

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 11:07:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322737	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Организация работы следователей-криминалистов" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Организация работы следователей-криминалистов

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Организация работы следователей-криминалистов» является развитие у студентов личностных качеств и формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в органах расследования по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по организации расследования преступлений, на должности следователя-криминалиста.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;
- способствовать формированию умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по криминалистическому сопровождению раскрытия и расследования уголовных дел;
- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности следователя-криминалиста, установки на профессиональное самосовершенствование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины обучающийся должен знать основные положения уголовного и уголовно-процессуального права, криминалистической техники, а также иметь опыт составления процессуальных документов для досудебной стадии уголовного судопроизводства

Организация предварительного расследования

Уголовное право

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

Криминалистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Судебно-экспертная деятельность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений

Знать:

Знать: технико-криминалистические методы и средства

Уметь:

применять технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, использовать различные формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

Владеть:

навыки раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Знать: технико-криминалистические методы и средства

3.2 Уметь:

3.2.1 применять технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, использовать различные формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений



3.3 Владеть:

3.3.1 навыки раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 63,15 часов на контроль : 4 контактная работа: 4,85 ИКР: 0,85	Виды контроля на курсах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Криминалистические подразделения Следственного комитета Российской Федерации. Процессуальный статус следователя-криминалиста.			
1.1	Криминалистические подразделения Следственного комитета Российской Федерации. Процессуальный статус следователя- криминалиста. /Ср/	5	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. организация работы следователя-криминалиста сфере криминалистического сопровождения производства предварительного расследования.			
2.1	Организация работы следователя-криминалиста сфере криминалистического сопровождения производства предварительного расследования. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Организация работы следователя-криминалиста сфере криминалистического сопровождения производства предварительного расследования. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Организация работы следователя-криминалиста сфере криминалистического сопровождения производства предварительного расследования. /Ср/	5	15,25	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. организация работы следователя-криминалиста сфере производства предварительного расследования.			
3.1	организация работы следователя-криминалиста сфере производства предварительного расследования. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	организация работы следователя-криминалиста сфере производства предварительного расследования. /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Организация работы следователей-криминалистов" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3	организация работы следователя-криминалиста сфере производства предварительного расследования. /ИКР/	5	0,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. организация работы следователя-криминалиста сфере процессуального контроля				
4.1	организация работы следователя-криминалиста сфере процессуального контроля /ИКР/	5	0,45	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
4.2	организация работы следователя-криминалиста сфере процессуального контроля /Ср/	5	12,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Организация работы следователя-криминалиста В сфере профессиональной подготовки сотрудников Следственного комитета по вопросам тактики и методики расследования преступлений				
5.1	Организация работы следователя-криминалиста В сфере профессиональной подготовки сотрудников Следственного комитета по вопросам тактики и методики расследования преступлений /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Организация работы следователя-криминалиста В сфере профессиональной подготовки сотрудников Следственного комитета по вопросам тактики и методики расследования преступлений /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование
устный опрос
ролевая игра
рабочая тетрадь (составление процессуальных и служебных документов)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

5.2.1. Типовые тестовые задания (проверяемые компетенции ПК-1, ПК-7):

1. В штате какого правоохранительного органа имеется должность следователя-криминалиста:

- а) МВД России;
- б) Следственный комитет РФ;
- в) Прокуратура РФ;
- г) ФСБ РФ.

2. При осуществлении процессуального контроля следователь криминалист организует:

- а) продление сроков расследования уголовного дела;
- б) методическую помощь по применению технико-криминалистических средств;
- в) проверку законности привлечения в качестве обвиняемого.

3. В трасологии следы классифицируются на локальные и периферические:

- а) по характеру слеодообразующих объектов;
- б) по характеру изменений следовоспринимающего объекта;
- в) в зависимости от механического состояния слеодообразующего и следовоспринимающего объектов;
- г) в зависимости от места, где произошли изменения следовоспринимающего объекта в результате контакта со слеодообразующим.



