

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:25:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b9815bbcb77a486b9a878808322525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальная педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагог-психолог, Социальная педагогика, 2023, очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

Л.Г. Антропова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о предмете социальной педагогики, о сущности процесса социального воспитания, его основных закономерностях и факторах.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности: овладение основными методами и формам социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- сформировать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- сформировать способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы общей педагогики, социальная педагогика, введение в профессию, психология развития и возрастная психология

Введение в профессию

Общие основы педагогики

Социальная психология

Психология развития и возрастная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогические основы девиантологии, педагогическая психология, коррекционная педагогика, основы социальной работы, социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением, методика и технологии работы социального педагога, психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития, психолого- педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением

Педагогическая психология

Педагогические основы девиантологии

Коррекционная педагогика

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития

Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Уметь:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Владеть:



Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

содержание, сущность и структуру педагогической науки

Уметь:

использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

Владеть:

навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

Уметь:

проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 • факторы социализации при организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды;

3.1.2 • специфику профессиональной деятельности социального педагога;

3.1.3 • методику и технологию социально-педагогической деятельности с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.

3.2 Уметь:

3.2.1 • организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

3.2.2 • вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо- культурной ситуации развития;

3.2.3 • организовать социально-педагогическую деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.

3.3 Владеть:

3.3.1 • методами и приёмами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

3.3.2 • владеть социально-педагогическими методами профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;

3.3.3 • методику и технологию социально-педагогической деятельности с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития..



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 66,1 : контактная работа: 41,9 ИКР: 3,9	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социальная педагогика как наука. Развитие социальной педагогики.			
1.1	Социальная педагогика как наука. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.2	Развитие социальной педагогики. /Лек/	6	2	Л1.1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Профессиональная деятельность социального педагога. Принципы социальной педагогики.			
2.1	Профессиональная деятельность социального педагога. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э3 Э4
2.2	Принципы социальной педагогики. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 3. Развитие ребёнка в социуме. Развитие личности по Эриксону.			
3.1	Развитие ребёнка в социуме. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э5
3.2	Развитие личности по Эриксону. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 4. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации.			
4.1	Социализация как социально-педагогическое явление. Человек в процессе социализации. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 5. Воспитание личности в коллективе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.			
5.1	Воспитание личности в коллективе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э5
	Раздел 6. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике.			
6.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике. /Ср/	6	6,1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников.			
7.1	Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э4
	Раздел 8. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции).			
8.1	Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции). /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2



	Раздел 9. Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения.			
9.1	Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э3 Э5
9.2	Алкоголизм, проституция как формы проявления девиантного поведения. /Ср/	6	3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 10. Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинкветного поведения.			
10.1	Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинкветного поведения. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
10.2	Наркомания как форма проявления девиантного поведения. Преступность как форма проявления делинкветного поведения. /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э4 Э5
	Раздел 11. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.			
11.1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
	Раздел 12. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга. Невербальное общение в педагогике.			
12.1	Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга. Невербальное общение в педагогике. /Ср/	6	3	Л1.1Л2.1 Э1
	Раздел 13. Социально-педагогическая деятельность с семьёй и с детьми, оставшихся без попечения родителей.			
13.1	Социально-педагогическая деятельность с семьёй и с детьми, оставшихся без попечения родителей. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5
13.2	Социально-педагогическая деятельность с семьёй и с детьми, оставшихся без попечения родителей. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1
	Раздел 14. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с подростками, склонными к употреблению алкоголя и с несовершеннолетними правонарушителями.			
14.1	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с подростками, склонными к употреблению алкоголя и с несовершеннолетними правонарушителями. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э4
14.2	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с подростками, склонными к употреблению алкоголя и с несовершеннолетними правонарушителями. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 15. Мегафакторы социализации. Страна, этнос как макрофакторы социализации.			
15.1	Мегафакторы социализации. Страна, этнос как макрофакторы социализации. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э5
	Раздел 16. Общество, государство, регион как мезофакторы социализации.			
16.1	Средства массовой коммуникации, субкультура, сельские поселения как мезофактор социализации. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
16.2	Средства массовой коммуникации, субкультура, сельские поселения как мезофактор социализации. /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э4 Э5
	Раздел 17. Город, малый город, посёлок как мезофакторы социализации.			
17.1	Город, малый город, посёлок как мезофакторы социализации. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
17.2	Город, малый город, посёлок как мезофакторы социализации. /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5



	Раздел 18. Семейное воспитание. Соседи и сверстники как микрофактор социализации.			
18.1	Семейное воспитание. Соседи и сверстники как микрофактор социализации. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э2 Э4
	Раздел 19. Религиозное воспитание как микрофактор социализации. Микросоциум.			
19.1	Религиозное воспитание как микрофактор социализации. Микросоциум. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
19.2	Религиозное воспитание как микрофактор социализации. Микросоциум. /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5
	Раздел 20. Воспитательные организации их быт и жизнедеятельность.			
20.1	Воспитательные организации их быт и жизнедеятельность. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э4
20.2	Воспитательные организации их быт и жизнедеятельность. /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э5
	Раздел 21. Обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.			
21.1	Обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Э4 Э5
21.2	Обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека. /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 22. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Издержки социализации			
22.1	Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Издержки социализации /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
22.2	Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Издержки социализации /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э4 Э5
	Раздел 23. Иная контактная работа			
23.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	6	3,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

NB! Максимальный балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных заданий – 100.

1. Подготовка и выполнение презентаций – 20 баллов.
2. Подготовка и участие в проблемной дискуссии – 15 баллов.
3. Написание эссе – 15 баллов.
4. Выполнение тестовых заданий - 50 баллов.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная педагогика как наука.
2. Развитие социальной педагогики.
3. Профессиональная деятельность социального педагога.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Развитие ребёнка в социуме.
6. Развитие личности по Эриксону.



7. Воспитание личности в коллективе.
8. Положительное и отрицательное влияние группы на личность.
9. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
10. Понятие и содержание конфликта стресса в педагогике.
11. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении младших школьников.
12. Конфликтно-стрессовые ситуации при обучении подростков и старшеклассников.
13. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
14. Психолого-педагогическое восприятие и понимание людьми друг друга.
15. Невербальное общение в педагогике.
16. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей.
18. Девиации как социально-педагогическая проблема и её причины (концепции).
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
21. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя.
22. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
23. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
24. Преступность как форма проявления делинкветного поведения.
25. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
26. Социализация как социально-педагогическое явление.
27. Человек в процессе социализации.
28. Мегафакторы социализации.
29. Страна как макрофактор социализации.
30. Этнос как макрофактор социализации.
31. Общество как макрофактор социализации.
32. Государство как макрофактор социализации.
33. Регион как мезофактор социализации.
34. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
35. Субкультура как мезофактор социализации.
36. Сельские поселения как мезофактор социализации.
37. Город как мезофактор социализации.
38. Малый город как мезофактор социализации.
39. Посёлок как мезофактор социализации.
40. Семейное воспитание.
41. Соседи и сверстники как микрофактор социализации.
42. Религиозное воспитание как микрофактор социализации.
43. Воспитательные организации.
44. Микросоциум.
45. Быт воспитательной организации как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
46. Жизнедеятельность воспитательной организации.
47. Обучение взаимодействию в воспитательной организации.
48. Образование и индивидуальная помощь как условие развития и духовно-ценностной ориентации человека.
49. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
50. Издержки социализации.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Социальная педагогика». Экзамен может проводиться в следующих формах:

«экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра.

Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение всех контрольных заданий, по результатам которых студент набрал не менее 60 баллов.

Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий. Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 95 % заданий, «Хорошо» - не менее 75 % заданий, «удовлетворительно» - не менее 60% заданий.

