

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.06.2025 14:17:18 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Профессиональная этика

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений о профессиональной этике в различных областях деятельности практического психолога, клинического психолога.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение представлений о практической работе психолога, ее возможностях и ограничениях;
- углубленное осознание студентами своего профессионального потенциала, возможностей личностного роста;
- повышение требований к себе как к специалистам-профессионалам, работающим в системе «человек – человек».

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины "Профессиональная этика" студенты используют знания, умения и навыки сформированные на предыдущих курсах психологической науки. Также важное значение имеет предшествующая морально-этическая подготовка.

Психофизиология

Психология безопасности

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Профессиональная этика" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Психологическое консультирование

Психотерапия: теория и практика

Психодиагностика

Психологическое консультирование

Психотерапия: теория и практика

Психодиагностика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Знать:**

Содержание проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Уметь:**

Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Владеть:**

Способами и приемами осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

Сущность и стратегию командной работы для достижения поставленной цели

**Уметь:**

Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели



**Владеть:**

Навыками организации командной работы для достижения поставленной цели

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**Уметь:**

Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**Владеть:**

Способами и приемами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знать:**

Обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Уметь:**

Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Владеть:**

Способами и навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.

**Уметь:**

Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

**Владеть:**

Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	понятия и правила практической этики психолога как неотъемлемой части профессиональной деятельности;
3.1.2	место и значение профессиональной этики в системе профессиональной подготовки будущего специалиста (клинического психолога);
3.1.3	задачи, принципы и этические категории профессиональной этики; способы действий в нестандартных ситуациях;
3.1.4	особенности проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений);
3.1.5	особенности создания необходимой для проведения психологического консультирования психологической атмосферы и "терапевтической среды";
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять в своей практической деятельности этические принципы психолога;
3.2.2	разрешать конфликтные ситуации на основе нравственно-этических норм, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;



Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" по направлению подготовки (специальности)  
37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь  
населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.3	планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения;
3.2.4	этически грамотно организовывать профессиональное общение;
3.2.5	создавать необходимую для проведения психологического консультирования психологическую атмосферу и "терапевтическую среду";
3.2.6	применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины "Профессиональная этика"; навыками профессионального этикета;
3.3.2	навыками принятия решений в соответствии с требованиями ситуации;
3.3.3	способами действий в нестандартных ситуациях;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 34,9 : контактная работа: 73,1 ИКР: 5,1	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Общее представление об этике и её категориях /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Общее представление об этике и её категориях /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Общее представление об этике и её категориях /Ср/	2	2,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Основные уровни рассмотрения этических проблем /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Основные уровни рассмотрения этических проблем /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Основные уровни рассмотрения этических проблем /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Особенности деятельности и личности психолога. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Особенности деятельности и личности психолога. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Особенности деятельности и личности психолога. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



1.10	Этические аспекты работы психодиагноста. Этические проблемы психодиагноста. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Этические аспекты работы психодиагноста. Этические проблемы психодиагноста. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Этические аспекты работы психодиагноста. Этические проблемы психодиагноста. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта. Этические аспекты психологического консультирования. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта. Этические аспекты психологического консультирования. /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.15	Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта. Этические аспекты психологического консультирования. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.16	Этические нормы работы клинического психолога с различными группами клиентов и заказчиков /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.17	Этические нормы работы клинического психолога с различными группами клиентов и заказчиков /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.18	Этические нормы работы клинического психолога с различными группами клиентов и заказчиков /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.19	Этика практической психологии образования. Этические принципы научной работы. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.20	Этика практической психологии образования. Этические принципы научной работы. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.21	Особенности этики клинического психолога. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.22	Особенности этики клинического психолога. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>				
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	5,1	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование  
Выполнение индивидуальных заданий, решение задач

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Соблюдение этических принципов психолога является:

- а) необходимым условием его работы;
- б) значимым, но не всегда обязательным условием его профессиональной деятельности;
- в) важным условием его работы, но зависит от проблемы клиента;
- г) не таким уж необходимым условием его работы.

2. Принцип ответственности в работе психолога предполагает, что:

- а) психолог несет ответственность за последствие своей работы;



б) психолог воздерживается от каких-либо действий или заявлений, угрожающих неприкосновенности любого лица;  
в) деятельность и знания психолога никогда не используются в целях подавления;  
г) все вышеперечисленное верно.

3. Принцип конфиденциальности в работе психолога соблюдается:

- а) всегда, при любых обстоятельствах;
- б) в зависимости от состояния и проблемы клиента;
- в) до тех пор, пока клиент считает нужным его соблюдать;
- г) верно все названное.

4. Этические принципы психолога сформулированы с целью:

- а) помочь психологам определить свою позицию в вопросах этики;
- б) защитить клиентов и испытуемых (отдельных лиц или групп) от неправильного и/или вредного взаимодействия;
- в) служить основой для сохранения доверия в психологической практике и исследованиях;
- г) все вышеперечисленное верно.

5. Для решения многих профессиональных задач жизненно важное значение имеет соблюдение психологом не только формальных правил, но и:

- а) этическая сознательность психолога;
- б) чувство ответственности психолога;
- в) профессиональная компетентность;
- г) все вышеперечисленное верно.

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ

1. Вы проводите курсовое научное исследование на базе образовательного учреждения (школы). Опишите необходимые этапы эмпирического исследования с точки зрения профессиональной этики.

2. Задание по фильму "Голубоглазые против кареглазых":

2.1. Упражнение «Голубоглазые против кареглазых» вызвало множество споров и критики. Так, Айвор Гудсон, профессор и автор ряда образовательных программ, отмечал его неэтичность, поскольку участники не были осведомлены о целях и задачах. Согласны ли вы с А. Гудсон? Обоснуйте вашу позицию.

2.2. Сегодня выражается мнение, что упражнение потеряло свою актуальность (эксперимент был проведён в 1968 г.). Согласны ли вы с данным мнением? Почему?

3. Ваш друг просит провести «какой-нибудь тест». Какими будут ваши действия.

- О чем сообщить?
- О чем предупредить?
- Как и что провести?
- Что учесть при проведении и обработке?
- Как донести результаты?
- Что делать, если обнаружите проблемные зоны?

4. Заканчивается поздний прием, и клиент предлагает подвезти Вас, хотя бы до остановки. Согласитесь ли Вы? Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь. Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

5. Психолог работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе психотерапии подросток делится с терапевтом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем). Вопрос: следует ли психологу сообщать эти сведения родителям? Почему?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Предмет и задачи этики. Мораль и нравственность.
2. Профессиональная этика, ее предмет, задачи, проблемы.
3. Основные проблемы профессиональной этики психолога.
4. Профессиональный долг психолога и профессиональная компетентность.
5. Профессиональная ответственность психолога.
6. Этические принципы уважения и компетентности в психодиагностике и психологическом исследовании.
7. Этические принципы ответственности и честности в психодиагностике психологическом исследовании.
8. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога.
9. Принцип ответственности и принцип профессиональной компетентности в психологическом консультировании.
10. Принцип конфиденциальности и принцип доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту в психологическом консультировании.
11. Этические принципы научной работы.



12. Особенности этики клинического психолога.
13. Этикет консультативного контакта с клиентом. Консультативное пространство.
14. Этический принцип конфиденциальности в практике психологии образования.
15. Этический принцип компетентности и принцип ответственности в практике психологии образования.
16. Этический принцип благополучия клиента и принцип профессиональной кооперации в практике психологии образования.
17. Этика взаимоотношений психолога с коллегами и с представителями других профессий.
18. Проблемы этики в клинической психологии и медицинские модели этики.
19. Требования к профессиональным качествам практического психолога.
20. Требования к личностным качествам практического психолога.
21. Особенности построения отношений психолога с дошкольниками, школьниками, студентами, детьми-инвалидами.
22. Особенности построения отношений психолога с родителями детей и подростков.
23. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с различными категориями взрослых клиентов.
24. Этические нормы работы психолога с педагогами.

