

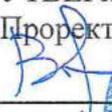
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2021 17:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Литературный фольклоризм" по направлению подготовки
(специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров
«30» августа 2021 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Литературный фольклоризм

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Историко-филологический факультет

Протокол заседания № 11 «28» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Редькина О.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Русского языка и литературы

Протокол заседания № 11 от «17» июня 2021

Заведующий кафедрой  Белоусова Е.Г.

Автор (составитель)  канд. филол. наук, доцент,
Мешкова О.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Литературный фольклоризм" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать у студентов представление о развитии русской литературы как своеобразном художественном процессе, интегрированном в традиции народа.
Задачи:
выявить особенности взаимодействия и взаимовлияния русской литературы и фольклора;
- установить проявление фольклорно-этнографических черт и элементов в художественной системе текста литературного произведения (древнерусская литература, литература XVIII-XIX веков);
- формировать профессиональные навыки литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения (композиционная структура, стиль, жанр, идейное и философское содержание текста) на основе современных методологических подходов;
- научить применять полученные знания для решения задач научно-исследовательской, педагогической, проектной, культурно-просветительской и иной прикладной деятельности.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.
ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
ПК-5.1 Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.
ПК-5.2 Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Введение в литературоведение	
Русское устное народное творчество	
Введение в литературоведение	
Русское устное народное творчество	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Комментарий художественного текста	
Научно-исследовательская работа	
Комментарий художественного текста	
Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:
способы социального взаимодействия при реализации проектов, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого
Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Литературный фольклоризм" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом при реализации проектов, программ, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого	
Владеть:	
опытом участия в командной работе при реализации проектов, программ, требующих знаний основ взаимодействия литературы и фольклора.	
ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
Знать:	
основные концепции по проблеме литературного фольклоризма, принципы изучения проблемы взаимовлияния литературы и фольклора в школе	
Уметь:	
анализировать особенности взаимодействия литературы и фольклора, осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
Владеть:	
приемами организации образовательного процесса, направляющего учебную деятельность школьников на формирование эстетического идеала, обогащение духовного мира	
ПК-5: Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, демонстрирующих единство литературы и народного творчества	
Уметь:	
анализировать и разрабатывать культурно-просветительские программы, учитывающие особенности взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора	
Владеть:	
владеет современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний особенностей взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1 Знать:	
3.1.1	способы социального взаимодействия при реализации проектов, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого
3.1.2	основные концепции по проблеме литературного фольклоризма, принципы изучения проблемы взаимовлияния литературы и фольклора в школе;
3.1.3	приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, демонстрирующих единство литературы и народного творчества.
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом при реализации проектов, программ, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого
3.2.2	анализировать особенности взаимодействия литературы и фольклора, осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
3.2.3	анализировать и разрабатывать культурно-просветительские программы, учитывающие особенности взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора
3.3 Владеть:	
3.3.1	опытом участия в командной работе при реализации проектов, программ, требующих знаний основ взаимодействия литературы и фольклора;
3.3.2	приемами организации образовательного процесса, направляющего учебную деятельность школьников на формирование эстетического идеала, обогащение духовного мира;
3.3.3	владеет современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний особенностей взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 38 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение			
1.1	История изучения литературного фольклоризма в отечественном литературоведении /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.21 Э1 Э2
1.2	Типология литературного фольклоризма /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.21 Э1 Э3
	Раздел 2. Фольклоризм древнерусской литературы			
2.1	Фольклоризм древнерусской литературы: основные типы, своеобразие /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.19 Л2.21 Л2.31 Л2.32 Л2.38 Э2 Э3
2.2	"Слово о полку Игореве" и УНТ /Пр/	5	0	Л1.1 Л1.2Л2.21 Л2.32 Л2.35 Л2.41 Л2.43 Э1 Э2 Э3
2.3	Фольклоризм «Повести о Петре и Февронии» /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.21 Л2.32 Л2.44 Э1 Э2
	Раздел 3. Русская литература XVIII века и фольклор			
3.1	Фольклор и литература русского классицизма сентиментализма /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.21 Э2 Э3
	Раздел 4. Русская литература первой половины XIX века и фольклор			
4.1	Фольклорные мотивы и образы в произведениях писателей пушкинской поры /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.25 Л2.29 Э1 Э3
4.2	Народно-поэтические истоки творчества Пушкина /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3
4.3	Фольклоризм Н.В.Гоголя /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.11 Л2.18 Э1 Э2
4.4	Фольклор и традиции русского романтизма /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.15 Л2.22 Л2.40 Э1 Э3
	Раздел 5. Русская литература второй половины XIX века и фольклор			
5.1	Эволюция фольклоризма Островского /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.20 Л2.42 Л2.47 Э1 Э2 Э3
5.2	Народно-поэтическая основа произведений Некрасова /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.27 Л2.48 Э1 Э2
5.3	Фольклоризм Н. Лескова /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.30 Э1 Э3

Рабочая программа дисциплины "Литературный фольклоризм" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
5.4	Л. Толстой и народная культура /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.16 Л2.50 Э2 Э3
Раздел 6. Фольклоризм литературы Серебряного века				
6.1	Фольклорные мотивы и образы в творчестве поэтов Серебряного века /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.26 Л2.28 Л2.49 Э1 Э2 Э3
6.2	Фольклоризм Есенина и Клюева /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.3	Фольклорные темы и образы в произведениях А.Ахматовой /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.14 Л2.17 Э1 Э3
Раздел 7. Фольклоризм литературы 20 в.				
7.1	Фольклоризм литературы XX века как научная проблема /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.24 Э2 Э3
7.2	Народно-поэтические истоки произведений Шолохова /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.34 Л2.39 Л2.45 Э1 Э2 Э3
7.3	Фольклоризм Рубцова /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.37 Э1 Э2
7.4	Фольклоризм литературы XX-XXI вв. как направление изысканий современных исследователей. (по материалам Лазаревских чтений) /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.46 Э1 Э3
7.5	Фольклоризм В. Шукшина /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.23 Л2.33 Л2.36 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Устный опрос Реферат Тест Доклад Учебная задача (1) проект Учебная задача (2) Письменная работа	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
1. Устный ответ на вопрос. Цель – установить степень освоения студентом теоретического материала. Примеры вопросов 1. Каковы принципы и приемы использования фольклора в творчестве А. С. Пушкина? 2. Почему фольклоризм Н. В. Гоголя называют этнографическим. 2. Рефераты. Примерные темы рефератов: И.А. Крылов – «поэт народной мудрости». Фольклорные темы и образы в произведениях А.Ахматовой Фольклоризм В. Шукшина Доклад Примерные темы Колыбельные песни, созданные поэтами Серебряного века Традиции русской сказки в творчестве писателей 19 -20 в (по выбору студента) Учебная задача (проект) Примерные темы Русская свадьба в изображении писателей 10-20 вв. Гадания в изображении писателей 19-20вв	

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестом, учебной задачей, письменной работой.

Примеры оценочных средств

Тест

1. Кто из исследователей определяет фольклоризм следующим образом: «социально детерминированный эволюционный процесс адаптации, репродукции и трансформации фольклора в условиях, отличающихся от тех, в каких развивался и бытовал традиционный фольклор»

1. В. Е. Гусев 2. А.И. Лазарев 3. У. Б. Далгат

2. Кто из исследователей определяет фольклоризм следующим образом: «Сознательное обращение писателей к фольклорной эстетике»

1. В. Е. Гусев 2. А.И. Лазарев 3. У. Б. Далгат

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестом, учебной задачей, письменной работой.

Примеры оценочных средств

Тест

1. Кто из исследователей определяет фольклоризм следующим образом: «социально детерминированный эволюционный процесс адаптации, репродукции и трансформации фольклора в условиях, отличающихся от тех, в каких развивался и бытовал традиционный фольклор»

1. В. Е. Гусев 2. А.И. Лазарев 3. У. Б. Далгат

2. Кто из исследователей определяет фольклоризм следующим образом: «Сознательное обращение писателей к фольклорной эстетике»

1. В. Е. Гусев 2. А.И. Лазарев 3. У. Б. Далгат

Письменная работа

Работа предполагает написание текста (100-150 слов) в свободной форме.

Прочитайте фрагмент статьи учебника литературы (Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский]; под ред. В. Я. Коровиной.— 20-е изд.— М.: Просвещение, 2017.)

«Жуковский-романтик выразил характер человека в его неразъемной связи с обычаями, традициями и верованиями. Он понял личность как неотрывную часть народа, а народ как совокупность личностей. После Жуковского личность уже нельзя было выразить вне усвоенных ею национальных традиций».

Напишите Слово учителя, которое отвечало следующим требованиям:

- 1) явилось бы фрагментом урока литературы в 9 классе;
- 2) соответствовало теме «Своеобразие баллады Жуковского «Светлана»;
- 3) демонстрировало Ваши знания текста произведения;
- 4) было выстроено грамотно и логично.

Учебная задача

В рамках изучения темы «Фольклоризм литературы XX-XXI в.» предложите тему круглого стола для учеников старших классов.

Сформулируйте задания, которые могут выполнить учащиеся в рамках подготовки/ проведения этого мероприятия. Какие из нижеперечисленных задач могут решить предлагаемые задания?

- 2) развитие познавательной и творческой активности;
- 3) актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре;
- 4) формирование творческих способностей и потребности.

6.4. Критерии оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

ОТЛИЧНО

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим

ХОРОШО

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

РЕФЕРАТ

Критерии оценивания реферата

1.Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла

Реферат не соответствует теме /1балл

2.Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б

3.Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б

В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б

В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б

4. Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности /2б

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б

5.Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников /2 б

Количество источников не достаточно для раскрытия темы /0 б

ДОКЛАД

ОТЛИЧНО

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.

С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.

Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано

Речь докладчика внятная, четкая, грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно. Манера подачи материала гармонирует с содержанием доклада.

ХОРОШО

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.

В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда

Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.

Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (проект)

Студент обнаруживает понимание специфики задания; выполняет учебную задачу в полном объеме, логические и фактические ошибки в ответе отсутствуют (15 баллов)

Студент обнаруживает понимание специфики задания, выполняет учебную задачу в полном объеме допускает одну фактическую и/или одну логическую ошибку (14-11 баллов)

Студент упрощенно понимает задание, выполняет решает учебную задачу частично и /или допускает 2-3 фактические и /логические ошибки. (10-7 баллов)

Студент неверно решает учебную задачу и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 4 и более фактических ошибок (6 – 0 баллов)

ТЕСТ

по одному баллу за каждый правильный ответ

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

ОТЛИЧНО

Студент обнаруживает понимание специфики задания, даёт верное определение термина, излагает мысли логично фактические ошибки в ответе (10-9 баллов)

ХОРОШО

Студент обнаруживает понимание задания, но не даёт точного определения, допускает 1-2 фактические ошибки (8-7 баллов)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме ИЛИ допускает 3 фактические ошибки (6-5 баллов)

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Задание выполнено в полном объеме, содержит более 4 фактических ошибок. (4 -0 баллов)

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

ОТЛИЧНО

студент обнаруживает понимание специфики задания; даёт развернутый ответ на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, обнаруживает высокий уровень теоретико-литературными знаниями, логические и фактические ошибки в ответе отсутствуют (20 баллов -18 баллов)

ХОРОШО

студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, корректно использует литературоведческие термины, и /или допускает одну фактическую и/или одну логическую ошибку

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, демонстрирует слабое владение литературоведческими терминами и /или допускает 2-3 фактические и /логические ошибки (14-10 баллов)

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения общими словами, пересказом, и/или допускает 4 и более фактических ошибок (9 – 0 баллов)

ЗАЧЕТ

Зачет по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)

2) по результатам выполнения теста, учебной задачи и письменной работы (см. баллы и критерии выше):

«зачтено», если суммарный балл выше 23

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Литературный фольклоризм" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лазарев А. И.	Типология литературного фольклоризма: на материале истории русской литературы : учебное пособие	Челябинск: [б. и.], 1991	
Л1.2	Михнюкевич В. А., Гришин А. С., Губанова Г. А., Ситников В. И.	Место и значение фольклора и фольклоризма в национальных культурах: история и современность: тезисы докладов научной конференции, посвященной 70-летию доктора филологических наук, профессора А. И. Лазарева	Челябинск: ЧелГУ, 1998	
Л1.3	Далгат У. Б., Гацак В. М.	Литература и фольклор: теоретические аспекты	Москва : Наука, 1981	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Розанов В. В.	Русь и Гоголь (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=7828)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Гершензон М. О.	Мудрость Пушкина (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8818)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Пономарева Т. А.	Новокрестьянская проза 1920-х годов. Философские и художественные искания Н. Клюева, А. Ганина, П. Карпов (https://e.lanbook.com/book/88381)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.4	Пономарева Т. А.	Новокрестьянская проза 1920-х годов. «Круглый мир» Сергея Клычкова (https://e.lanbook.com/book/88382)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.5	Иванова Е. В.	"Мне не найти зеленые цветы..." / Размышления о поэзии Н.М.Рубцова (https://e.lanbook.com/book/89883)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.6	Виноградов В. В.	О стиле Пушкина: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46752)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.7	Виноградов И. А.	Путь Пушкина к реализму: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46754)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.8	Оксман Ю. Г.	Пушкин в работе над "Историей Пугачева": публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46759)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.9	Лукач Г.	Толстой и развитие реализма: М.: Изд-во АН СССР, 1939: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46988)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.10	Фаресов А. И.	Против течений. Н. С. Лесков. Его жизнь, сочинения, полемика и воспоминания о нем: документально- художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67878)	Санкт- Петербург : Тип. М. Меркушева, 1904	ЭБС
Л2.11	Кланг И. И.	Невымирающие типы Гоголя: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68703)	Лейпциг : б.и., 1902	ЭБС
Л2.12	Смирнов И.	Заступники народные. И. С. Тургенев Н. А. Некрасов: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112258)	Москва : Тип. И.Н. Кушнерова и К°, 1908	ЭБС
Л2.13	Бродский Н. Л.	Комментарий к роману А. С. Пушкина "Евгений Онегин": практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116339)	Москва : Кооперативное издательство "Мир", 1932	ЭБС
Л2.14	Эйхенбаум Б. М.	Анна Ахматова: опыт анализа: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132704)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.15	Пыпин А. Н.	Романтизм. – Жуковский: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134319)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.16	Скабичевский А. М.	Граф Л.Н. Толстой как художник и мыслитель: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227047)	Санкт- Петербург : Тип. В.С. Балашева, 1887	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Литературный фольклоризм" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.17	Виноградов В. В.	О поэзии Анны Ахматовой: (стилистические наброски): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255588)	Ленинград : б.и., 1925	ЭБС
Л2.18	Соловьева Ю. О.	Мифопоэтика раннего Гоголя: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438608)	Кострома : [б. и.], 2016	ЭБС
Л2.19	Лихачев Д. С., Дмитриев Л. А.	Памятники литературы Древней Руси: вторая половина XV века	Москва: Художественная литература, 1982	
Л2.20	Лакшин В. Я.	Театр А. Н. Островского	Москва: Советская Россия, 1985	
Л2.21	Азбелев С. Н., Дмитриев Л. А., Митрофанова В. В., Базанов В. Г., Макогоненко Г. П., Соймонов А. Д.	Русская литература и фольклор (XI-XVIII вв.)	Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1970	
Л2.22	Стафеева Н. А., Федорова В. П.	Фольклорный контекст прозы В. К. Кюхельбекера: 10.01.09 - фольклористика : дис. ... канд. филол. наук (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/diss/005572)	Курган : [б. и.], 2011	ЭБС
Л2.23	Апухтина В. А.	Проза В. Шукшина: учебное пособие для филологических специальностей университетов и педагогических институтов	Москва: Высшая школа, 1986	
Л2.24	Базанов В. Г.	От фольклора к народной книге	Ленинград: Художественная литература, 1983	
Л2.25	Базанов В. Г., Мейлах Б. С.	Поэты-декабристы: К. Ф. Рылеев. В. К. Кюхельбекер. А. И. Одоевский	Москва: [б. и.], 1950	
Л2.26	Базанов В. Г., Алексеева О. Б., Емельянов Л. И., Иезуитов А. Н.	Фольклор ; Русская поэзия начала XX века	Ленинград.: Наука, Ленинградское отделение, 1988	
Л2.27	Бойко М. Н.	Лирика Некрасова	М.: Худож.лит., 1977	
Л2.28	Милиц С. И., Померанцева Э. В.	Русская фольклористика: хрестоматия для вузов : учебное пособие для университетов и педагогических институтов	Москва : Высшая школа, 1965	
Л2.29	Макогоненко Г. П., Лотман Ю. М., Степанов В. П., Кочеткова Н. Д., Вацуру В. Э., Базанов В. Г.	Литературное наследие декабристов	Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1975	
Л2.30	Богданов В., Кедров К., Лебедев Е., Бабаев Э., Богданов В. А.	В мире Лескова: сборник статей	М. : Сов. писатель, 1983	
Л2.31	Лихачев Д. С.	Историческая поэтика русской литературы: смех как мировоззрение и другие работы	Санкт-Петербург : Алетейя, 1999	
Л2.32	Лихачев Д. С., Адрианова-Перетц В. П.	Человек в литературе древней Руси	М.: Наука, 1970	
Л2.33	Чувакин А. А., Кожевникова Н. А., Чеснокова В. А.	Язык и стиль прозы В. М. Шукшина: межвузовский сборник	Барнаул: Б. и., 1991	

Рабочая программа дисциплины "Литературный фольклоризм" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.34	Хватов А. И.	Художественный мир Шолохова	М.: Современник, 1978	
Л2.35	Лихачев Д. С.	"Слово о полку Игореве" - героический пролог русской литературы	М.; Л.: ГИХЛ, 1961	
Л2.36	Горн В. Ф.	Шукшинские чтения: статьи, воспоминания, публикации	Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1984	
Л2.37	Кожин В. В.	Николай Рубцов: Заметки о жизни и творчестве поэта	М.: Сов. Россия, 1976	
Л2.38	Лихачев Д. С., Панченко А. М., Поньрко Н. В.	Смех в Древней Руси	Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1984	
Л2.39	Якименко Л. Г.	Творчество М. А. Шолохова: монография	Москва: Советский писатель, 1977	
Л2.40	Янушкевич А. С., Канунова Ф. З.	Этапы и проблемы творческой эволюции В. А. Жуковского	Томск: Издательство Томского университета, 1985	
Л2.41	Лихачев Д. С.	"Слово о полку Игореве" и культура его времени	Л.: Художественная литература, Ленинградское отделение, 1985	
Л2.42	Журавлева А. И.	А. Н. Островский - комедиограф	Москва : Издательство МГУ, 1981	
Л2.43	Виноградова В. Л., Богородский Б. Л., Лихачев Д. С., Творогов О. В.	Словарь-справочник "Слова о полку Игореве". Вып. 6 : Т-Я и дополнения	Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1984	
Л2.44	Молдован А. М., Фет Е. А., Данти А., Махновец Т. А., Бурилина Е. Л., Каган М. Д., Лихачев Д. С., Поньрко Н. В.	Источниковедение литературы Древней Руси: [сборник]	Л.: Наука, Ленингр. отд- ние, 1980	
Л2.45	Максин В. В.	Слово о Шолохове: сборник статей о великом художнике современности : к 80-летию со дня рождения	М.: Сов. Россия, 1985	
Л2.46	Астахова Н. Ю., Ахметшин Б. Г., Боровинский М. Т., Вардугина Г. С., Возжаева И. С., Голованов И. А., Михнокевич В. А., Апухтина Н. Г., Голованова Е. И., Губанова Г. А.	Вторые Лазаревские чтения: материалы Всероссийской научной конференции (21-23 февраля 2003 года)	Челябинск : Издательство ЧГАКИ, 2003	
Л2.47	Костелянец Б. О.	"Бесприданница" А. Н. Островского	Ленинград: Художественная литература, 1982	
Л2.48	Чуковский К. И.	Мастерство Некрасова	М.: Сов. писатель, 1958	

Рабочая программа дисциплины "Литературный фольклоризм" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 14	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.49	РАН, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом)	Русский фольклор	Санкт-Петербург: Наука,	
Л2.50	Климова С. М.	Интеллигенция в поисках идентичности. Достоевский – Толстой: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487903)	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. –				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация учебного материала сочетает хронологический и проблемно-монографический принципы. Курс включает в себя ряд практических занятий по отдельным темам и самостоятельную работу студентов. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с

применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.