

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного» заключается в формировании у обучающихся системы знаний о фонетическом строе русского языка и освоении методики постановки правильного русского произношения в иноязычной аудитории. Дисциплина призвана сформировать у будущих педагогов профессионально-методическую компетенцию в области обучения иностранцев русскому произношению, ритмике и интонации, подготовить преподавателя к работе в современной технологической среде с привлечением традиционных и цифровых средств обучения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение дисциплины «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного» требует предварительного освоения следующих дисциплин:

Педагогическая риторика

Коммуникативный практикум (русский как иностранный)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного» является предшествующим по отношению к следующим дисциплинам:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (русский язык как иностранный)

Производственная практика (педагогическая практика)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.**

#### Знать:

Для достижения ПК-1.2 знать: современную методическую базу обучения фонетике русского языка как иностранного и соответствующие технологии формирования произносительных навыков в зависимости от этапа и целей обучения, а также базовые характеристики фонетической системы русского языка, необходимые для формирования грамотной речи.

#### Уметь:

Для достижения ПК-1.2 уметь: определять дидактические цели и задачи на различных этапах обучения фонетике русского языка как иностранного и применять соответствующие им современные методы, приемы и средства обучения.

#### Владеть:

Для достижения ПК-1.2 владеть навыком реализации дидактических целей и задач обучения фонетике русского языка как иностранного посредством сочетания современных лингводидактических подходов и образовательных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 современные лингводидактические подходы к обучению фонетическому аспекту русского языка, методы, приемы и средства формирования произносительных навыков, а также особенности фонетической системы русского языка, необходимые для формирования правильного произношения.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 определять дидактические цели и задачи на различных этапах обучения фонетике русского языка как иностранного и использовать соответствующие им современные образовательные технологии.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 опытом деятельности в области реализации дидактических целей и задач при обучении фонетике русского языка как иностранного, а также опытом использования современных лингводидактических подходов и современных технологий.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 18,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 5

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Фонетика как аспект языка и аспект обучения</b>			
1.1	Фонетика как аспект языка и аспект обучения. Фонетический навык как базовая характеристика речи. Явление фонетической интерференции. Дидактические цели и задачи фонетических занятий и типы уроков. Строение речевого аппарата. Артикуляционная база русского языка. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.2 Э2 Э3
1.2	Фонетика как аспект языка и аспект обучения. Фонетический навык как базовая характеристика речи. Явление фонетической интерференции. Дидактические цели и задачи фонетических занятий и типы уроков. Строение речевого аппарата. Артикуляционная база русского языка. Артикуляционная гимнастика как основа формирования правильного русского звукопроизношения на уроках русского языка как иностранного /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
1.3	Артикуляционная гимнастика как основа формирования правильного русского звукопроизношения на уроках русского языка как иностранного /Ср/	5	2	Л1.1Л2.4
	<b>Раздел 2. Артикуляция русских гласных звуков. Трудности артикуляции и методические приемы их преодоления</b>			
2.1	Особенности артикуляции русских гласных звуков. Типичные трудности в области артикуляции гласных звуков и методические приемы их преодоления. /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.2 Э2 Э4
2.2	Особенности артикуляции русских гласных звуков. Типичные трудности в области артикуляции гласных звуков и методические приемы их преодоления. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э4
2.3	Типичные трудности в области артикуляции гласных звуков и методические приемы их преодоления. /Ср/	5	3	Л1.1Л2.5 Э2 Э4
	<b>Раздел 3. Артикуляции русских согласных звуков. Трудности артикуляции и методические приемы их преодоления</b>			
3.1	Особенности артикуляции русских согласных звуков. Типичные трудности в области артикуляции согласных звуков и методические приемы их преодоления. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.4 Э2 Э4



Рабочая программа дисциплины "Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.2	Особенности артикуляции русских согласных звуков. Типичные трудности в области артикуляции согласных звуков и методические приемы их преодоления. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э4
3.3	Типичные трудности в области артикуляции согласных звуков и методические приемы их преодоления. /Ср/	5	4	Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.2 Л2.4 Э2 Э4
<b>Раздел 4. Особенности формирования навыка правильного сочетания звуков в речевом потоке на уроках русского языка как иностранного</b>				
4.1	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Редукция. Ассимиляция. Аккомодация. Особенности формирования навыка правильного сочетания звуков в речевом потоке на уроках русского языка как иностранного. Фонетическая транскрипция. /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э3
4.2	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Редукция. Ассимиляция. Аккомодация. Особенности формирования навыка правильного сочетания звуков в речевом потоке на уроках русского языка как иностранного. Фонетическая транскрипция. Основные правила фонетической транскрипции в русском языке. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э2 Э3
4.3	Основные правила фонетической транскрипции в русском языке. /Ср/	5	2	Л1.2Л2.1
<b>Раздел 5. Ударение и ритмика русских слов. Методы обучения правильному русскому ударению</b>				
5.1	Ударение и ритмика русских слов. Типы ударений в русском языке. Ритмические модели русских слов. Типичные трудности освоения русского ударения и методические приемы их преодоления. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э4
5.2	Ударение и ритмика русских слов. Типы ударений в русском языке. Функции ударения. Ритмические модели русских слов. Связь ударения с грамматическим аспектом русского языка. Типичные трудности освоения русского ударения и методические приемы их преодоления. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э4
5.3	Функции ударения. Связь ударения с грамматическим аспектом русского языка. /Ср/	5	2,7	Л1.2Л2.1 Э1
<b>Раздел 6. Интонационные средства русского языка. Методы постановки интонации на уроках русского языка как иностранного</b>				
6.1	Интонация и ее компоненты. Функции интонации. Синтагматическое членение в русском языке. Система интонационных конструкций русского языка. Трудности в области использования интонационных средств русского языка и методические приемы их преодоления. /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э1 Э4
6.2	Интонация и ее компоненты. Функции интонации. Синтагматическое членение в русском языке. Система интонационных конструкций русского языка. Трудности в области использования интонационных средств русского языка и методические приемы их преодоления. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Э1 Э4
6.3	Трудности в области использования интонационных средств русского языка и методические приемы их преодоления. /Ср/	5	1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э4
<b>Раздел 7. Слоговое деление в русском языке. Фонетический разбор слова</b>				
7.1	Понятие слога. Слоговое деление в русском языке. Фонетический разбор слова. Основные цели фонетического разбора слова в преподавании русского как иностранного /Лек/	5	2	Л1.2Л2.1 Э2 Э3
7.2	Понятие слога. Слоговое деление в русском языке. Отличие слогового деления от переноса. Фонетический разбор слова. Основные цели фонетического разбора слова в преподавании русского языка как иностранного /Пр/	5	2	Л1.2Л2.1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
7.3	Отличие слога деления от переноса. /Ср/	5	2	Л1.2Л2.1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Современные образовательные технологии в обучении фонетике русского языка как иностранного</b>				
8.1	Современные методы и приемы обучения фонетике. Типология фонетических упражнений. Традиционные и цифровые средства в обучении фонетике. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4
8.2	Современные методы и приемы обучения фонетике. Типология фонетических упражнений. Интеграционный подход в преподавании фонетики. Традиционные и цифровые средства в обучении фонетике. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4
8.3	Интеграционный подход в преподавании фонетики. /Ср/	5	2	Л1.1Л2.5 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Иная контактная работа</b>				
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.1 Л2.3 Э1 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: доклад, опрос (устный и/или письменный), учебная задача.  
Оценочные средства для промежуточной аттестации: тест, учебная задача.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится на практических занятиях (семинарах) с использованием следующих оценочных средств: доклад, опрос (устный и/или письменный), учебная задача.

Примерные темы докладов

1. Артикуляционная гимнастика в обучении русскому языку как иностранному.
2. Интеграционный подход в преподавании фонетики: фонетика и поэзия.
3. Интеграционный подход в преподавании фонетики: фонетика и музыка.
4. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении фонетике русского языка как иностранного.
5. Учебные пособия по фонетике русского языка для иностранцев начального, среднего и продвинутого уровней.

Примерные темы опроса (в устной и/или письменной форме)

1. Перечислите и охарактеризуйте виды фонетических занятий в курсе русского языка как иностранного.
2. Опишите алгоритм постановки звука у иностранного обучающегося.
3. Докажите целесообразность обучения фонетическому разбору на уроках русского языка как иностранного.
4. Опишите возможности использования мультимедийных средств в обучении фонетике русского языка как иностранного.
5. Перечислите согласные звуки русского языка, вызывающие наибольшие трудности у иностранных обучающихся. Назовите методические приемы для преодоления трудностей в постановке некоторых из перечисленных звуков.

Примерные учебные задачи

1. Составьте и запишите слова по следующим моделям слогов (гласный - Г, согласный - С):  
Г-СГ, Г-СГ-СГС, СГ-СГ, СГС-СГС, ССГ-СГС, СГ-СС, ГС-СГ.
2. В следующих словах расставьте ударения.  
Авиаметеослужба, агитбригада, антинаучный, беломраморный, бензопровод, водоналивной, водонапорный, душегуб, единообразие, жизнерадостность, зерносовхоз, кратковременность, крупногабаритный, легкомыслие, лесопилка, малодоступный, мелководный, нижеподписавшийся, прямоугольный, псевдонаучный, смехотворный, соковарка, теплообмен, теплоэлектроцентраль, умозаключение, холоднокровный, холодостойкость.
3. Дополните упражнение на автоматизацию согласного звука [ш] словами, содержащими этот звук. Определите тип данного фонетического упражнения.  
У дедушки в мешке: шахматы, шоколад, шампунь ...

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Аттестационная работа проводится в конце 5 семестра и включает в себя 2 блока. Задания 1го блока представляют собой тест и содержат вопросы закрытого типа по 8 разделам. Задания 2 блока являются практическими учебными задачами по разделам курса и выполняются письменно.

#### Примерные вопросы теста

Каждое задание теста имеет 3 варианта ответа, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. Что передает число "3" в известной формуле А.А. Потебни - "11231"

- а) первый предударный, менее сильный слог
- б) заударный ослабленный слог
- в) ударный, максимально сильный слог

2. Редукция - это

- а) ослабление и изменение звучания гласных звуков в безударной позиции
- б) частичное приспособление артикуляций смежных разнотипных звуков (гласного к согласному или наоборот) в потоке речи
- в) процесс уподобления звуков друг другу в потоке речи, обычно согласного согласному (редко гласных).

3. Какой тип интонационной конструкции употребляется при произнесении названий, заглавий произведений в русском языке?

- а) ИК-3
- б) ИК-1
- в) ИК-2

#### Примерные формулировки учебных задач в форме письменного практического задания

Время подготовки задания - 30 минут.

1. Представьте пошаговый план постановки одного гласного звука русского языка. Определите дидактические цели и задачи каждого этапа работы над звуком, опишите фонетические упражнения, используя конкретный языковой материал.
2. Представьте пошаговый план постановки одного согласного звука русского языка. Определите дидактические цели и задачи каждого этапа работы над звуком, опишите фонетические задания, используя конкретный языковой материал.
3. На образовательном сайте Института им. А. С. Пушкина <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/ilearnrus/grammar> выберите любой текст для аудирования. Подумайте, как можно использовать этот аудиотекст для закрепления нормативного произношения русского языка. Сформулируйте на основе аудиотекста несколько конкретных фонетических заданий.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств

#### Критерии оценивания доклада

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – средний уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – базовый уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал



непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

Критерии оценивания результатов опроса в устной и/или письменной форме

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным практическим материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – средний уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – базовый уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным практическим материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – низкий уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания учебной задачи

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – средний уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – базовый уровень подготовки. Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов - неудовлетворительно – низкий уровень подготовки. Задача не решена.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания теста

В первом блоке предлагаются вопросы с 3 вариантами ответа. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальный первичный балл – 15.

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест.

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест.

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест.

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.



Критерии оценивания учебной задачи (проводится в письменной форме)

Во втором блоке необходимо письменно выполнить учебное задание. За правильное выполнение задания студент получает 5 баллов.

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – средний уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – базовый уровень подготовки. Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов - неудовлетворительно – низкий уровень подготовки. Задача не решена.

Максимальный балл за учебную задачу - 5.

Максимальный балл за аттестационную работу — 20 баллов (с коэффициентом 20%).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов, получает высокую аттестационную оценку.

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов, получает аттестационную оценку "хорошо".

Студент, получивший в сумме от 51 до 68 баллов, получает аттестационную оценку "удовлетворительно".

Студент, получивший в сумме менее 51 балла, не получает аттестационную оценку.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Барина Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/589277">https://urait.ru/bcode/589277</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.	Современный русский язык: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/600388">https://urait.ru/bcode/600388</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Матусевич М. И.	Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1976	
Л2.2	Неговора Э. А.	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703112</a> )	Воронеж : б.и., 2023	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Боголепова С. В., Кирсанова М. А., Родоманченко А. С., Пивоварова А. А., Солдатова Е. И., Боголепова С. В.	Преподавание иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/401198">https://e.lanbook.com/book/401198</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2024	ЭБС
Л2.4	Короткова О.	По-русски — без акцента!: корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712454</a> )	Санкт- Петербург : Златоуст, 2015	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Зорина Е. М.	Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/397298">https://e.lanbook.com/book/397298</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Садькова И.А. Русская интонация: учебное пособие по фонетике для иностранных студентов и стажёров филологических специальностей. URL: <a href="https://kpfu.ru/staff_files/F542785795/Sadykova_I.A._Uchebnoe_posobie_Russkaya_intonaciya.pdf">https://kpfu.ru/staff_files/F542785795/Sadykova_I.A._Uchebnoe_posobie_Russkaya_intonaciya.pdf</a>
Э2	Крапивник Е.В. Обучение фонетике на уроках РКИ: коммуникативный подход. URL: <a href="https://togudv.ru/media/filer_public/13/36/13361e5b-7316-402b-8f2b-400283a0d53e/teaching_fonetics.pdf">https://togudv.ru/media/filer_public/13/36/13361e5b-7316-402b-8f2b-400283a0d53e/teaching_fonetics.pdf</a>
Э3	Шутова М.Н., Орехова И.А. Фонетический аспект в методике преподавания русского языка как иностранного. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskiy-aspekt-v-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo">https://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskiy-aspekt-v-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo</a>
Э4	Чжунджи Л. Приемы преодоления фонетических проблем при обучении китайских студентов русскому языку как иностранному. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-preodoleniya-foneticheskikh-problem-pri-obuchenii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu">https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-preodoleniya-foneticheskikh-problem-pri-obuchenii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – <http://www.consultant.ru> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



На лекционных занятиях рассматриваются ключевые, а также наиболее сложные в плане понимания темы дисциплины. Студенты знакомятся с особенностями фонетической системы русского языка, важными для понимания закономерностей постановки правильного произношения русского языка. Особое внимание в курсе уделяется описанию трудностей освоения русской фонетики иностранными обучающимися и путей их преодоления. Важное место отводится также изучению современных лингводидактических подходов и образовательных технологий.

На семинарских занятиях обсуждается лекционный материал, проводится устный или письменный опросы, читаются доклады по выбранным темам, выполняются практические задания (учебные задачи). Студенты учатся на практике использовать полученные теоретические знания: формулировать дидактические цели и задачи фонетических занятий, разрабатывать различные типы фонетических упражнений в зависимости от цели и этапа занятия, использовать традиционные и мультимедийные средства при постановке русского произношения, искать пути интегративной подачи фонетического материала на уроках русского языка как иностранного и т.д.

Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает также самостоятельную работу студентов. Виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарам согласно плану семинарских занятий;
- изучение материала по темам для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация - 80 %
  - 1.1. Посещение занятий - 10 %
  - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы, включая бонусный балл за активное участие в семинарах - 55%
  - 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы - 15%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста, учебной задачи) - 20%

Итого: 100% = 100 баллов

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов, получает положительную аттестационную оценку.

Студент, получивший в сумме менее 51 балла, не получает аттестационную оценку.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

