

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ / В.Е. Федоров  
 « 3/ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Информационные технологии в психологии

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)

  
подпись

Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)

  
подпись

Овчинников М.В.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Овчинников М.В.

Автор (составитель)



Овчинников М.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
развитие профессионального мышления и овладение студентами информационными технологиями в психологии.	
Задачи освоения дисциплины:	
- формирование представления об основных информационных технологиях, используемых в деятельности психолога;	
- овладение первоначальными навыками самостоятельного проведения психодиагностики, психологического просвещения и психологического консультирования с помощью информационных технологий, компьютерной обработки психодиагностических данных, использования технических средств обучения;	
- формирование умений подготавливать данные для компьютерной обработки, представлять их в оптимальной для восприятия форме.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.15
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Успешное освоение дисциплины базируется на результатах освоения следующих дисциплин:	
Информационная культура	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
На знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе освоения данной дисциплины, основывается изучение следующих дисциплин:	
Психодиагностика	
Методология исследования в клинической психологии	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
способы решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
<b>Уметь:</b>	
решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
<b>Владеть:</b>	
способами решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные подходы к информации, способы ее хранения, передачи и обработки; психологические задачи, решаемые с помощью информационных технологий; основные направления использования информационных технологий в психологии (психодиагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическое образование);
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	решать психологические задачи с помощью информационных технологий, подготавливать данные для их размещения в сети Интернет, проводить первичную статистическую обработку данных и их интерпретацию, налаживать профессиональный обмен информацией, подготавливать дидактические материалы;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования информационных технологий в психодиагностике, психологическом просвещении и консультировании, компьютерной обработки психодиагностических данных, технических средств обучения

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 36 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Информация, способы ее хранения, передачи и обработки</b>			
1.1	Информация, способы ее хранения, передачи и обработки /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5
1.2	Информация, способы ее хранения, передачи и обработки /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э7 Э8 Э10
1.3	Информация, способы ее хранения, передачи и обработки /Лаб/	2	2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э6
1.4	Современные электронные базы данных /Лаб/	2	2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10
	<b>Раздел 2. Информационные технологии в деятельности психолога</b>			
2.1	Информационные технологии в деятельности психолога /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э5 Э7 Э8
2.2	Информационные технологии в деятельности психолога /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7 Э9 Э10
	<b>Раздел 3. Информационные технологии в психодиагностике и психологических исследованиях</b>			
3.1	Информационные технологии в психодиагностике и психологических исследованиях /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6
3.2	Компьютерная психодиагностика /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э7
3.3	Компьютерная обработка данных психологического исследования /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5 Э7 Э8
3.4	Информационные технологии в психодиагностике и психологических исследованиях /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э9
	<b>Раздел 4. Информационные технологии в психологическом просвещении и консультировании</b>			
4.1	Информационные технологии в психологическом просвещении и консультировании /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Информационные технологии в психологическом просвещении /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э8 Э9
4.3	Профессиональное общение психолога в сети Интернет /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.4	Информационные технологии в психологическом просвещении и консультировании /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	Информационные технологии в психологическом консультировании /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э6 Э8 Э9 Э10
4.6	Подготовка дидактических материалов по психологии /Лаб/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7
<b>Раздел 5. Информационные технологии в психологическом образовании</b>				
5.1	Информационные технологии в психологическом образовании /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
5.2	Психологические Интернет-ресурсы /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э5 Э6
5.3	Информационные технологии в психологическом образовании /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э7 Э9 Э10

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольное задание, реферат.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий:

1. Раскройте содержание психологической модели последствий использования технических средств (Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш., 2012).
2. Выделите пути диагностики и коррекции Интернет-зависимости.
3. Раскройте содержание феномена хакерства.

Примеры рефератов:

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в психодиагностике. Компьютерная психодиагностика. Интернет-психодиагностика. Особенности интерпретации результатов компьютерной и Интернет- психодиагностики. Автоматизация обработки и интерпретации психодиагностических данных.
2. Профессиональное психологическое общение в сети Интернет. Основные закономерности общения в сети Интернет. Особенности взаимодействия психолога с представителями психологического сообщества и клиентами. Этические и правовые аспекты общения в сети Интернет. Самопрезентация психолога в сети Интернет. Продвижение психологических услуг в сети Интернет.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятие информации, подходы к информации.
2. Понятие информации в различных областях знания.
3. Свойства информации.
4. Хранение информации.
5. Передача информации.
6. Обработка информации.
7. Формы представления информации.
8. Информация и данные.
9. Понятие информационных технологий.
10. История информационных технологий.
11. Информационная безопасность.
12. Психологические задачи, решаемые с помощью информационных технологий.
13. Аппаратное и программное обеспечение деятельности психолога.
14. Использование сети Интернет в деятельности психолога.
15. Компьютерная психодиагностика.
16. Использование сети Интернет в психодиагностике.
17. Конструирование тестов.