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ социальной педагогики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры фондов оценочных средств

В контрольных заданиях используются работы 4 типов:



1) Подготовка презентации и сообщение доклада. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.
Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.
При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:
Название слайда (44 шрифт).
Текст слайда (32 шрифт).
На одном слайде не более десяти строк.
Презентация должна содержать:
эффекты анимации;
цветной фон;
гиперссылки;
другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.
Содержание презентации:
в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:
ключевые понятия учебного вопроса и их определение;
основные положения теории данного вопроса;
другой материал на усмотрение автора.
1) Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.
В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.
Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.
В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.
Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.
Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.
3) Проблемная дискуссия.
Метод дискуссии предполагает создание ситуаций решения собственно-коммуникативных задач. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество - это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций в рамках дебатов, диспутов, конференций и различных интервью. При подготовке таких ситуаций преподаватель определяет темы, формирует задания для самостоятельной подготовки учениками материалов будущих дискуссий, является её организатором. Участники же дискуссии должны не только уметь сформулировать свою точку зрения и её обосновать, но прежде всего должны уметь слушать и понимать суждения партнёров, видеть сходства и различие мнений, должны уметь формулировать вопросы для уяснения содержания высказываний. При организации дискуссии преподаватель следит за правильностью понимания проблемы участниками дискуссии. Дискуссия развивает умения логически и критически мыслить, умение организовать свои мысли, владение устной речью, риторические умения, способность работать в группе, способность сосредотачиваться на сути проблемы, умение держаться на публике.
Возможные методы проведения дискуссии:
• учащиеся размышляют о теме и данных;
• они принимают личное решение по данному вопросу;
• они работают в парах и принимают совместные решения;
• они могут работать в группах по 4 человека, и, если необходимо, приходят к компромиссному решению;
• можно назначить нескольких учащихся для обсуждения проблемы, в то время как остальные учащиеся их слушают и посылают им комментарии.
Успешное проведение дискуссии требует:
• выбрать интересную тему для обсуждения;
• поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных



решений или интерпретаций;

- сформулировать задание, которое довольно (но не слишком) трудное для определённой группы учащихся;
- оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии;
- обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы. Обратная связь может основываться на результатах дискуссии, на том, насколько хорошо она прошла, насколько была полезна.

4) Тестовые задания.

Тестовые задания по дисциплине «Социальная педагогика»

Инструкция:

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частностей, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

- а) правильный по существу;
- б) наиболее точный из предложенных;
- в) наиболее полный;
- г) лучше сформулированный.

1. Какое определение социальной педагогики является наиболее верным с точки зрения А.В. Мудрика?

- А) Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации.
- Б) Это теория и практика воспитания и обучения ребёнка в сложных жизненных ситуациях.
- В) Это теория и практика воспитания в человеке социально значимых качеств.
- Г) Это теория и практика перевоспитания ребёнка.

2. Предмет социальной педагогики.

- А.) Педагогические аспекты социального становления и развития человека, приобретения социального статуса, социального функционирования, а также поддержания достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.
- Б) Ребёнок.

В) Социализация личности и формирование общественно-значимого поведения.

Г) Процесс воспитания ребёнка.

3. Выделение социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки связано с деятельностью, каких учёных?

- А) А. Дистервег, П.Наторп.
- Б) Дж. Дьюи, Э. Торндайк.
- В) Я. Коменский, И. Гербарт.
- Г) И. Песталоцци, Г. Спенсер.

4. Назовите более полный и точный перечень функций в деятельности социального педагога с точки зрения М. Галагузовой.

А) Диагностическая, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая, эвристическая.

Б) Диагностическая, прогностическая, посредническая, обучающая, охранно-защитная, предупредительно-профилактическая.

В) Диагностическая, прогностическая, гносеологическая, коррекционно-реабилитационная, охранно-защитная, эвристическая.

Г) Экспериментальная, прогностическая, посредническая, коррекционно-реабилитационная, предупредительно-профилактическая, эвристическая.

5. Как называется принцип социальной педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?

- А) Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Б) Принцип природосообразности воспитания.
- В) принцип культуросообразности воспитания.
- Г) Принцип коллективности социального воспитания.

6. Общественно-полезная деятельность и общение как ведущий тип деятельности какой стадии соответствует в периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину?

- А) Подростковый возраст.
- Б) Юношеский возраст.
- В) Дошкольный возраст.
- Г) Младший школьный возраст.

