования; содержание, цели и задачи гуманитаризации образования. Роль и значение курсов социальной философии и философии политики в процессе гуманитаризации образования. Преподавание философии как формирование философской культуры будущего специалиста. /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Современное состояние российского общества и необходимость гуманитаризации отечественной системы образования; содержание, цели и задачи гуманитаризации образования. Роль и значение курсов социальной философии и философии политики в процессе гуманитаризации образования. Преподавание философии как формирование философской культуры будущего специалиста. /Ср/	1	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Современное состояние российского общества и необходимость гуманитаризации отечественной системы образования; содержание, цели и задачи гуманитаризации образования. Роль и значение курсов социальной философии и философии политики в процессе гуманитаризации образования. Преподавание философии как формирование философской и политической культуры будущего специалиста. /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 3. Построение образовательного пространства в процессе преподавания социальной и политической философии. Государственный образовательный стандарт и преподавание социальной и политической философии				
3.1	Основные принципы отбора и изложения материала в курсе социальной философии. Основные принципы отбора и изложения материала в курсе политической философии. Единство исторического и логического как базисный принцип конструирования образовательного философского пространства; антропологический принцип проблематизации материала. /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Основные принципы отбора и изложения материала в курсе социальной философии. Основные принципы отбора и изложения материала в курсе политической философии. Единство исторического и логического как базисный принцип конструирования образовательного философского пространства; антропологический принцип проблематизации материала. /Ср/	1	30	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Основные принципы отбора и изложения материала в курсе социальной философии. Основные принципы отбора и изложения материала в курсе политической философии. Единство исторического и логического как базисный принцип конструирования образовательного философского пространства; антропологический принцип проблематизации материала. /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 4. Методика подготовки аудиторных занятий				



4.1	Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя – носителя философской культуры; логика и структура лекции. Лекция как монолог; ораторское искусство лектора. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией, преодоление дистанции и отчуждения, приемы удержания и активизации внимания и т. п. Лекция как творчество преподавателя. Современные методики проведения лекций. Возможные формы проведения семинаров: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
4.2	Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя – носителя философской культуры; логика и структура лекции. Лекция как монолог; ораторское искусство лектора. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией, преодоление дистанции и отчуждения, приемы удержания и активизации внимания и т. п. Лекция как творчество преподавателя. Современные методики проведения лекций. Возможные формы проведения семинаров: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм /Ср/	1	30	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 5. Методика руководства самостоятельной работой студентов				
5.1	Принципы организации и проведения НИРС – научно-образовательных кружков, секций, рабочих групп по исследованию определенных проблем - "проблемных групп". Методика подготовки научного доклада на конференции. Методика подготовки работы к публикации. Научное руководство студентами, рекомендации и характеристики студента или учащегося. Значение СНО для развития самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
5.2	Принципы организации и проведения НИРС – научно-образовательных кружков, секций, рабочих групп по исследованию определенных проблем - "проблемных групп". Методика подготовки научного доклада на конференции. Методика подготовки работы к публикации. Научное руководство студентами, рекомендации и характеристики студента или учащегося. Значение СНО для развития самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. /Ср/	1	30	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /КурсР/	1	1,15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля (опрос)
Тест
Реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля (опрос)

1. Проблемы модернизации российского образования.
2. Культура педагогического труда.
3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса.
4. Предмет, содержание и функции методики преподавания социальной и политической философии.
5. Методологические и логические основы МП социальной и политической философии.
6. Государственный образовательный стандарт (ГОС) по специальности "философия".
7. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе .



8. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика.
9. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекции.
10. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.
11. Разновидности аудиторной работы в вузе.
12. Экзамен и его роль в образовательном процессе.
13. Организация самостоятельной работы студентов.
14. Организация и руководство УИРС-НИРС.
15. Основные и дополнительные средства преподавания. Использование информационных технологий в учебном процессе.
16. Предмет и задачи курса.
17. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
18. Преподавание философии, а так же социальной и политической философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.
19. И. Кант о специфике философского знания и особенностях обучения философии.
20. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.
21. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.
22. Роль и значение курса социальной и политической философии в контексте гуманитаризации образования.
23. Преподавание философии как формирование философской культуры личности. Преподавание политической философии и политическая культура личности и общества.
24. Э.В. Ильенков о значении философского просвещения для формирования духовной культуры личности.
25. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности; проблема педагогического мастерства.
26. Личность преподавателя; установки и стили педагогического общения.
27. Студенческая группа и педагогические технологии работы с ней в процессе преподавания социальной и политической философии.
28. Конструирование образовательного пространства в процессе преподавания.
29. Развитие мышления студентов в процессе обучения социальной и политической философии.
30. Эстетическое наполнение образовательно-философского пространства.
31. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и преподавание социальной и политической философии.
32. Учебная программа по социальной и политической философии.
33. Преподавание социальной и политической философии и профиль вуза или специальности.
34. Современный уровень обеспечения преподавания социальной и политической философии учебниками и учебными пособиями.
35. Лекция как форма учебного процесса в высшей школе: общая характеристика.
36. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.
37. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя.
38. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.
39. Общая и частная методики лекционного курса по социальной и политической философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом.
40. Виды лекций и их особенности.
41. Место и роль семинара в процессе преподавания философии.
42. Подготовка к проведению семинарских занятий в курсе социальной и политической философии; виды семинаров.
43. Проведение семинарских занятий по социальной и политической философии; наиболее распространенные ошибки при ведении семинара.
44. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.
45. Экзамен как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе.
46. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя-экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена.
47. Зачет как форма контроля знаний студентов; виды зачетов.
48. Самостоятельная работа студента в процессе обучения социальной и политической философии: виды и содержание, роль преподавателя.
49. Консультация как форма учебной работы в процессе преподавания; виды консультаций и их особенности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

1. Интерактивные методы обучения – это
 - а) принцип организации образовательной деятельности на основании субъект-объектных отношений



преподаватель – учащийся;

- b) взаимодействие с целью передачи информации;
- c) специфическая форма организации познавательной деятельности, построенная на «диалоговой парадигме» отношений преподаватель – учащийся;
- d) организованное взаимодействие в ходе образовательной деятельности.

2. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, - это:

- a) способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций;
- b) способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств;
- c) успешная, эффективная деятельность;
- d) акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования.

3. К принципам преподавания философии в высшей школе не относится:

- a) развитие мыслительного процесса как основы интеллектуальной культуры;
- b) сближение теоретического знания с практикой и обыденной жизнью;
- c) знакомство с философской традицией в диалоговой парадигме;
- d) применение математико-статистических методов анализа ситуаций.

4. Стандарт 3-го поколения устанавливает распределение образовательного курса обществоведческих дисциплин следующим образом:

- a) лекций – 90%, практических занятий – 10%;
- b) лекций – 80%, практических занятий – 20%;
- c) лекций – 70%, практических занятий – 30%;
- d) лекций – 60%, практических занятий – 40%.

5. К какому блоку дисциплин в государственном образовательном стандарте относится философия:

- a) федеральный, общегуманитарный;
- b) региональный, общегуманитарный;
- c) вариативный, общегуманитарный;
- d) федеральный, профессиональный.

6. Какими профессиональными качествами может не обладать современный преподаватель гуманитарных дисциплин:

- a) владеть современными интерактивными методиками преподавания;
- b) владеть иностранным языком;
- c) обладать навыками управления в сфере социальной безопасности;
- d) быть способным вести экспертную деятельность в области социально значимых проблем.

7. Болонский процесс – это:

- a) процесс сближения и гармонизации образовательных систем Европы;
- b) процесс трансформации образовательной системы в Азии;
- c) процесс внедрения в современную российскую школу принципов гуманизации и гуманитаризации;
- d) процесс внедрения в российскую школу религиоведческих программ.

8. Рейтинговая система в оценке знаний - заложенные в ней принципы соревновательности и прозрачности – непосредственно стимулирует:

- a) стремление высказывать собственную позицию по важным вопросам;
- b) потребность в свободном времени;
- c) мотивацию учащихся;
- d) желание получить качественное образование.