4. Какое средство фиксации более точно передает микроструктуру поверхности объемных следов и при этом обеспечивает получение с них копий, не подверженных значительным внешним воздействиям, которые могли бы привести к их повреждению:

- а) фотографирование;
- б) изготовление гипсовых слепков;
- в) изготовление слепков с помощью синтетических паст;
- г) видеозапись;
- д) изготовление слепков с помощью «пластилина»?

5. В какой подотрасли трасологии изучается состав потожировых следов рук человека:

- а) дактилоскопия;
- б) пальмоскопия;
- в) пороскопия;
- г) судебная микрология;
- д) состав потожирового вещества в трасологии не изучается?

6. Кто из ученых предложил классифицировать следы на гомеоскопические, механогомические, механоскопические:

- а) Гросс Г.;
- б) Грановский Г.;
- в) Белкин Р.;
- г) Крылов И.;
- д) Шевченко Б.?

7. Можно ли встретить двух людей, имеющих одинаковые типы папиллярных узоров на ногтевых фалангах пальцев рук:

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) совпадение типов папиллярных узоров у разных лиц возможно лишь теоретически?

5.2.2. Типовые вопросы для устного опроса (проверяемые компетенции ПК-1, ПК-7):

1. Раскройте систему криминалистических подразделений СК РФ.
2. Назовите структуру Управления криминалистики СК РФ.
3. Укажите основные направления деятельности следователя криминалиста.
4. Раскройте особенности криминалистического сопровождения следователя-криминалиста производства предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, отнесенных к подследственности Следственного комитета.
5. Особенности участия следователя-криминалиста в производстве предварительного расследования.
6. Порядок выполнения следователем-криминалистом отдельных функций процессуального контроля.
7. Участие следователя-криминалиста в дополнительной профессиональной подготовке сотрудников Следственного комитета по вопросам организации, тактики и методики расследования преступлений.
8. Организация деятельности следователя-криминалиста по надлежащему функционированию передвижных криминалистических лабораторий и эффективное использование технико-криминалистических средств.
9. Применение следователем-криминалистом при производстве следственных действий криминалистической и специальной техники, средств аудиовизуальной фиксации, в том числе с целью отыскания орудий, следов преступления и других вещественных доказательств в различных средах.
10. Участие следователя-криминалиста в организации работы по назначению судебных экспертиз (подготовка материалов, необходимых для производства экспертиз; формулирование вопросов эксперту; выбор экспертного учреждения (эксперта); определение наиболее оптимального алгоритма исследования вещественных доказательств).
11. Внедрение следователем-криминалистом в следственную практику новые технико-криминалистические средства и программное обеспечение предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, а также положительный опыт расследования и раскрытия преступлений.
12. Взаимодействие следователя-криминалиста с научно-исследовательскими и судебно-экспертными учреждениями, криминалистическими подразделениями органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
13. Участие следователя-криминалиста в формировании федеральных и ведомственных учеты, баз данных криминалистической и иной информации о лицах, предметах и фактах, использовании банков данных федеральных органов исполнительной власти.
14. Организация деятельности следователя-криминалиста по анализу данных о потребности следственных органов Следственного комитета в криминалистической и специальной технике; формировании предложения по их



приобретению и распределению.

15. Участие следователя-криминалиста в работе аналитических групп следственных органов Следственного комитета по раскрытию преступлений прошлых лет.
16. Участие следователя-криминалиста в деятельности следственных органов Следственного комитета по рассмотрению сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях, связанных с безвестным исчезновением граждан.
17. Организация деятельности следователя-криминалиста по криминалистическому сопровождению предварительного следствия по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности и преступлениях террористического характера.
18. Участие следователя-криминалиста в производстве следователями следственных органов Следственного комитета первоначальных следственных действий по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях против личности.
19. Организация деятельности следователя-криминалиста по надлежащему хранению вещественных доказательств по уголовным делам в соответствии с требованиями статей 81, 82 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.
20. Организация деятельности следователя-криминалиста по производству осмотров неопознанного трупа, места жительства (последнего места пребывания) пропавшего без вести лица, места происшествия по сообщениям о тяжких и особо тяжких преступлениях, совершенных в условиях неочевидности, получивших общественный резонанс или требующих применения специальных навыков при проведении указанного следственного действия в целях обнаружения и закрепления следов преступления, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела или рассмотрения сообщения о преступлении.
21. Участие следователя-криминалиста в осмотре предметов и документов.
22. Участие следователя-криминалиста в производстве обыска и выемки с применением необходимой криминалистической техники.
23. Участие следователя-криминалиста в производстве проверки показаний на месте, следственного эксперимента.
24. Участие следователя-криминалиста в производстве изъятия образцов для сравнительного исследования.
25. Осуществление следователем-криминалистом функции процессуального контроля при изучении материалов проверки сообщений о преступлениях, связанных с безвестным исчезновением граждан и обнаружением трупов.
26. Осуществление следователем-криминалистом функции процессуального контроля при изучении уголовных дел о тяжких и особо тяжких преступлениях, по которым лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено, а также о нераскрытых преступлениях прошлых лет.
27. Осуществление следователем-криминалистом функции процессуального контроля при проверке обоснованности решений о приостановлении предварительного следствия по уголовному делу, о прекращении уголовного дела или уголовного преследования, об отказе в возбуждении уголовного дела.
28. Организация деятельности следователя-криминалиста по проведению стажировки сотрудников, впервые назначенных на должность следователя и следователя-криминалиста, в том числе по проведению комплекса неотложных следственных действий (на базе учебных кабинетов криминалистики следственных органов Следственного комитета).
29. Организация деятельности следователя-криминалиста по проведению обучения следователей, имеющих опыт практической работы, сотрудников подразделений процессуального контроля Следственного комитета по вопросам применения криминалистической техники, тактики производства отдельных следственных действий, методики расследования преступлений.
30. Организация деятельности следователя-криминалиста по обобщению в пределах своей компетенции следственной практики и на этой основе разработка информационных документов и методических рекомендаций по вопросам организации, тактики и методики расследования преступлений, проведения судебных экспертиз; распространять положительный опыт расследования и раскрытия преступлений.

5.2.3. Примерные задания для ролевой игры (проверяемая компетенция ПК-1, ПК-7):

Ролевые игры проводятся в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям деятельности следователя-криминалиста, независимо от погодных условий, в дневное время. Местом проведения являются учебно- тренировочные полигоны и аудитории.

В ходе ролевой игры студенты воспроизводят действия следователя-криминалиста в ходе проверки сообщения об обнаружении неопознанного трупа (например, при осмотре места происшествия), участия в расследовании уголовного дела (проведение, обыска, выемки, проверки показаний на месте и следственного эксперимента), организации работы в составе дежурных следственно-оперативных групп.

До начала работы из числа студентов формируются группы в составе 3-4 человек. В каждой группе назначаются старшие и распределяются роли. Списки сформированных групп предоставляются преподавателю перед началом работы.

Фабула сообщается преподавателем студентам, которые, после получения задания, приступают к работе на инсценированном месте происшествия, ином месте проведения следственного действия. Группы обучающихся



воспроизводят действия следователя-криминалиста и других участников следственно-оперативной группы и оформляют полученные результаты с составлением необходимых процессуальных документов (протокол принятия устного заявления о преступлении; протокол осмотра места происшествия и приложения к нему; поручение органу дознания о производстве оперативно-розыскных мероприятий; постановления о назначении судебных экспертиз; постановление о возбуждении уголовного дела; уведомление заявителя о принятом решении и другие). При этом они используют криминалистические чемоданы, фотоаппараты, видеокамеры, компьютерную технику.

Действия следователя в составе следственно-оперативных групп в учебных ситуациях контролируются преподавателем. В ходе проведения ролевой игры обучающиеся должны получить следующие навыки:

- совместные действия следователя (дознателя), оперуполномоченного, специалиста-криминалиста по установлению данных о лицах, совершивших преступление, указанное в фабуле;
- фиксация хода и результатов следственного, иного процессуального действия с помощью фото- и видеосъемки.