Практические задачи:

1. Вы консультируете на протяжении одного года девушку.  
На консультацию к Вам записался молодой человек, как выясняется позже, это её супруг. Какие Ваши дальнейшие действия? Продолжите консультировать обоих клиентов или кого-то одного?  
Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.  
Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.
2. Согласно правилам учреждения, в котором Вы работаете, на консультацию детей могут прийти родители. Вы консультируете ребёнка (10 лет) и на каждую встречу приходит его мама. Проблема, с которой обратились, для Вас кажется решаемой. Но в то же время Вы отмечаете, что ребенок при маме недостаточно откровенен с Вами, несколько скован. Мама выбрала данное учреждение, так как руководство дало согласие на её присутствие на консультациях. Какие Ваши дальнейшие действия (в отношении руководства, мамы, ребёнка)?  
Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь. Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.
3. Учреждение, в котором Вы работаете, установило стоимость консультации 1000 рублей (продолжительность 1 час). Вы на протяжении полугода консультируете молодую девушку. Проблема, с которой к Вам обратились не решена. В жизни девушки происходят события, после которых она не в силах оплачивать консультации полностью. Прекращать консультации ей не хочется.  
Какие Ваши дальнейшие действия?  
Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.  
Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.
4. К Вам обратился молодой человек с проблемой. После двух месяцев индивидуального консультирования он решил, что проблема решена.  
Как вы поступите: начнете убеждать клиента продолжить курс консультирования (Вы уверены, что ему стоит) или оставите в покое его право на выбор жизни.  
Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.  
Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.
5. К Вам обратился молодой человек с проблемой. Вы видите еще одну проблему у клиента - далекую от запроса клиента. Имеете ли Вы право попытаться еще и ее захватить в процессе работы или не имеете? Проблема клиента не беспокоит, он ее даже не замечает. Вы считаете, что в процессе работы вы подойдете к той проблеме, которую для себя обозначили (но это потребует дополнительного времени и средств клиента).  
Какие Ваши дальнейшие действия?  
Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.  
Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.
6. Клиент стучится к Вам в друзья на фейсбуке. Вы вроде бы особо никакой личной информации в сети не выкладываете, но все же какой-то личностный срез представлен. Добавьте в друзья или нет? Если нет, то как отказать?  
Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.  
Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.
7. Клиент является хорошим профессионалом и предлагает воспользоваться его профессиональными услугами или возможностями. Причем не делая одолжения, на общих основаниях. Примете такое предложение? Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.  
Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.
8. Клиент приносит на праздник подарок. Возьмете или нет?



Обоснуйте вашу позицию, укажите этический/ие принцип/ы, на который Вы опираетесь.  
Опишите возникшую этическую дилемму/проблему.

#### 6.4. Критерии оценивания

Зачет проводится в два этапа – основной и дополнительный. На первом этапе осуществляется тестирование студента и решение задач.

Критерии оценивания решённой практической задачи и устного ответа на вопросы, предложенные для подготовки к зачету:

- точность и прочность знания учебного материала ("зачтено": точное и прочное знание материала в заданном объеме; возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; "не зачтено": студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные);
- понимание учебного материала ("зачтено": понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки);
- способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы ("зачтено": студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Козьяков Р. В.	Введение в клиническую психологию: рабочая программа: учебная (рабочая) программа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241197">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241197</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Козловская Т. Н., Епанчинцева Г. А., Зубова Л. В.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439222</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.2	Бозаджиев В. Л.	Психолог: профессия и личность ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzjevvl">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzjevvl</a> )	Челябинск : [Печатный Двор], 2011	ЭБС
Л2.3	Дикая Л. А.	Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493026">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493026</a> )	Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			
Э4	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" по направлению подготовки (специальности)  
37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь  
населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint; в качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях; презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Профессиональная этика» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**37.05.01 Клиническая психология**  
**Клинико-психологическая помощь населению**  
**Профессиональная этика**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Ж.Г. Артемьева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**