

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 10:08:32  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Лингвистика измененных состояний сознания» по направлению подготовки 45.04.01 "ФИЛОЛОГИЯ" магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
Лингвистика измененных состояний сознания**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль)  
Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация  
Магистр

Форма обучения  
очная





Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистика измененных состояний сознания»  
по направлению подготовки 45.04.01 "ФИЛОЛОГИЯ" магистерская программа «Современное языкознание:  
экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистика измененных состояний сознания»  
по направлению подготовки 45.04.01 "ФИЛОЛОГИЯ" магистерская программа «Современное языкознание:  
экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»

Дисциплина: «Лингвистика измененных состояний сознания»

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации – зачет

Для оценивания дисциплины используется балльно-рейтинговая система

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Лингвистика измененных состояний сознания» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: Систему речевых репрезентаций тех или иных измененных состояний сознания Уметь: - На основе системного подхода определять характер измененного состояния сознания Владеть: - Навыками системного анализа совокупности речевых репрезентаций измененного состояния сознания в конкретных текстах



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистика измененных состояний сознания»  
по направлению подготовки 45.04.01 "ФИЛОЛОГИЯ" магистерская программа «Современное языкознание:  
экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Лингвистика измененных состояний сознания: теоретические и прикладные аспекты исследований.	Реферат	Письменная работа Задание 2
		Раздел 2. Психофизиологические и нейролингвистические аспекты изучения языка и мышления.		Письменная работа Задание 2
		Раздел 3. Психофизиология измененных состояний сознания		Письменная работа Задание 2
		Раздел 4. Паралингвистические корреляты измененных состояний сознания		Письменная работа Задания 1, 2
		Раздел 5. Языковая типология измененных состояний сознания		Письменная работа Задания 1, 2
		Раздел 6. Базовые синтаксические деформации при измененных состояниях сознания		Письменная работа Задание 2
		Раздел 7. Первичные структурные признаки как основа идентификации типов измененного состояния сознания		Письменная работа Задания 1, 3
		Раздел 8. Статистические характеристики речи как основа идентификации типа измененного		Письменная работа Задания 1, 3



		состояния сознания	
		Раздел 9. Аффективные средства языка как инструмент идентификации и прогнозирования глубинных параметров текста	Письменная работа Задание 1,2

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены письменной работой.

#### Письменная работа

Вариант 1.

Задание 1. *Определите тип измененного сознания персонажа в данном отрывке. Обоснуйте свое решение.*

«Преступление? Какое преступление? - вскричал он [Раскольников] вдруг, в каком-то внезапном бешенстве, - то, что я убил гадкую, зловредную вошь, старушонку процентщицу, никому не нужную, которую убить сорок грехов простят, которая из бедных сок высасывала, и это-то преступление? Не думаю я о нем и смывать его не думаю. И что мне все тычут со всех сторон: "преступление, преступление!" Только теперь вижу ясно всю нелепость моего малодушия, теперь, как уж решился идти на этот ненужный стыд! Просто от низости и бездарности моей решаюсь, да разве еще из выгоды, как предлагал этот... Порфирий!..» (Достоевский, с. 491).

Задание 2. *Приведите свои примеры на каждый вариант модификации «расшифровывающие конструкции»*

Задание 3. *Преобразуйте речь персонажа, находящегося в измененном состоянии сознания в нейтральную.*

«Вздор, нелепость! Я совсем не знал, что под подушкой. Да может быть вовсе и не под подушкой... Я наобум сказал, что под подушкой... Что Смердяков говорит? Вы его спрашивали, где лежал? Что Смердяков говорит? Это главное... А я нарочно налгал на себя... Я вам соврал не думавши, что лежал под подушкой, а вы теперь... Ну знаете, сорвется с языка и соврешь. А знал один Смердяков, только один Смердяков и никто больше!.. Он и мне не открыл, где лежит! Но это он, это он; это несомненно он убил, это мне теперь ясно как свет, - восклицал все более и более в исступлении Митя, бессвязно



повторяясь, горячася и ожесточаясь. - Поймите вы это и арестуйте его скорее, скорей... Он именно убил, когда я убежал и когда Григорий лежал без чувств, это теперь ясно... Он подал знаки, и отец ему отпер... Потому что только он один и знал знаки, а без знаков отец бы никому не отпер...» (Достоевский, т.9, с. 544).

