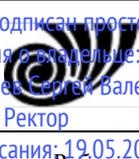


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:01:41 Уникальный программный код (специальности) 04c19ed8bfb98f3b6cb77b486b9e8788b8723727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Педагогический дизайн урока" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>
		<p>стр. 1</p>

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Педагогический дизайн урока

#### Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

#### Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

#### Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**Педагогический дизайн урока**  
**Направление подготовки (специальность)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль)**  
**Безопасность жизнедеятельности и физическая культура**  
**Присваиваемая квалификация (степень)**  
**бакалавр**  
**Форма обучения**  
**очная**  
**Челябинск 2023 г.**

**Год(ы) набора 2023**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии      согласовано      И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 09.04.2023

Заведующий кафедрой      согласовано      С.А. Курносова

Автор (составитель)      А. А. Корнеева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

практическое освоение базовых принципов, моделей и методик педагогического дизайна на примере образовательных программ гуманитарного профиля

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.16

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессии будущего в образовании

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательский семинар

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Эффективные практики работы с одаренными обучающимися

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Современные технологии обучения русскому языку и литературе

Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам

Современные технологии обучения иностранным языкам

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Интегрированный урок в современной школе

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

#### Знать:

целевую,содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса

#### Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### Владеть:

на основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

#### Знать:

структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения

#### Уметь:

применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения

#### Владеть:

навыками проектирования контрольно-диагностических материалов

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**



**Знать:**

методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

**Уметь:**

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**Владеть:**

навыками корректировки учебной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия
3.1.2	этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии,
3.1.3	приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.1.4	современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам;
3.1.5	современные технологии обучения в своей образовательной области
3.1.6	приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.2	применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.2.3	применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
3.2.4	проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия
3.2.5	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
3.2.6	осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии
3.3.2	широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
3.3.3	широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса
3.3.4	технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
3.3.5	приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.6	приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	45,5	
контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5		

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов по гуманитарным дисциплинам</b>			
1.1	Требования федеральных государственных образовательных стандартов по гуманитарным дисциплинам /Лек/	8	2	Э9 Э10 Э11 Э12
1.2	Структура учебной деятельности и репертуар проектировочных стратегий студентов Анализ федеральных государственных образовательных стандартов и примерных программ по гуманитарным дисциплинам /Ср/	8	16	Э9 Э10 Э11 Э12
	<b>Раздел 2. Общеобразовательные программы и курсы внеурочной деятельности гуманитарного профиля</b>			
2.1	Разнообразие общеобразовательных программ и курсов внеурочной деятельности гуманитарного профиля /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
2.2	Анализ программ элективных и факультативных курсов гуманитарного профиля. Анализ программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования гуманитарного профиля /Ср/	8	9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	<b>Раздел 3. Целевой и содержательный компоненты образовательных программ гуманитарного профиля</b>			
3.1	Целевой компонент образовательных программ гуманитарного профиля Содержательный компонент и структура образовательных программ гуманитарного профиля /Лек/	8	4	Л1.2 Э1 Э3 Э6
3.2	Проектирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательных программ гуманитарного профиля Логика конструирования образовательных программ гуманитарного профиля /Ср/	8	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э3 Э6
3.3	Проектирование предметных, метапредметных и личностных результатов образовательных программ гуманитарного профиля Логика конструирования образовательных программ гуманитарного профиля /Пр/	8	4	
	<b>Раздел 4. Информационно-образовательная среда реализации программ гуманитарного профиля</b>			



4.1	Информационно-образовательная среда реализации программ гуманитарного профиля Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна /Лек/	8	4	Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э6
4.2	Комплектование информационных и инструментальных ресурсов программ гуманитарного профиля /Ср/	8	14,5	Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э6
4.3	Проектирование интерактивного характера и эргономические рамки образовательной программы Подготовка мини-проектов магистрантов /Пр/	8	4	
4.4	Информационно-образовательная среда реализации программ гуманитарного профиля Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна /Пр/	8	4	
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	8	2,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты

учебные задачи (анализ образовательных программ)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий

Тесты

1. Выделяют следующие виды педагогического дизайна:

- А. профессиональный
- Б. любительский
- В. непрофессиональный
- Г. «учительский»
- Д. «ученический»
- Е. «студенческий»

2. Выделяют следующие формы педагогического дизайна:

- А. репродуктивная
- Б. творческая
- В. профессиональная
- Г. исследовательская
- Д. адаптационная
- Е. научно-методическая

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Памятка по анализу образовательной программы

- 1. Наименование образовательной программы.
- 2. Уровень, вид и направленность образовательной программы.
- 3. Цель и задачи, планируемые результаты образовательной программы.
- 4. Учебный план / план воспитания.
- 5. Организационные формы реализации образовательной программы.
- 6. Информационно-методическое обеспечение образовательной программы.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания решения учебной задачи

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены



неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания тестов:

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. 100 - 86%

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. 85 - 70%

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. 69 - 51%

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Менее 50%

Оценка результатов обучения осуществляется на основе сдачи зачета в форме устного собеседования по вопросам к зачету, или в форме итогового тестирования (по усмотрению преподавателя, при условии систематической работы студента на семинарских занятиях и при выполнении студентом проектных заданий в полном объеме).

Оценка ответа обучающегося на зачете при собеседовании по билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей освоения программы.

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

"Не зачтено" - студент демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания содержания учебного материала; не способен проиллюстрировать свой ответ примерами из практики; дать самостоятельные пояснения; ответ содержит грубые ошибки фактического и логического характера; студент не знает ответов на уточняющие вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574230">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574230</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.2	Лисицына Л. С.	Педагогический дизайн электронных курсов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/136545">https://e.lanbook.com/book/136545</a> )	Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Студеникин М.Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв.: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=70334">https://znanium.com/catalog/document?id=70334</a> )	Москва : Прометей, 2016	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>



Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. . <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 . <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. . <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в различных областях гуманитарного знания их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение



предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевого навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.