5.2.4. Примерные задания для заполнения рабочей тетради (проверяемые компетенции ПК-1, ПК-7):

Исходная информация :

В дежурную часть отдела полиции «Курчатовский» УМВД России по г. Челябинску от охранника Дятлова В.И. из кафе «Крис», расположенного по адресу: г. Челябинск, Комсомольский проспект, 12, поступило сообщение о том, что 12 октября 2021 г. около 23 часов у барной стойки кафе между двумя посетителями, находившимися в состоянии алкогольного опьянения, произошла ссора, в результате которой один мужчина нанес другому один удар ножом в область живота, и убежал из зала. Охранник вызвал полицию и «Скорую помощь».

Пострадавший скончался на месте происшествия.

На место происшествия прибыла следственно-оперативная группа, была установлена очевидец – Лисицына О.А., которая пояснила, что курила у входа в кафе, когда из него выбежал мужчина с ножом в руках, бросил нож в сторону и убежал в сторону остановки общественного транспорта, она его хорошо запомнила, может опознать.

В ходе осмотра места происшествия был обнаружен нож со следами крови и пальцев рук.

Примерный перечень процессуальных документов:

Тема 1-2.

1. Рапорт об обнаружении признаков преступления или заявления о преступлении
2. Объяснения (не менее 2)
3. Протокол осмотра места происшествия.
4. Протокол осмотра трупа.
5. Постановления о назначении экспертиз (не менее 3).
6. Протокол осмотра ножа с изъятием следов (не менее 2).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

5.3.1. Примерные вопросы для зачета (проверяемые компетенции ПК-1, ПК-7):

1. Раскройте систему криминалистических подразделений СК РФ.
2. Назовите структуру Управления криминалистики СК РФ.
3. Укажите основные направления деятельности следователя криминалиста.
4. Раскройте особенности криминалистического сопровождения следователя-криминалиста производства предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, отнесенных к подсудственности Следственного комитета.
5. Особенности участия следователя-криминалиста в производстве предварительного расследования.
6. Порядок выполнения следователем-криминалистом отдельных функций процессуального контроля.
7. Участие следователя-криминалиста в дополнительной профессиональной подготовке сотрудников Следственного комитета по вопросам организации, тактики и методики расследования преступлений.
8. Организация деятельности следователя-криминалиста по надлежащему функционированию передвижных криминалистических лабораторий и эффективное использование технико-криминалистических средств.
9. Применение следователем-криминалистом при производстве следственных действий криминалистической и специальной техники, средств аудиовизуальной фиксации, в том числе с целью отыскания орудий, следов преступления и других вещественных доказательств в различных средах.
10. Участие следователя-криминалиста в организации работы по назначению судебных экспертиз (подготовка материалов, необходимых для производства экспертиз; формулирование вопросов эксперту; выбор экспертного учреждения (эксперта); определение наиболее оптимального алгоритма исследования вещественных доказательств).
11. Внедрение следователем-криминалистом в следственную практику новые технико-криминалистические средства и программное обеспечение предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, а также положительный опыт расследования и раскрытия преступлений.
12. Взаимодействие следователя-криминалиста с научно-исследовательскими и судебно-экспертными учреждениями, криминалистическими подразделениями органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.



