

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 13:48:23

Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f306cb77a486b9a8788b8322325

Рабочая программа дисциплины "Психология профессионального развития" по направлению
подготовки (специальность) 30-05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю)
Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректора по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 4 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология профессионального развития

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____

О.Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____

Н.В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 11 от «11» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

И.В. Пономарева

Автор (составитель) д.псих.н., доцент профессор _____

С.А. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика и психология

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Эмоциональный интеллект

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Знать:

основные психолого-педагогические закономерности саморазвития, самореализации, самообразования, использование творческого потенциала

Уметь:

применять психолого-педагогические приемы саморазвития и самообразования

Владеть:

опытом актуализации собственного творческого потенциала

ОК-10: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

теорию формирования команд; закономерности функционирования и развития малой группы и коллектива.

Уметь:

предупреждать и анализировать конфликтные ситуации; организовывать совместную деятельность.

Владеть:

навыками делового сотрудничества; методами конструктивного разрешения конфликтов.

ОПК-2: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Знать:

принципы деонтологических норм, этических принципов Российского врачебного сообщества

Уметь:

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного

ОПК-3: способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Знать:

методы и технологии профессионального развития; перспективы развития психологии профессионального развития как науки и сферы практического применения; основные подходы к выделению различных видов профессионального развития;

Рабочая программа дисциплины "Психология профессионального развития" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

Уметь:
ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии; определять собственный профессиональный и личностный путь и наметать программу его развития.
Владеть:
владеть акмеологическими технологиями помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

ПК-12: способностью к определению новых областей исследования и проблем в сфере разработки биохимических и физико-химических технологий в здравоохранении
Знать:
закономерности психического развития человека в онтогенезе; категориальный аппарат психологии профессионального развития как науки, ее историю возникновения и современное состояние; основные подходы к выделению различных видов профессионального развития; пути достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности; методы и технологии профессионального развития; перспективы развития психологии профессионального развития как науки и сферы практического применения.
Уметь:
оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности; ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии; определять собственный профессиональный и личностный путь и наметать программу его развития.
Владеть:
навыками диагностики личностного и профессионального развития; а также владеть акмеологическими технологиями помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 -закономерности психического развития человека в онтогенезе;
3.1.2 -категориальный аппарат психологии профессионального развития как науки, ее современное состояние;
3.1.3 -основные подходы к выделению различных видов профессионального развития;
3.1.4 -пути достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности;
3.1.5 -методы и технологии профессионального развития;
3.1.6 -перспективы развития психологии профессионального развития как науки и сферы практического применения
3.2 Уметь:
3.2.1 -оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности;
3.2.2 -ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии;
3.2.3 -определять собственный профессиональный и личностный путь и наметать программу его развития.
3.3 Владеть:
3.3.1 - диагностики личностного и профессионального развития; а также акмеологической помощи пациенту.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Общая трудоемкость		1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 22 :		Виды контроля в семестрах: зачеты 8		
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел I. Предмет и методы психологии профессиональной деятельности.			

Рабочая программа дисциплины "Психология профессионального развития" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	2. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	3. Методологические основы психологии профессиональной деятельности. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3
1.4	1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики /Ср/	8	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.5	2. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности. /Ср/	8	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	3. Методологические основы психологии профессиональной деятельности. /Ср/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Раздел 2. Психологические основы профессионального развития личности.				
2.1	4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	5. Кризисы профессионального становления личности. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	6. Профессиональные деструкции личности. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	7. Профессиональная адаптация личности. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3
2.5	8. Психология безопасности труда. /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3
2.6	9. Психологическое профессиональное консультирование /Пр/	8	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э3
2.7	4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. /Ср/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.8	5. Кризисы профессионального становления личности. /Ср/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.9	6. Профессиональные деструкции личности. /Ср/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.10	7. Профессиональная адаптация личности. /Ср/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
2.11	8. Психология безопасности труда и профессиональных ошибок. /Ср/	8	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.12	9. Психологическое профессиональное консультирование. /Ср/	8	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, рефераты.
Промежуточная аттестация: зачет в виде устного опроса.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Становление психологии профессиональной деятельности.
3. Психологические основы профессиональной коррекции.
4. Психологические основы профессионального консультирования.
5. Использование психометрических методов в психологии профессиональной деятельности
6. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
7. Психологическое обеспечение профессиональной поддержки в условиях кризиса.
8. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями.
9. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
10. Диагностика и коррекция «опасного поведения» в профессиональной деятельности.

Примеры тем рефератов по дисциплине:

1. Личность медицинского работника: создание взаимоотношений между врачом и больным
2. Внимание, ощущение, восприятие: психологическая характеристика и место в работе врача
3. Память и воображение: психологическая характеристика и место в работе врача
4. Психология обращения с больными.
5. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки
6. Профессионализм и карьера
7. Проблемы периодизации возрастного развития человека: период зрелости
8. Опасные индивидуально-личностные качества
9. Акмеология как наука о развитии человека в период зрелости
10. Явление «акме», его виды и характеристики
11. "Акме" человека как личности
12. "Акме" и индивидуальность

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по курсу «Психология профессионального развития»

1. Профессионально важные качества, входящие в мотивационную сферу личности врача.
2. Содержание профессионально важных качеств, входящих в операциональную сферу личности врача.
3. Возможности и направления профессионального развития человека в медицинской сфере.
4. Основные подходы к определению понятия профессионального развития человека.
5. Деструктивные тенденции развития профессионала. Профессиональная деформация врача.
6. Понятие профессиональной пригодности лиц, принимаемых на медицинскую службу, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач.
7. Понятие работоспособности.
8. Понятие рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональных деформаций.
9. Понятия профессиональной ориентации, профессионального отбора и сопровождения.
10. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
11. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер.
12. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития.
13. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии человека.
14. Формирование профессиональных намерений.
15. Понятие функциональное состояние субъекта труда. Характеристика состояния активации.
16. Средства и методы управления функциональными состояниями: индивидуальная регламентация труда, аутотренинг, гипноз, функциональная музыка, рефлексологические воздействия, стимуляторы ЦНС.
17. Работоспособность субъекта труда как фактор успешности выполнения трудовых задач и удовлетворённости процессом труда. Прямые и косвенные показатели работоспособности.
18. Методы измерения работоспособности.
19. Психологические аспекты повышения работоспособности.
20. Эталонные модели профессионала в акмеологии.
21. Профессиональная компетентность. Психологическая компетентность и ее компоненты.
22. Общие акмеологические инварианты профессионализма.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада предъявляется аудитории в соответствии с правилами риторики;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

Оценка «хорошо»

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Оценка «удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;
- 3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Оценка «неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) студент способен только читать материал доклада с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, качеством подготовки докладов. Качество усвоения знаний завершается зачетом. Зачет проводится в виде собеседования по вопросам дисциплины.

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Джанерьян С. Т.	Психология профессионального самосознания: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008	ЭБС
Л1.2	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС
Л1.3	Маклаков А. Г., Шостак В. И., Дудченко З. Ф., Коржова Е. Ю., Никифоров Г. С.	Психология профессионального здоровья	СПб.: Речь, 2006	
Л1.4	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям	М.: Академия, 2007	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Марчук Н. Ю.	Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=76987)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Голубева Е. В., Лызь А. Е.	Развитие личности профессионала: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624)	Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел «Журналы открытого доступа»
Э2	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 –. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения практических занятий в университете аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология профессионального развития» осуществляется на практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины - работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить доклад и представить его группе. Для успешной работы над докладом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»

A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.