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
<p>18. Компьютерная обработка данных психологического исследования.</p> <p>19. Автоматизация статистической обработки психодиагностических данных.</p> <p>20. Информационные технологии в психологическом просвещении.</p> <p>21. Сетевое взаимодействие с клиентами и коллегами.</p> <p>22. Самопрезентация психолога в сети Интернет.</p> <p>23. Информационные технологии в психологическом консультировании.</p> <p>24. Использование информационных технологий в психологическом образовании.</p> <p>25. Психологические ресурсы сети Интернет.</p> <p>26. Психологическое образование в сети Интернет.</p>	
<b>6.4. Критерии оценивания</b>	
<p>1) Точность и прочность знания учебного материала Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Не зачтено: Обучающийся материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.</p> <p>2) Понимание учебного материала. Зачтено: Понимание учебного материала, умение вырабатывать собственную точку зрения относительно применения принципов, норм и правил этики и этикета в профессиональной деятельности психолога и аргументированно ее отстаивать. Не зачтено: Обучающийся не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.</p> <p>3) Способность и готовность применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности. Зачтено: Обучающийся способен и готов применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности. Не зачтено: Обучающийся не способен и не подготовлен к применению полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шарков Ф. И.	Интерактивные электронные коммуникации (возникновение "Четвертой волны"): учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454124</a> )	Москва: Дашков и К, 2017	ЭБС
Л1.2	Елович И. В., Кулибаба И. В., Раннев Г. Г.	Информатика: учебник для вузов	Москва : Академия, 2011	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Данелян Т. Я.	Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548</a> )	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.2	Барабанщиков В. А., Жегалло А. В.	Айтрекинг: Методы регистрации движений глаз в психологических исследованиях и практике: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226496</a> )	Москва : Когито-Центр, 2014	ЭБС
Л2.3	Бегларян М. Е.	Судебная компьютерно-техническая экспертиза: научно-практическое пособие: практическое пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446544">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446544</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.4	Боровиков В. П., Ивченко Г. И.	Прогнозирование в системе STATISTICA в среде Windows: основы теории и интенсивная практика на компьютере: учебное пособие	М. : Финансы и статистика, 2000	
Л2.5	Карр Николас Дж., Кириченко А.	Блеск и нищета информационных технологий: Почему ИТ не являются конкурентным преимуществом	М.: Секрет фирмы, 2005	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252970</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
ЛЗ.2	Духавнева А. В., Столяренко Л. Д., Сучков Г. В., Столяренко В. Е., Буланова-Топоркова М. В.вна	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Ростов-н/Д : Феникс, 2006	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name">http://www.book.ru/extsearch?Name</a>			
Э2	Полный доступ открыт только к книгам для среднего профессионального образования (СПО). eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА -М. – Москва, 2002 <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э4	Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>			
Э5	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a>			
Э6	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт- Петербург, 2010 <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>			
Э8	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-]. <a href="http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus">http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus</a>			
Э9	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э10	Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
Freemind				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ЧелГУ (сайт научной библиотеки находится по адресу <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a> ):				
- университетская библиотека on-line;				
- электронно-библиотечная система издательства «Лань»;				
- электронно-библиотечная система «Юрайт».				
2. Электронный журнал «Психологическое консультирование онлайн» (сайт доступа: <a href="http://pro.fpko.ru/post-name">http://pro.fpko.ru/post-name</a> ).				
3. Российские реферативные ресурсы:				
- база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: <a href="http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=236&amp;Itemid=101">http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=236&amp;Itemid=101</a> ).				
- база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: <a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a> ).				
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (сайт доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, из расчета – на одну учебную группу – 15-20 мест.

<p>Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в психологии" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>Для самостоятельной работы может использоваться электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».</p>	
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:</p>	
<p>– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;</p>	
<p>– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);</p>	
<p>– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.</p>	
<p>В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.</p>	
<p>В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:</p>	
<p>– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.</p>	
<p>– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.</p>	
<p>В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.</p>	

<p><b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» осуществляется на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.</p>
<p>В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.</p>
<p>Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.</p>
<p>Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на лабораторных занятиях.</p>
<p>Подготовка к любому лабораторному занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.</p>
<p>После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.</p>
<p>Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.</p>
<p>Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.</p>
<p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции по Skype, с применением чата), практические занятия реализуются в режиме отложенного времени с помощью электронной почты.</p>

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины частично может быть осуществлено с помощью дистанционных образовательных технологий: программа Moodle; кейсовая технология; дистанционное (online) консультирование

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.