7. Преодоление чувства стыда и неуверенности в своих силах какой стадии соответствует психического развития по



Э. Эриксону?

- А) Ранний возраст.
- Б) Юношеский возраст.
- В) Молодость.
- Г) Зрелость.

8. Какой стадии развития коллектива по А. Макаренко характерны следующие черты: усиливается влияние актива, происходит стабилизация структуры коллектива, преодолеваются противоречия между коллективом и отдельными учениками.

- А) Первая стадия.
- Б) Вторая стадия.
- В) Третья стадия.
- Г) Четвёртая стадия.

9. Конформизм это:

- А) Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в обществе, бездумное следование мнению большинства.
- Б) Причинное объяснение человеком своего поведения, а также поведения других людей.
- В) Отождествление действующим индивидом себя с партнером по общению, уподобление ему с целью понимания его внутреннего состояния.
- Г) Активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению.

10. Понятие «норма» в социальной педагогике это:

- А) Некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней.
- Б) Установленный порядок чего-либо.
- В) Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.
- Г) Воспитание в соответствии с педагогическими принципами.

11. Понятие «конфликт» в социальной педагогике это:

- А) Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений оппонентов или субъектов взаимодействия.
- Б) Разные точки зрения по одному и тому же вопросу.
- В) Не желание подчиняться кому-либо.
- Г) Отстаивание своих интересов.

12. Дайте определение стрессу.

- А) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.
- Б) Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.
- В) Способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.
- Г) Психический процесс, обеспечивающий отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.

13. Тактики противодействия стрессу с точки зрения Г. Селье.

- А) Игнорирование, вступление в бой, бегство.
- Б) Сотрудничество, сопротивление, уклонение от взаимодействия.
- В) Конкуренция, приспособление, избегание.
- Г) Компромисс, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие.

14. Дайте определение социально-педагогической технологии с точки зрения М. Галагузовой.

- А) Это целенаправленная, оптимальная социально-педагогическая деятельность по реализации специалистом методов, средств и приёмов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с одним человеком или группой в определённых условиях.
- Б) Это определённая программа деятельности по решению социальных проблем.
- В) Это процесс оптимизации обучения и воспитания путём анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность, конструирования и применения методов и приёмов а также их оценки.
- Г) Это способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения.

15. Под восприятием личности учащегося понимают следующее определение.

- А) Это означает восприятие внешних признаков учащегося, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида и интерпретация на этой основе его поступков.
- Б) Это психическое отражение действительности в виде целостных образов предметов.
- В) Это психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на



органы чувств

Г) Это постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушением слуха Тесты, эссе, презентации-доклады. Преимущественно письменная проверка.

С нарушением зрения Тесты, доклады. Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата Тесты, эссе, презентации-доклады. Преимущественно письменная проверка.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на тестовые вопросы.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, при необходимости в письменной форме на языке Брайля и устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, при необходимости в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, при необходимости письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Критерии оценивания

Итоговые баллы Оценка

90 - 100 «5»

70 – 89 «4»

50 - 69 «3»

0 - 49 «2»

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 50 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый экзаменационный тест по экзаменационным вопросам дисциплины «Социальная педагогика».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Галагузова Ю. Н., Штинова Г. Н., Тищенко Е. Я., Дьяконов Б. П., Галагузова М. А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособ. для вузов	Москва : ВЛАДОС, 2000	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Программа, методические указания по организации изучения дисциплины, система оценивания при текущей, промежуточной, итоговой аттестации, размещены на странице кафедры общей и профессиональной педагогике по электронному адресу: http://www.csu.ru/Lists/List3/страницы%20кафедр.aspx?ID=10			
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 – . – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – Москва, 2002 – . – URL: http://znanium.com/			
Э5	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы



(лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как навыки сотрудничества, взаимопомощи, участия в командообразовании (эффективной работы в команде), умение создавать и поддерживать творческую атмосферу в коллективе и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности: овладение основными методами и формам социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- сформировать способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- сформировать способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.

В учебной дисциплине «Социальная педагогика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы социальной педагогики как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которым необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольным заданиям (тестированию).

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.