13. Участие следователя-криминалиста в формировании федеральных и ведомственных учеты, баз данных криминалистической и иной информации о лицах, предметах и фактах, использовании банков данных федеральных органов исполнительной власти.
14. Организация деятельности следователя-криминалиста по анализу данных о потребности следственных органов Следственного комитета в криминалистической и специальной технике; формировании предложения по их приобретению и распределению.
15. Участие следователя-криминалиста в работе аналитических групп следственных органов Следственного комитета по раскрытию преступлений прошлых лет.
16. Участие следователя-криминалиста в деятельности следственных органов Следственного комитета по рассмотрению сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях, связанных с безвестным исчезновением граждан.
17. Организация деятельности следователя-криминалиста по криминалистическому сопровождению предварительного следствия по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности и преступлениях террористического характера.
18. Участие следователя-криминалиста в производстве следователями следственных органов Следственного комитета первоначальных следственных действий по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях против личности.
19. Организация деятельности следователя-криминалиста по надлежащему хранению вещественных доказательств по уголовным делам в соответствии с требованиями статей 81, 82 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.
20. Организация деятельности следователя-криминалиста по производству осмотров неопознанного трупа, места жительства (последнего места пребывания) пропавшего без вести лица, места происшествия по сообщениям о тяжких и особо тяжких преступлениях, совершенных в условиях неочевидности, получивших общественный резонанс или требующих применения специальных навыков при проведении указанного следственного действия в целях обнаружения и закрепления следов преступления, выяснения других обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела или рассмотрения сообщения о преступлении.
21. Участие следователя-криминалиста в осмотре предметов и документов.
22. Участие следователя-криминалиста в производстве обыска и выемки с применением необходимой криминалистической техники.
23. Участие следователя-криминалиста в производстве проверки показаний на месте, следственного эксперимента.
24. Участие следователя-криминалиста в производстве изъятия образцов для сравнительного исследования.
25. Осуществление следователем-криминалистом функции процессуального контроля при изучении материалов проверки сообщений о преступлениях, связанных с безвестным исчезновением граждан и обнаружением трупов.
26. Осуществление следователем-криминалистом функции процессуального контроля при изучении уголовных дел о тяжких и особо тяжких преступлениях, по которым лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено, а также о нераскрытых преступлениях прошлых лет.
27. Осуществление следователем-криминалистом функции процессуального контроля при проверке обоснованности решений о приостановлении предварительного следствия по уголовному делу, о прекращении уголовного дела или уголовного преследования, об отказе в возбуждении уголовного дела.
28. Организация деятельности следователя-криминалиста по проведению стажировки сотрудников, впервые назначенных на должность следователя и следователя-криминалиста, в том числе по проведению комплекса неотложных следственных действий (на базе учебных кабинетов криминалистики следственных органов Следственного комитета).
29. Организация деятельности следователя-криминалиста по проведению обучения следователей, имеющих опыт практической работы, сотрудников подразделений процессуального контроля Следственного комитета по вопросам применения криминалистической техники, тактики производства отдельных следственных действий, методики расследования преступлений.
30. Организация деятельности следователя-криминалиста по обобщению в пределах своей компетенции следственной практики и на этой основе разработка информационных документов и методических рекомендаций по вопросам организации, тактики и методики расследования преступлений, проведения судебных экспертиз; распространять положительный опыт расследования и раскрытия преступлений.
- 5.3.2. Примерные практические задания (проверяемые компетенции ПК-1, ПК-7):
1. Составьте протокол осмотра места происшествия при обнаружении неопознанного трупа.
 2. Составьте протокол осмотра места происшествия - последнего местонахождения лица, пропавшего без вести.
 3. Составьте постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа.
 4. Составьте постановление о назначении биологической экспертизы следов крови.
 5. Составьте протокол осмотра ножа, являющегося орудием убийства.

6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Критерии оценивания текущей аттестации:



5. 4.1.1. Критерии оценивания тестирования:

Тестирование представляют собой систему стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Оценка по результатам тестирования выставляется исходя из следующих критериев:

5 баллов -86-100% выполненных заданий

4 балла-76-85% выполненных заданий

3 балла -60-75%

2 балла - менее 60%

5.4.1.2. Критерии оценивания устного опроса:

Устный опрос студентов проводится с целью контроля глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной практической работой. При проведении устного опроса преподаватель, прежде всего, оценивает, в какой мере студенты изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал. Оценка по результатам устного опроса выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):

2 балла - студент не владеет теоретическим материалом; допускает ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

3 балла - студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы

4 балла - студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы

5 баллов - студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

5.4.1.3. Критерии оценивания ролевой игры:

Ролевые игры это интерактивный метод, который позволяет сформировать у студентов умения и навыки производства отдельных следственных действий. Преподаватель заранее готовит сценарий ролевой игры, определяет ее цели и задачи, распределяет роли между студентами и предлагает произвести следственное действие. В течение занятия студенты в соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства производят следственное действие, составляют процессуальные документы. Допускается работа студентов несколькими малыми группами. Оценка по результатам ролевой игры выставляется исходя из следующих критериев (в баллах):

2 балла - студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы (либо не заполнил вообще); допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

3 балла - студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении своей роли; небрежно заполняет процессуальные документы; допускает незначительные ошибки на дополнительные вопросы;

4 балла - студент умеет применять знания при выполнении своей роли; имеются недочеты при заполнении процессуальных документов; допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы ;

5 баллов - студент умеет применять знания при выполнении своей роли; правильно и аккуратно заполнил все процессуальные документы; представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы;

5.4.1.4. Критерии оценивания рабочей тетради (составление процессуальных и служебных документов)

оценка "отлично" – рабочая тетрадь заполнена полностью; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов; представил полные и развернутые ответы на задания в рабочей тетради;

оценка "хорошо" – рабочая тетрадь заполнена; студент умело применил знания при выполнении практических заданий и составлению процессуальных и служебных документов, однако допущены незначительные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;

оценка "удовлетворительно" – рабочая тетрадь заполнена частично; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов, допущены существенные ошибки при выполнении заданий в рабочей тетради;

оценка "неудовлетворительно" – рабочая тетрадь не заполнена; студент испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практических заданий и составлении процессуальных и служебных документов.

5.4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме устного собеседования о билетах, каждый из которых состоит из двух вопросов. После получения билета обучающемуся дается 20-30 минут на подготовку, после чего он проходит собеседование.

Критерии оценивания устного ответа:

Полный правильный ответ на два вопроса. Частично правильный ответ на один вопрос и полный правильный ответ на другой вопрос -оценка "зачтено";

Частично правильные ответы на оба вопроса, Неверный ответ/отсутствие ответа – оценка "не зачтено".



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Александров И. В.	Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512339)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Грязева Н.В., Орлов А.В.	Уголовно-процессуальное право. Досудебное производство: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=347096)	Самара : Самарский юридический институт ФСИИ России, 2017	ЭБС
Л1.3	Жариков Ю.С.	Уголовный процесс: учебник (https://www.book.ru/book/942471)	Москва : Юстиция, 2022	ЭБС
Л1.4	Прошляков А. Д.	Уголовный процесс: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=380114)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л1.5	Балашов Д.Н., Балашов Н.М., Маликов С.В.	Криминалистика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=390069)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.6	Иванов К. Г., Кайгородова О. С., Карагодин В. Н., Сахарова Е. Г., Сидоренко Д. В., Сидоров А. С., Смахтин Е. В., Степаненко Д. А., Толстолужинская Е. М.	Криминалистика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/498991)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.7	Россинская Е.Р.	Криминалистика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=399531)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Белоусов А. В., Беляков А. Л., Звонарев А. Г., Ивин А. И., Баранов Ю. Н., Попова Т. В.	Криминалистическая техника: учебник	Челябинск: [ЧЮИ МВД России],	
Л2.2	Кубанов В.В.	Криминалистика. Ч. 1. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=302189)	Самара : Самарский юридический институт ФСИИ России, 2015	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Александров И. В., Антропов А. В., Беляков А. А., Евстратова Ю. А., Карагодин В. Н., Котов В. В., Матвеев М. М., Драпкин Л. Я.	Криминалистическая техника: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/511868)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.4	Агафонов В. В., Газизов В. А., Натура А. И., Проткин А. А.	Криминалистическая техника: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512374)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг http://biblioclub.ru/
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://www.elibrary.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в том числе криминалистической и специальной техникой, и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.

Проведение занятий лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных видеоматериалов. В процессе чтения лекций по дисциплине используются слайдовые презентации по всем темам.

В целях совершенствования учебного процесса внедрены прогрессивные технологии обучения с учетом его практической направленности.

Для проведения практических и лабораторных занятий имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные криминалистические полигоны и специализированные кабинеты.

Учебный полигон «Детская игровая площадка» оборудован на участке местности и включает в себя несколько учебно-тренировочных площадок: «Автотранспортное средство», «Криминалистическое исследование следов ног», «Веранда», «Песочница» и др.

Данный полигон позволяет отрабатывать практические навыки и умения работы со следами; приобретать навыки производства осмотра места происшествия с учетом специфики моделируемых ситуаций: место кражи, грабежа, причинения вреда здоровью и др.

Учебно-тренировочная площадка «Автотранспортное средство» оборудована на участке местности с припаркованным легковым автотранспортным средством. Специфика оборудования указанного объекта позволяет вырабатывать у обучаемых практические навыки и умения производства осмотра автомобиля (поиск скрываемых объектов: оружия и др.), осмотра места происшествия, связанного с обнаружением похищенного автомобиля, дорожно-транспортными происшествиями.

Учебно-тренировочная площадка «Криминалистическое исследование следов ног» включает в себя две следовые дорожки, предназначенные для отработки практических навыков и умений обнаружения, фиксации и изъятия объемных следов обуви и колес транспортных средств. В зимнее время работа со следами обуви и транспортных средств проводится на снегу.



Рабочая программа дисциплины "Организация работы следователей-криминалистов" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

На учебно-тренировочной площадке «Веранда» студенты практически отрабатывают действия сотрудников правоохранительных органов. В соответствии с полученной вводной информацией о преступлении студенты формируют следственно-оперативную группу, распределяя между собой обязанности, составляют план расследования, производят следственные и иные процессуальные действия. При этом отрабатываются навыки взаимодействия при их производстве с учетом ролевых задач, поставленных перед обучаемыми: работа в качестве следователя, оперативного уполномоченного уголовного розыска, специалиста-криминалиста и др.

Кабинет криминалистики расположен в учебной аудитории 312. Оснащение кабинета криминалистики позволяет дать обучаемым наглядное представление об объектах, подлежащих криминалистическому исследованию. Объекты размещены на тематических стендах: «Трасология», «Дактилоскопия», «Огнестрельное оружие», «Технико-криминалистическое исследование документов» и др.

Кроме того, кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, DVD-плеером и аудиосистемой. Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебные фильмы и иные дидактические материалы по изучаемым темам.

Тематические стенды, учебные фильмы и иные учебно-методические материалы позволяют дать обучаемым наглядное представление об особенностях расследования в форме предварительного следствия и тактике производства отдельных следственных действий при их расследовании.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

– дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

– для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

– качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, мультимедийных презентаций, цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и (или) стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, практические и лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, промежуточную аттестацию обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические, лабораторные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Организация предварительного следствия» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Лекции, как правило, носят проблемный и дискуссионный характер в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины, и ориентируют слушателей на многообразие теоретических мнений и методических указаний.

Дисциплина «Организация предварительного следствия» является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с



этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические и лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Темы практических работ и лабораторных отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории.

Подготовка студентов к практическим и лабораторным работам проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и методических материалов, содержащихся в практикуме. В итоге подготовки студенты должны знать основной теоретический материал, который закрепляется в ходе выполнения практических работ и составления процессуальных документов; цель, содержание и методику ее проведения. Кроме того, они должны подготовить схемы, таблицы, необходимые для выполнения работы.

В процессе подготовки и выполнения практических работ студенты все необходимое, связанное с их выполнением, записывают в бланки процессуальных документов. Процессуальные документы подготавливаются обучающимися самостоятельно. Преподаватель в ходе занятия должен не столько контролировать, сколько осуществлять научное и методическое руководство действиями обучающихся.

Все процессуальные документы должны быть выполнены рукописно на бланках, аккуратно и без помарок и грамматических ошибок, с соблюдением соответствующих процессуальных требований.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Дознание в органах внутренних дел», содержания основных нормативно-правовых актов и учебной, учебно-методической и справочной литературы по данной учебной дисциплине, практическое применение полученных знаний.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении ис-точников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранным доступом NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