9. К формам организации самостоятельной работы студента не относится:

- a) создание библиографического списка;
- b) написание эссе;
- c) выступление на семинаре;
- d) написание аннотации.

10. Работа с источниками на семинаре не берет в расчет принцип:



- a) наличие изначально заданных вопросов к тексту;
b) расшифровка неизвестных терминов и категорий;
c) четкость формулировки задания или проблемы перед анализом;
d) обязательное предварительное знакомство с текстом.
11. К принципам философской аргументации при отстаивании собственной позиции не относится:
a) способ убеждения на основе непосредственного обращения к действительности;
b) способ убеждения на основе обращения к авторитету научной школы, направления мысли, конкретного персонажа традиции;
c) этический способ убеждения, базирующийся на нравственной приемлемости и дозволенности аргументов;
d) способ убеждения с опорой на психологические аспекты: чувства, верования, предрассудки.
12. Лекция как форма обучения – это ...
a) учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении материала;
b) публичное выступление, предполагающее систематизированное изложение материала;
c) устное систематическое изложение материала;
d) проповедь с целью вовлечение в круг единомышленников.
13. К основным требованиям, предъявляемым к лекции как форме обучения, не относится:
a) научность;
b) доступность;
c) эмоциональность, яркость изложения;
d) использование наглядного материала.
14. Семинар как форма организации учебного процесса – это ...
a) форма учебно-практических занятий, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний и овладение практическими навыками;
b) диалог преподавателя и учащихся, содержание которого определяется учебными задачами;
c) учебное совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем;
d) форум для обсуждения тем, не вошедших в лекционный курс.
15. Коллоквиум как форму обучения – это ...
a) форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый промежуточный мини-экзамен в середине семестра;
b) диспут на заранее озвученную тему, требующий основательной предварительной подготовки;
c) коллективное обсуждение злободневных социально значимых проблем;
d) совещание по научному вопросу.
16. К структуре семинарского занятия не относится:
a) закрепление знаний;
b) обобщение единичных знаний;
c) выработка умений применять полученные знания на практике;
d) развернутое сообщение педагога.
17. К формам контроля знаний студентов не относятся:
a) зачет;
b) экзамен;
c) коллоквиум;
d) диспут.
18. К принципам оценивания знаний студентов не относятся:
a) объективность;
b) личностный подход;
c) стимулирования и мотивации;
d) соответствия общественному мнению.
19. Виды консультаций – выберите те, которые не имеют отношения к методике преподавания философии:
a) предэкзаменационные;
b) консультации по написанию курсовых и дипломных работ;
c) психологические;



d) консалтинговое.

20. Видом экзамена в вузе не является:

- a) устный;
- b) письменный;
- c) государственный;
- d) простой.

21. Простой зачет как форма контроля представляет собой

- a) облегченный по содержанию зачет;
- b) минимальный зачет в плане объема вопросов и заданий;
- c) не требующий специальной подготовки;
- d) оценивающийся по двухбалльной шкале «зачет»/«незачет».

22. В структуру учебного курса философии в качестве обязательных компонентов в вузе входят:

- a) этика;
- b) история философии;
- c) социальная философия;
- d) логика.

23. К основным признакам философской культуры относится (-ятся):

- a) владение специальной философской терминологией;
- b) развитое чувство гражданской ответственности;
- c) навыки ведения философского диалога;
- d) умение разграничивать добро и зло;
- e) личная потребность в философском осмыслении и понимании мира.

24. Методы воспитания проявляют свое содержание через...

- a) непосредственное влияние воспитателя на питомца;
- b) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
- c) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
- d) перечень методов воспитания можно продолжить;
- e) все ответы неверны.

25. Методы воздействия на личность — это ...

- a) формирование у ученика умений и навыков;
- b) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи;
- c) педагогические задачи;
- d) усвоение определенной суммы знаний;
- e) все ответы верны.

26. Дискуссия — это метод ...

- a) формирование суждений;
- b) формирование оценок;
- c) формирование убеждений;
- d) все ответы верны;
- e) ответы а, б верны.

27. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?

28. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

29. Упражнение — это ...

- a) повторное выполнение действия с целью ее усвоения;
- b) единая процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса обучения;



- c) закрепление изученного материала;
d) все ответы верны.
30. Что такое методика обучения?
a) учебно-воспитательный процесс;
b) объясняет цели обучения;
c) обучение, способы достижения цели;
d) способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы;
e) содержание обучения.
31. Дидактические принципы обучения:
a) Научности и систематичности прочности усвоения знаний, повторения и упражнения, сознательности и творческой активности, прочности усвоения знаний, умений и навыков.
b) Единства обучения, воспитания и развития, умений и навыков, научности и систематичности, прочности усвоения знаний.
c) Дифференциального подхода к учащимся, обучения на высоком уровне трудностей, воспитания и развития, научности и систематичности, сознательности и творческой активности учащихся в обучении.
d) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, прочности усвоения знаний.
e) Научности и систематичности, наглядности сознательности и активности, обучения на высоком уровне трудности усвоения знаний.
32. Какая функция преподавания предмета отражает планирование урока:
a) конструктивная;
b) гностическая;
c) организационная;
d) информативная;
e) корректирующая.
33. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:
a) цели обучения;
b) задачи обучения;
c) сущность обучения;
d) приемы обучения;
e) определение обучения.
34. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:
a) этапы педагогического процесса;
b) компоненты процесса обучения;
c) элементы структуры процесса обучения;
d) этапы процесса освоения знания;
e) компоненты деятельности.

Реферат

1. Проблемы модернизации российского образования.
2. Культура педагогического труда.
3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса.
4. Предмет, содержание и функции методики преподавания социальной и политической философии.
5. Методологические и логические основы МП социальной и политической.
6. Государственный образовательный стандарт (ГОС).
7. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе .
8. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика.
9. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекции.
10. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.
11. Разновидности аудиторной работы в вузе.
12. Экзамен и его роль в образовательном процессе.
13. Организация самостоятельной работы студентов.
14. Организация и руководство УИРС-НИРС.
15. Основные и дополнительные средства преподавания. Использование информационных технологий в учебном процессе.



16. Предмет и задачи курса.
17. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
18. Преподавание философии, социальной и политической философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.
19. И. Кант о специфике философского знания и особенностях обучения философии.
20. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.
21. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.
22. Роль и значение курса социальной и политической философии в контексте гуманитаризации образования.
23. Преподавание философии как формирование философской культуры личности. Преподавание политической философии и политическая культура гражданина.
24. Э.В. Ильенков о значении философского просвещения для формирования духовной культуры личности.
25. Преподавание социальной и политической философии как вид профессиональной деятельности; проблема педагогического мастерства.
26. Личность преподавателя философии; установки и стили педагогического общения.
27. Студенческая группа и педагогические технологии работы с ней в процессе преподавания.
28. Конструирование образовательного пространства в процессе преподавания.
29. Развитие мышления студентов в процессе обучения социальной и политической философии.
30. Эстетическое наполнение образовательно-философского пространства.
31. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и преподавание социальной и политической философии.
32. Учебная программа по социальной и политической философии.
33. Преподавание социальной и политической философии и профиль вуза или специальности.
34. Современный уровень обеспечения преподавания социальной и политической философии учебниками и учебными пособиями.
35. Лекция как форма учебного процесса в высшей школе: общая характеристика.
36. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.
37. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя.
38. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.
39. Общая и частная методики лекционного курса по социальной и политической философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом.
40. Виды лекций и их особенности.
41. Место и роль семинара в процессе преподавания социальной и политической философии.
42. Подготовка к проведению семинарских занятий в курсе социальной и политической философии; виды семинаров.
43. Проведение семинарских занятий по социальной и политической философии; наиболее распространенные ошибки при ведении семинара.
44. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.
45. Экзамен как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе.
46. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя-экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена.
47. Зачет как форма контроля знаний студентов; виды зачетов.
48. Самостоятельная работа студента в процессе обучения: виды и содержание, роль преподавателя.
49. Консультация как форма учебной работы в процессе преподавания; виды консультаций и их особенности.
50. Организация и осуществление учебного процесса в вузе; учебный план специальности.

6.4. Критерии оценивания

Требования к итоговой аттестации

Зачет – один из видов промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- выполнения всех видов контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой (тесты, учебные задания, реферат по разделу 1, методические рекомендации по определению целей, содержания и способов обучения и воспитания, презентация проектов по разделу 2);
- если ни один из видов контрольных заданий, ни один из 4 критериев не оценивается на оценку «неудовлетворительно»

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальная и политическая философия: методика преподавания в вузах"
по направлению подготовки (специальности) 47.04.01 "Философия" направленности (профилю)
Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Андрейченко Г. В., Сапрыкина Е. В.	Методика преподавания философии в вузах: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467113)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике) http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии) http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия) http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия) http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии) http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии) http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)
<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)
<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)
<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)
<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>



(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он обращается к студентам с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у молодежи опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован студентами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно необходимо информировать об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у студентов и преподавателей разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие студентов к критическому восприятию информации. При ответах на них от студентов часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;

высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.



Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Ваша самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

- готовность к участию в семинарах (дискуссиях, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
- подготовка тестов;
- выполненные задания (электронные презентации, методических рекомендаций);
- реферат;
- глоссарий по учебной дисциплине.

Глоссарий по учебной дисциплине должен быть составлен по темам, указанным в образовательной программе курса. В глоссарий обязательно должны войти все определения понятий из лекции. Если в процессе самостоятельной работы Вами будут найдены определения понятий, которые с вашей точки зрения наиболее точно и полно характеризуют предмет познания, то включите их в словарь. Также в него должны войти определения понятий, которые перечислены как основные, но не вошли в содержание лекции.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивания результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п. Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- Просмотровое чтение – вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам



информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.

□ Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по термиграфическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

□ Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.

□ Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.

□ Заключение.

□ Литература.

Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает Вашу подготовку по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На семинаре предполагается ваше выступление по любому из вопросов плана, как по вашему желанию, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Будьте готовы к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы вы должны прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол». Участие в круглом столе также предполагает вашу подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом помните, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники. Так что, не подведите себя!

Подготовка к участию в «развернутой беседе» и «круглом столе» входит в содержание вашей самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной.

Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание



рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. Как правило, в них изложены основные моменты осваиваемого Вами содержания, которые дают направление для вашей самостоятельной работы. Содержание учебника по структуре не всегда совпадает с вопросами плана семинарского занятия. Ваша задача обобщить только то, что дает ответ на поставленный вопрос. Лишняя информация не приветствуется – её наличие считается серьезным недостатком ваших ответов.

При подготовке к семинарским занятиям по философской антропологии наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников, т.е. трудов философов. Знакомство с философскими работами - обязательное требование к студентам, обучающихся по специальности «философия». Познакомиться с философскими трудами можно как в полном объеме, так и через обращение к хрестоматиям, в которых содержатся наиболее значимые отрывки из авторских текстов.

При подготовке к семинарам иногда требуется знакомство с объемными трудами нескольких философов. В этом случае студенты, как правило, вообще отказываются от чтения работ, ссылаясь на недостаток времени. Прочитайте хотя бы одну работу, выберите из неё то, что непосредственно касается вопроса семинара. Вами должно быть отобрано из авторского текста то, что предлагается автором как способ решения обсуждаемой проблемы. В реферативной форме опишите этот способ, используя терминологию автора и авторское определение основных, используемых им понятий. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

К прочитанному вами тексту вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику философского текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех философских проблем, которые решаются автором, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.

Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым Вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Обязательно внесите найденные вами определения понятий в словарь основных понятий.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.

Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.

Правила подготовки к дискуссии содержит много общего с правилами написания аргументированного эссе. Так же важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии. Кроме того, что написано по этому поводу в рекомендациях по написанию аргументированного эссе, можно упомянуть о характерных способах потери тезиса во время проведения дискуссии.

Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой.

Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства.

Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.