## Вариант 2.

Задание 1. *Определите тип измененного сознания персонажа в данном отрывке.*

*Обоснуйте свое решение.*

- Я... я знаю... Господи, что же это?... Пустите... Я знаю! - задыхаясь, твердила Александра Михайловна и с смертельно-бледным лицом проталкивалась сквозь толпу. - Городовой, это девушка одна... Я знаю!.. О господи!..

Она уже минуты три стояла в толпе, теснившейся на набережной. За краем гранитного спуска медленно плескались длинные зеленоватые волны, утреннее солнце глубоко освещало их и делало прозрачными, и на этом зеленоватом, плещущем фоне неподвижно рисовалось лежавшее на плитах тело девушки. Мокро-тяжелая черная юбка плотно облегла вытянутые ноги. Острые концы ботинок торчали в стороны. Александра Михайловна подалась вперед, чтоб разглядеть лицо, и с смутно жалостливым, жадным любопытством смотрела: широкий, чистый лоб; от угла рта по синеватой щеке тянулась струйка пенисто-темной жидкости. Вдруг серая шелковая кофточка на выступе груди показалась странно знакомою. Потом, вызывая недоумение, стали знакомыми округлость щеки, намокшие рыжеватые волосы. И загадочно-неизвестное чуждое лицо утопленницы вдруг превратилось в знакомое лицо Тани.

- Городовой, я знаю... Господи, господи!.. - повторяла Александра Михайловна. - Это девушка одна, Капитанова фамилия... Татьяна... О боже, что же это? (Вересаев. С.385-386)

Задание 2. *Приведите свои примеры на каждый вариант модификации «материально избыточные элементы».*

Задание 3. *Преобразуйте речь персонажа, находящегося в измененном состоянии сознания в нейтральную.*

Преступление? Какое преступление? - вскричал он [Раскольников] вдруг, в каком-то внезапном бешенстве, - то, что я убил гадкую, зловредную вошь, старушонку процентщицу, никому не нужную, которую убить сорок грехов простят, которая из бедных сок высасывала, и это-то преступление? Не думаю я о нем и смывать его не думаю. И что мне все тычут со всех сторон: "преступление, преступление!" Только теперь вижу ясно всю нелепость моего малодушия, теперь, как уж решился идти на этот ненужный стыд! Просто от низости и бездарности моей решаюсь, да разве еще из выгоды, как предлагал этот... Порфирий!..» (Достоевский, с. 491).



## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде письменной работы, состоящей из двух заданий.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

#### **Критерии оценивания письменной работы.**

##### **Задание №1**

#### **1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы**

- а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (15)
- б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку (10)
- в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ подменяется пересказом, и /или допускает 2-3 фактические ошибки (5)
- г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок( 0).

#### **2. Уровень владения теоретическими знаниями и практическими навыками**

- а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретических знаний, уместно применяя соответствующие лингвистические термины при анализе литературного материала (10)
- б) корректно использует лингвистические термины, но допускает 1-2 ошибки (7)
- в) не использует лингвистические термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)

#### **3. Последовательность и логичность изложения**

- а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушения последовательности и необоснованных повторов - максимальный балл (6)
- б) части высказывания логически связаны, но есть 1-2 логические ошибки (3)
- в) части высказывания логически не связаны, мысль не развивается (0)

#### **4. Следование нормам речи**

- а) допущено не более 1 речевой ошибки (4)
- б) допущены 2-3 речевых ошибки (2)
- в) более 3 –х ошибок (0)

##### **Задание №2**

Точность и полнота ответа

- а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют (15)

 Минобрнауки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистика измененных состояний сознания» по направлению подготовки 45.04.01 "ФИЛОЛОГИЯ" магистерская программа «Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки (10)

в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок(0)

### Задание 3.

а) В преобразованном тексте не осталось ни одного маркера измененного состояния сознания (15)

б) Осталось не более одного маркера измененного состояния сознания (10)

в) Осталось не более 2 маркеров измененного состояния сознания (6)

г) Осталось более 2 явных маркеров измененного состояния сознания. (0)

*Максимальный балл - 65*

### **Правильные ответы на задание 2**

#### **Вариант 1.**

Модификация «расшифровывающие конструкции» включает в себя:

а) предваряющий ориентир - первое предложение содержит в себе образ, возникший под действием аффекта и не связанный с действительностью, а второе предложение раскрывает содержание первого (*Вещь... Да, я вещь!*)

б) абсолютный атрибут - существительное, которое представляет собой интонационно законченное высказывание и соотносится с существительным в предыдущем предложении, тем самым образуя «повторную номинацию предмета речи» (*Ни тебе аванса, ни пивной... Трезвость.*)

в) антиципационная конструкция - первое предложение содержит слово, которое представляет собой характеристику предмета и требует конкретизации своего значения (*Но в смерти старика, врага моего и отца - не виновен!*)

г) вопросно-ответная конструкция - высказывание в форме монолога, в котором говорящий задает себе вопрос и сам отвечает на него (*Преступление? Какое преступление? - вскричал он [Раскольников]*)

#### **Вариант 2.**

В модификации «материально избыточные элементы» обнаруживаются:

а) материально избыточные аффективы - междометия, междометные фразеологизмы и эксплетивы (*Батюшки! - причитал кучер, - как тут усмотреть!*);

б) материально избыточные вокативы - обращения, которые апеллируют к собеседнику (*Соня, Соня, как ты можешь спать в такую ночь!*);

в) контактоустанавливающие материально избыточные элементы - слова, привлекающие внимание собеседника к высказыванию говорящего (*Послушай, послушай, послушай, ведь это серьезно, ведь это...*);

г) уточняющие материально избыточные элементы - слова, поясняющие и уточняющие сказанное говорящим (*Да, может и помочь, не помню.*)

### **Правильные ответы на задание 3.**

#### **Вариант 1.**

«Ваше предположение необоснованно. Я не знал, где лежали деньги. Я не имел оснований сказать, что они лежали под подушкой. Мое сообщение об этом не соответствует



действительности. О том, где лежали деньги, знал только один человек. Его имя Смердяков. Смердяков не сообщал мне информацию о том, где лежали деньги. На этом основании я считаю, что преступление совершил он. Считаю, что Смердяков мог совершить убийство после того, как я покинул приусадебный участок моего отца в тот период времени, когда Григорий был без чувств. Смердяков был единственным, кто знал условный знак, по которому отец отпирал дверь. Предполагаю, что отец отпер дверь, когда Смердяков подал ему условный знак. Поэтому Смердяков был единственным человеком, который мог совершить это убийство. Я хочу знать, что сообщил об этом Смердяков. Его показания являются наиболее важными. Я считаю, что он должен быть арестован незамедлительно».

### **Вариант 2**

Я не считаю совершенный поступок преступлением. Убитая мной пожилая женщина причиняла людям вред. Она занималась не одобряемым в обществе видом деятельности. Лишение ее жизни будет одобрено Богом и церковью. Я не считаю, что этот поступок меня компрометирует. Я не согласен с теми, кто называет этот поступок преступлением. Я считаю решение совершить явку с повинной малодушным. Я расцениваю это решение как признак низкого уровня моих способностей и нравственности. Такая оценка обусловлена тем, что это решение прагматически оправдано.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости – количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;
- 2) количества баллов за письменную работу  
0-49 баллов – неудовлетворительно  
50-65 баллов – удовлетворительно;  
66-85 баллов – «хорошо»;  
86-100 баллов – «отлично».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

*Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные навыки владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; системные навыки подготовки текстов к публикации, системные навыки планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой коммуникации, обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».



Минобрнауки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистика измененных состояний сознания»  
по направлению подготовки 45.04.01 "ФИЛОЛОГИЯ" магистерская программа «Современное языкознание:  
экспертно-аналитический аспект» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*Средний уровень* соответствует оценке хорошо: предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются системные навыки владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; навыки подготовки текстов к публикации, системные навыки планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой коммуникации, допускается не более 3 фактических ошибок; обучающийся способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

*Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых научно-теоретических сведений о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; наличие важнейших навыков планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой коммуникации, допускается не более 4 фактических ошибок; обучающийся способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине или выполнить контрольную работу не менее, чем на 60 баллов.

*Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно: обучающийся не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах филологического исследования текста, не имеет элементарных научно-теоретических сведений о категориях текста, дискурса, речевых жанрах и функциональных стилях языка; элементарных навыков анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; обучающийся не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста.