

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:50:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a8788b8322515	Рабочая программа дисциплины "Генезис философии политики" по направлению подготовки (специальности) "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Генезис философии политики

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

(47.03.01 Философия, философия, Генезис философии политики, 2022 года набора, очная форма обучения)

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета Евразии и Востока

Протокол заседания № 11 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока согласовано В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 9 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой согласовано А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель) А.Я. Камалетдинова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на знания философии политики.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1 и ПК-3:

УК-1.1. Обладает базовыми знаниями по поиску информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Применяет базовые знания теории систем.

УК-1.3. Ориентируется в способах поиска, анализа и синтеза информации.

ПК-3.1 Знает требования к представлению научных результатов в отечественных базах данных

ПК-3.2 Выявляет значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности.

ПК-3.3 Представляет научные результаты в форме публикаций.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению политики.
2. Заложить основы целостного системного представления о политических отношениях и политической власти в структуре общественных отношений.
3. Обеспечить освоение студентами способов философского познания политики и способов использования социально-философских теорий при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины предшествуют такие дисциплины как:

-) Античная философия;
-) Русский язык и культура речи;
-) Всеобщая история;
-) Философия Средневековья;
-) Философия Древнего Востока;
-) Философия Возрождения и Нового времени;
-) Современная зарубежная философия 19-начала 20 века;
-) Классическая немецкая философия.

Античная философия

Русский язык и культура речи

Всеобщая история

Философия Средневековья

Философия Древнего Востока

Философия Возрождения и Нового времени

Современная зарубежная философия 19-начала 20 века

Классическая немецкая философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "генезис философии политики" необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как:

-) Анализ классического философского текста;
-) Актуальные проблемы философии политики.

Анализ классического философского текста

Актуальные проблемы философии политики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Владеть:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

ПК-3: Способен организовать проведение исследования на теоретическом уровне (экспертиза, реферирование, аннотирование, редактирование научной литературы)

Знать:

Знает требования к представлению научных результатов в отечественных базах данных.

Уметь:

Выявляет значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности.

Владеть:

Представляет научные результаты в форме публикаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Знает требования к представлению научных результатов в отечественных базах данных.
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.2.2	Выявляет значимость научных результатов, которые могут быть представлены общественности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.3.2	Представляет научные результаты в форме публикаций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе : :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 40	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Философия политики Древнего Востока			
1.1	Философия политики Древнего Востока /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.17 Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Философия политики Древнего Востока /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.17 Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Философия политики Древнего Востока /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.17 Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Античная философия политики			



2.1	Античная философия политики /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Античная философия политики /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Античная философия политики /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Средневековая философия политики				
3.1	Средневековая философия политики /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Средневековая философия политики /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Философия политики Возрождения, Нового времени и Просвещения				
4.1	Философия политики Возрождения, Нового времени и Просвещения /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Философия политики Возрождения, Нового времени и Просвещения /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Философия политики Возрождения, Нового времени и Просвещения /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Политические идеи немецкой классической философии				
5.1	Политические идеи немецкой классической философии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.13 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Политические идеи немецкой классической философии /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.13 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Политические идеи немецкой классической философии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.13 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Философия политики XIX-XX века				
6.1	Философия политики XIX-XX века /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Философия политики XIX-XX века /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4



6.3	Философия политики XIX-XX века /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Современная философия политики				
7.1	Современная философия политики /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.18 Л2.19 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Современная философия политики /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.18 Л2.19 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Современная философия политики /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.18 Л2.19 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты для проведения текущего контроля.
Темы докладов.
Темы философских аргументированных эссе.
База контрольных заданий.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для проведения текущего контроля
(для самостоятельного выполнения)

1. Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что:

А) Аристотель биологизировал политику
Б) В мире животных есть политические явления и процессы
В) Человек и животное за пределами политики одно и то же
Г) Человек по своей природе общественное существо

2. Политическая наука (политология) и философия политики различаются и с точки зрения выбора предмета исследования: _____ рассматривает главным образом образом антиномии (рациональное и иррациональное, равенство и неравенство, справедливость и несправедливость и коренные вопросы политического развития). _____ обращена к политическому процессу, партиям и движениям, методам функционирования политических институтов и т. д.

3. К основным функциям философии политики не относится:

А) Прогностически-рекомендательная функция;
Б) Теоретико-методологическая функция;
В) Просветительско-воспитательная функция;
Г) Эвдемонистическая функция.

4. Автор работы «Государь» 1513 г.:

А) Платон
Б) Н.Макиавелли
В) Г.Гроций
Г) Э.Фромм

5. Определенная деятельная способность человека к целеполаганию, подбору средств и способов воздействия ими на объект деятельности (идеальный уровень бытия), и к воздействию средством на предмет деятельности и его преобразованию в продукт (материальный уровень бытия) - это _____

6. Разница между фактически полученным и существующим уже независимо от сознания субъекта результатом деятельности и желаемым им продуктом – это _____



7. Разновидность деятельности, целью которой является организация коллективной, а в пределе коллективно-родовой деятельности, основанием организации которой является распределение и перераспределение коллективной (в пределе коллективно-родовой) субъектности, обеспечивающей реализацию поставленной цели:

- А) Экономическая власть
- В) Политическая власть
- Г) Негосударственная власть
- Д) Общественная власть

8. Автор работы «Политика как призвание и профессия»:

- А) М.Дюверже
- Б) Г. Маркузе
- В) К.Маркс
- Г) М.Вебер

9. _____ представляет собой не просто влияние Политического на речь, но особое направление в Политическом, которое отвечает за организацию высказываний, соответствующих той или иной конкретной идеологии. Создается для определенных целей закрепления в обществе некоторых наиболее важных принципов, смысловых, ценностных и этических установок.

10. К функциям политического языка не относится:

- А) Ценностно-ориентировочная функция
- Б) Коммуникативная функция
- В) Терапевтическая функция
- Г) Когнитивная функция

11. _____ – мыслительные образы, фиксирующие стремление человека (людей) к тому, что предстаёт для него как значимое, как необходимое.

12. Суверенитет государства – это:

- А) Его независимость и самостоятельность в вопросах осуществления внутренней и внешней политики;
- Б) Право нации на самоопределение;
- В) Состояние разложения, дезинтеграция и распада системы устоявшихся ценностей и норм.
- Г) Неограниченность власти правителя.

13. Понятие государственного суверенитета введено в 16 веке:

- А) Николой Макиавелли
- Б) Конфуцием
- В) Жаном Боденом
- Г) Фридрихом Ницше

14) _____ - это атрибут бытия человека, связанный с целенаправленным изменением внешнего мира, самого человека, процесс установления человеком культурно-опосредованного отношения с действительностью.

15) Философское учение о природе ценностей, их месте и роли в целостной структуре мироотношения и мировоззрения людей – это _____

Темы докладов

1. Философия политики, политическая наука и политика как различные виды знания (тема 1.2)
2. Специфика философии политики как вида социально-философского знания (тема 1.2)
3. Практический потенциал философии политики: ретроспективный анализ и современные проблемы (тема 1.2)
4. Анализ корреляции философии и политики в работе А.Бадью «Загадочное отношение философии и политики». (тема 1.2)
5. Главная задача философии политики в работах Мюррея Ротбарда и Марселя Гоше (тема 1.2)
6. Генезис философии политики, его внешние и внутренние причины (тема 1.3)
7. Основные этапы развития восточной философии политики (тема 1.3)
8. Основные этапы развития западной философии политики (тема 1.3)
9. Основные этапы развития отечественной философии политики (тема 1.3)
10. Коллективизм и индивидуализм как два полюса развития общества (тема 1.5)
11. Государство Платона как архетип теоретического коллективизма (тема 1.5)
12. Коллективизм и индивидуализм с современной точки зрения: Э. Дюркгейм, К. Поппер, Ф. А. Хайек, Р. Арон. (тема 1.5)
13. Индивидуализация современного общества: тенденции Востока и Запада (тема 1.5)
14. Место и роль политических отношений в обществе (тема 2.1)
15. Структура политических отношений (тема 2.1)
16. Индивидуальные и коллективные субъекты политических отношений (тема 2.1).
17. Властвующий субъект как иницирующее основание политических отношений (тема 2.1).



18. Выборы как главный механизм приобретения политической власти в современном обществе (тема 2.1)
19. Проблемы транзита демократии (тема 2.1)
20. Теория волн демократизации С.Хантингтона (тема 2.1)
21. Власть как опредмеченная деятельная способность человека (тема 2.2)
22. Политическая власть как разновидность власти, ее специфика и особенности (тема 2.2)
23. Анализ работы Ф.Ницше «Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей» (тема 2.2)
24. Перераспределение субъектности в условиях различных политических режимов (тема 2.2)
25. Проблема перераспределения политической субъектности в сторону финансовой сферы общественного производства: надгосударственные структуры в эпоху глобализации (тема 2.2)
26. Функции политической власти (тема 2.3)
27. Организационно-управленческая функция политической власти (тема 2.3)
28. Проблема целостности общества в условиях глобализации (тема 2.3)
29. Разрушение суверенитета национального государства в условиях глобализации (тема 2.3)
30. Российская Федерация в условиях глобализации (тема 2.3)
31. Диалектика политики и морали (тема 3.1)
32. Насильственные и ненасильственные формы осуществления политической власти основными типами политической власти (тема 3.1)
33. Моральное обоснование и критика форм осуществления политической власти в политической философии (тема 3.1)
34. Анализ политических методов и технологий правителя в работе Н.Макиавелли «Государь» (тема 3.1)
35. Основные ценностные ориентиры Западного, Восточного и Российского общества (тема 3.2)
36. Ценностные основы отношений человека как гражданина государства (тема 3.2)
37. Ценностные основы отношений человека как гражданина мира (тема 3.2)
38. Возрождение традиционных ценностей в современном российском обществе (тема 3.2)
39. Ценностная легитимизация типов политической власти в условиях глобализации и модернизации (тема 3.2)
40. Философ-правитель как желаемый иницирующий субъект политических отношений и его система ценностей (тема 3.2)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест по Разделу 1.

1. Философия политики –это:

- Раздел философии о генезесе, функционировании и развитии политических институтов общества
- особая форма рационального познания политического бытия общества
- политическая теория общества
- наука о политике

2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям философии политики:

- Критико-аналитическая
- Прогностическо-рекомендательная
- Теоретико-метрологическая функция
- Просветительско-воспитательная функция
- Агитационно-морализаторская

3. Философия политики отличается от политологии тем, что:

- Философия политики обращается главным образом к нормативным вопросам, ее интересует должностное, т. е. то, что должно происходить, а политология направлена на эмпирическое познание действительности, интересуясь прежде всего сущим.
- Философия политики изучает только политическую теорию, тогда как политология изучает только политическую практику.
- Философия политики и политология это одно и то же

4. К методологии философии политики не относится:

- Методологический коллективизм
- Методологический индивидуализм
- Методологический синзитивизм

5. К представителям методологического коллективизма в философии политики относятся:

- Платон, Аристотель, Г.В.Ф. Гегель, М.Вебер, Х.Арендт.
- Ф. Ницше, К.Поппер, Ю. Хабермас
- Г. Лассуэл, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Арон
- Л.Н. Толстой, П.Бакунин, М.А. Розов

Тест по Разделу 2.



1. Вставьте пропущенное слово:
Результат за вычетом продукта, составляет ту разницу, которую можно назвать _____. Это объективная составляющая, которая указывает на реальное положение дел, вне субъективных намерений целеполагающего человека.
 2. Что из перечисленного не относится к субъектам политических отношений:
 - Отдельные индивиды
 - Политическая система
 - Социальные группы
 - Политические институты
 - Политическая власть
 3. Объектами политических отношений могут быть:
 - Политические режимы
 - Правовое государство
 - Международные организации
 - Политические конфликты
 - Тип избирательной системы
 4. Способность и возможность к целенаправленной деятельности, которая не является врожденной, должна развиваться, может делегироваться кем-то кому-то или присваиваться самим субъектом – это:
 - Эмерджентность
 - Субъектность
 - Автономность
 - Солидарность
 5. Каким уровнем перераспределения субъектности является политическая власть:
 - Теоретическим
 - Стратегическим
 - Тактическим
 - Символическим
 6. Качества субъекта политической власти как профессионального политика в работе «Политика как призвание и профессия» выделяет:
 - Платон
 - М.Вебер
 - Ф.Ницше
 - С.Хантингтон
- Тест по Разделу 3.
1. Основными средствами современной политической власти являются:
 - Ценности и политический язык
 - Идеология и популизм
 - Капитал и манипуляция общественным сознанием
 2. Основными целями политической власти в однополярном мире являются:
 - Укрепление суверенитета национальных государств
 - Становление политики современного неокolonialизма
 - Интеграция национальных государств, происходящая на принципах уважения к национальным и культурным различиям
 - Унификация национальных традиционных ценностей по единому образцу
 3. Основными целями политической власти в многополярном мире являются:
 - Легитимное установление демократического типа политической власти в суверенных национальных государствах
 - Развитие форм перераспределения субъектности
 - Ослабление суверенитета национальных государств в целях их интеграции в мировое сообщество
 - Унификация традиционных ценностей в целях прекращения и предотвращения межнациональных конфликтов
 4. Мыслительные образы, фиксирующие стремление человека (людей) к осуществлению такой культурно-опосредованной формы его отношений с действительностью (с миром и с самим собой), которая предстаёт для него как значимая сама по себе, соответствует его предельным на момент возникновения ценностей социально-культурным и природным возможностям и создает для него сферу должного – это:
 - Политический язык
 - Ценности
 - Мораль



- Идеология
 - Категорический императив
5. Конечная цель политической власти – это:
- Цель скорейшего обогащения
 - Цель установления контроля и принуждения над обществом
 - Цель обеспечения функционирования и развития общества как субстанциональной целостности
 - Цель обеспечения функционирования и развития общества как частно-ориентированной целостности
- Тесты для оценки базового уровня сформированности компетенций
Тест по Разделу 1.
1. Американский философ Алан Гевирт к основным вопросам философии политики не относил:
- Общие вопросы об обществе (Почему люди вообще должны жить в обществе?)
 - Общие вопросы о правлении (Почему люди вообще должны подчиняться какому-либо правительству?)
- Почему одни люди должны обладать политической властью над другими?)
- Общие вопросы об идеологии (Почему одни политические идеи обладают большим влиянием в обществе чем другие?)
 - Специфические вопросы о правлении (по каким критериям можно определить, кому именно должна принадлежать политическая власть? на какие цели должна быть направлена политическая власть и каковы критерии определения ее целей?)
2. Вставьте пропущенные слова:
_____ рассматривает главным образом антиномии (рациональное и иррациональное, равенство и неравенство, справедливость и несправедливость, и т. д.). Необходимость _____ возникает как следствие неудовлетворительного или противоречивого характера общественных взглядов на коренные вопросы политического развития. Что касается _____, то она обращена к политическому процессу, партиям и движениям, методам функционирования политических институтов и т. д. Коль скоро политика, по определению, призвана быть рациональной, иной не может быть и _____. _____ же, в отличие от нее, рассматривает в рамках своего предмета и иррациональность, имманентную политической жизни. _____ пытаются выявлять причинно-следственные связи, их задача - отвечать не только на вопрос "что", но и на вопрос "почему".
3. Формулирование альтернативных целей политического развития в каждой конкретной исторической ситуации –это:
- Прогностическо-рекомендательная функция философии политики
 - Ценностно-ориентационная функция философии политики
 - Теоретико-метрологическая функция философии политики
 - Просветительско-воспитательная функция философии политики
 - Практико-мотивационная функция философии политики
4. Кто из политических философов провел различие между философией политики как приложением философского знания к области политической жизни и политической философией как саморефлексией в политике, как ее внутренним знанием самой себя?:
- М.Фуко
 - С.Хантингтон
 - И. Берлин
 - Х.Рендт
5. Вставьте пропущенные слова:
Российский политический философ Б.Г.Капустин также различает философию политики и политическую философию как две самостоятельных области знания. _____ он рассматривает как своеобразный тип познавательного отношения к реальности, т. е. особую сферу знания, являющегося духовно-практическим отношением к действительности, осуществление которого приводит к изменению, как самого познающего субъекта, так и тех, кому адресован продукт познания.
- Тест по разделу 2.
1. Назовите основные качества субъекта политической власти как профессионального политика, обеспечивающие осуществление им политической власти как деятельности, направленной на поддержание целостности общества:
- _____
- _____
- _____
2. Назовите основные качества субъекта политической власти как гражданина, обеспечивающие осуществление им политической власти как деятельности, направленной на поддержание целостности общества:
- _____



3. Какие три качества, необходимые профессиональному политику, выделяет М.Вебер:
- Страсть
 - Хитрость
 - Глазомер
 - Чувство ответственности
 - Хладнокровность
 - Осторожность
4. Дистанцированность, как качество профессионального политика, это:
- Стремление к перераспределению субъектности «сверху вниз».
 - Стремление к равноудаленности как от индивидуальных, так и от коллективных субъектов и признание равноценности всех частей общественной целостности.
 - Демонстрация политического статуса и независимости.
5. Качества каких двух животных Н.Макиавелли в работе «Государь» считал необходимыми для профессионального политика:
- Лисы и льва
 - Тигра и обезьяна
 - Медведя и совы
 - Льва и тигра
- Тест по разделу 3.
1. Становлению однополярного мира способствует:
- слабая защита государственного суверенитета, которая оборачивается установлением несимметричных политических отношения в виде неоколониализма
 - воздействие ТНК на суверенитет национальных государств
 - соблюдение норм международного права
 - развитие и усиление процессов естественной глобализации в мире
2. А. де Токвиль в работе «Демократия в Америке» называл главным недостатком демократии возможность установления:
- Тирании меньшинства
 - Тирании большинства
 - Охлократии
 - Олигархии
3. Противоположный глобализации процесс общественного развития, характеризующийся уселением сепаратистских тенденций, обострением интереса к локальным отличиям и ростом важности сохранения традиционных ценностей, называется:
- Стигматизацией
 - Глокализацией
 - Регионизацией
 - Модернизацией
4. Скрытыми формами цензуры в современном обществе являются:
- Демократия шума
 - Политкорректность
 - Плюрализм
 - Компатибилизм
5. Вставьте пропущенное словосочетание:
В мире суверенных государств политическая власть отдельных государств в той или иной степени стремится обеспечить существование общества как _____, которая может сложиться только тогда, когда интересы индивидов, общественных групп и самого государства согласуются. Без этого никакое государство не сможет сохранить свою суверенность. Реализация политической власти ценностной направленности на интересы общества как _____ требует укрепления и развития демократического типа политических отношений и политической власти.
- 3.2.3 База оценочных средств контрольных заданий для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций
- Темы философских аргументированных эссе к занятию по разделу 1 «Введение в философию политики»:
1. Перформативность философии политики.
 2. Взаимовлияние политической философии и политической науки
 3. Перспективы развития политической философии



Темы философских аргументированных эссе к занятию по разделу 2 «Онтологическое основание философии политики»

1. ТНК как субъекты современных политических отношений. Их влияние на становление общества однополярного мира и общества мира суверенных государств.
2. Угрозы перераспределения субъектности в современном мире.
3. Характеристика деятельности ведущих политиков мира с точки зрения перераспределения ими субъектности.

Темы философских аргументированных эссе к занятию по разделу 3 «Основные типы политической власти и современное государственное устройство общества»

1. Влияние политического языка на формирование дельта-результата в современном обществе.
2. Вариативность смыслов основных современных политических понятий.
3. Влияние уровня образованности на формирование гражданских качеств.

2. Практические задания

Разработать программу и провести самостоятельные исследования по одному из следующих вопросов:

- Основные ценностные ориентиры советского и постсоветского российского общества;
- Ценностное содержание политического языка ведущих политиков Мира;
- Проекты будущего для Западного и Восточного общества;
- Работа с дельта-результатом как критерий оценки эффективности политической власти.

Практическое задание по разделу 1. Опишите любую интересную вам проблемную область современных политических отношений с точки зрения методологического коллективизма и с точки зрения методологического индивидуализма.

Практическое задание по разделу 2. Опишите варианты работы политика с дельта-результатом в обществе однополярного мира и в обществе суверенных государств.

Практическое задание по разделу 3. Охарактеризуйте основные средства политической власти в современном российском обществе.

3. База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций при выполнении практических заданий по анализу тенденций становления общества однополярного мира и общества суверенных государств: проведите исследование и опишите его результаты по следующим темам

1. Проблема дискурсивного присвоения современных ключевых политических понятий
2. Демократия как идеологема в обществе однополярного мира
3. Демократия как идеологема в обществе многополярного мира
4. Идеологемы однополярного и многополярного мира

Тест для оценки продвинутого уровня сформированности компетенций

1. Вставьте пропущенные словосочетания:

В современном мире в условиях глобализации противостоят две тенденции: тенденция _____ и тенденция _____.

Первая из них ведет к установлению частно-ориентировочной целостности общественной жизни с неразвитыми формами перераспределения субъектности как способности и возможности к осуществлению политической власти. Вторая влечет за собой установление субстанциональной целостности общества с развитыми формами перераспределения субъектности.

2. Каким образом происходит перераспределение субъектности «снизу вверх»?

- через обращение граждан к субъектам политической власти по поводу решения проблем, возникающих в определенных социальных институтах, организациях, у индивидов
- посредством выборов субъектов политической власти разных уровней, которые берут на себя реализацию цели развития общества
- путем волеизъявления политика как иницилирующего субъекта политических отношений

3. О каком качестве субъекта политической власти идет речь?

Сущность гражданского общества заключается в перераспределении субъектности между участниками политических отношений, что подразумевает привлечение большого числа людей к процессу формулирования целей общественного развития. При этом важно, что цели общественного развития не должны навязываться извне различными субъектами политической власти: транснациональными корпорациями, международными организациями или политическими лидерами отдельных стран. Они должны проистекать из внутренних потребностей общества, быть адекватными относительно уровню и темпам его развития. Только тогда формируется еще одно важное качество современного гражданина – стремление и способность к _____

3. Заполните пропуски:

Еще одним качеством, логично вытекающим из стремления к перераспределению субъектности, является такое необходимое современному гражданину качество, как _____. Он может быть участником сразу нескольких общественных организаций и групп. Чем в большее количество коллективных общественных субъектов включен гражданин, тем более всестороннее развитие и удовлетворение получают его цели и интересы, и тем прочнее они связаны с общественными интересами и целями. Включенность граждан в общественные организации



обеспечивает _____. При отсутствии такой включенности происходит _____

5. Вставьте пропущенные слова:

А. де Токвиль в работе «Демократия в Америке» писал: «_____ – это человек, склонный добиваться собственного благополучия через благополучие города, тогда как _____ склонен быть равнодушным, скептически настроенным или настороженным по отношению к общей причине, общему благу, хорошему или справедливому обществу».

3.3 Порядок проведения зачета и критерии оценивания

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки аргументированного эссе на оценку «зачтено»:

При анализе и оценке студенческого аргументированного эссе преподаватель основное внимание уделяет следующим областям компетенции студента:

- 1) умение определять цель своей деятельности и выбирать пути её достижения (соответствие темы заданной проблеме и содержанию эссе);
- 2) умение строить письменную речь логически верно, аргументировано, четко и ясно, полностью осознавая смысл изложенного (наличие в тексте основных частей аргументированного эссе, наличие обоснованных аргументов, наличие смысловой связи между абзацами текста);
- 3) умение анализировать явления социально-политической реальности на основе определенных философских представлений о мире (наличие анализа каких-либо явлений социально-политической действительности);
- 4) умение использовать знания, полученные в рамках освоения содержания курса, в деятельности, связанной с профессиональной подготовкой (использование определенных философских идей при проведении анализа социально-политической реальности);
- 5) правильное оформление текста эссе;
- 6) владение основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, свободы и ответственности
- 7) понимание философских проблем как мировоззренческих, социально-политических и личностно значимых;
- 8) понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- 9) понимание проблемы взаимоотношений политической власти и общества, политика и гражданина.

Критерии оценки зачета

Зачет – вид промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

Отметка «зачтено» ставится при условии:

- посещаемость учебных занятий 90%;
- наличие конспектов по всем темам;
- выполнения всех видов контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой (тестирование по темам лекций, задания к семинарам, доклады, презентации к докладам, участие в деловой игре);
- если ни один из видов контрольных заданий, ни один из критериев не оценивается на оценку

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Поздняков Э. А.	Философия политики: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915)	Москва : Весь Мир, 2014	ЭБС
ЛП.2	Поздняков Э.А.	Философия политики: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=337565)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2014	ЭБС
ЛП.3	Гобозов И.А.	Философия политики: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132507.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Аристотель	Политика Аристотеля (https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47026)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.2	Аристотель ., Жебелев С. А.	Политика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6940)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.3	Мор Т., Петровский Ф. А., Малеин А. И.	Утопия: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6979)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.4	Кампанелла Т., Петровский Ф. А., Малеин А. И.	Город Солнца: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6981)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.5	Кант И., Гулыга А. В.	К вечному миру: Философский проект (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7042)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.6	Маркс К., Ин-т м.	Немецкая идеология (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7120)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.7	Бодрийяр Ж.	В тени молчаливого большинства, или конец социального: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41222)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.8	Макиавелли Н., Курочкин Н.	Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52784)	Санкт-Петербург : Типография Тиблина и Ко (Неклюдова), 1869	ЭБС
Л2.9	Локк Д., Семенов Ю. В.	Второй трактат о правлении (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56044)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.10	Бауман З., Кастальский С., Олейников А. А.	Актуальность холокоста: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128585)	Москва : Европа, 2010	ЭБС
Л2.11	Лиотар Ж., Шматко Н. А.	Состояние постмодерна: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209740)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2013	ЭБС
Л2.12	Монтескьё Ш. Л., Горнфельд А. Г.	О духе законов или об отношениях, в которых законы должны находиться к устройству каждого правления, к нравам, климату, религии, торговле, и т. д. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444602)	Санкт-Петербург : Издание Л. Ф. Пантелеева, 1900	ЭБС
Л2.13	Шеллинг Фридрих Вильгельм, Левина М. И., Михайлов А. В.	Сочинения	М.: Мысль, 1998	
Л2.14	Ницше Ф., Свасьян К. А.	Сочинения: В 2 т.: Пер. с нем.	М.: РИПОЛ КЛАССИК,	
Л2.15	Ницше Ф., Свасьян К. А.	Сочинения: В 2 т.: Пер. с нем.	М.: РИПОЛ КЛАССИК,	
Л2.16	Платон, Темнов Е. И.	Государство. Законы. Политик	М.: Мысль, 1998	
Л2.17	Лукьянов А. Е.	Начало древнекитайской философии. И цзин. Дао дэ цзин. Лунь юй.	Москва : Радикс, 1994	
Л2.18	Бауман З., Иноземцев В. Л.	Индивидуализированное общество	М.: Логос, 2002	
Л2.19	Бодрийяр, Любарская Л., Марковская Е.	Прозрачность зла	М.: Добросвет : КДУ, 2006	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 0	Кант И.	Первое введение в критику способности суждения. Критика способности суждения. О применении телеологических принципов в философии. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. К вечному миру. Предполагаемое начало человеческой истории.	Санкт-Петербург : Наука, 2006	
Л2.2 1	Малявин	Дао-Дэ цзин	М.: Астрель : АСТ, 2005	
Л2.2 2	Шаймухамбетова Г. Б.	Арабоязычная философия средневековья и классическая традиция: (начальный период)	М.: Наука, 1979	
Л2.2 3	Фуко М.	Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577861)	Москва : Ад Маргинем Пресс Музей современного искусства «Гараж», 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp/?/
Э3	Lib.Ru: Философия http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Lib.Ru: Политология, политика http://lib.ru/POLITOLOG/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, практико-ориентированные задания, доклады.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций докладов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
- Подготовка докладов.
- Подготовка к участию в семинарах на основе работы с работами по философии политики, с другими источниками информации.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить доклад, выполнить практико-ориентированные задания. Для успешной работы над докладом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.



В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Информация - на усмотрение автора-разработчика копируется из электронной Word-версии РПД, либо вносится вручную. Информация может быть следующая:

«В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.